

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа город  
Волгореченск Костромской области»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
№1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»  
И.о.директора МБОУ «СОШ №3  
города Волгореченска»  
Гараев А.В.  
Приказ №184 от 31.08.2023 г.

Приложение к ООП НОО  
МБОУ "СОШ № 3  
города Волгореченска"

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Говори правильно»  
Направление: общекультурное**

4 классы

ФГОС НОО  
Начальное общее образование

Разработчик:  
Учитель Лебедева Н.В.

Волгореченск 2023

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Говори правильно» составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе ООП НОО МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска», Положением о рабочей программе внеурочной деятельности.

Программа «Говори правильно» в 4 классе рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Цель:

-развитие связной речи и обогащение словарного запаса младших школьников, имеющих трудности в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

Задачи :

1. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
2. Развитие мотивации к изучению русского языка;
3. Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. Совершенствование общего языкового развития учащихся;
5. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
6. Развитие самоконтроля детей за собственной речью.
7. Воспитание и уважение к нравственным нормам.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

## Метапредметные результаты

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
- оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы,
- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- учиться критично относиться к собственному мнению.
- понять другие позиции (взгляды, интересы)
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

-договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **4 класс(34 часа)**

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены физминутки, предусмотрена последовательная смена деятельности в течение одного занятия; некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Программа состоит из шести разделов.

#### **1. Тайны языка.**

История русского языка в рассказах. Игры, кроссворды, соревнования. Рассказы о Слове.

#### **2. В гостях у слова.**

Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению, о значении и происхождении слов и устойчивых выражениях, о заимствованных словах, фразеологизмах). Знакомство с различными словарями. Группировка слов по видам орфограмм. Наблюдения над использованием синонимов. Игры, викторины.

#### **3. Мастерская «Раз словечко, два словечко».**

Игры - задания на развитие творческого воображения, на развитие речедвигательных навыков, на развитие литературных навыков. Тематические группы слов. Сказочные задачи, которые позволяют перейти к грамотному придумыванию собственных сказок, стихотворений.

#### **4. Чтобы язык не заплетался.**

Игры – задания, направленные на повторение старых и запоминание новых слов.

Игры на усвоение смысла слова, развитие его применения в речевой практике (речевые ситуации).

## 5. Сокровища русского языка.

Упражнения, игры, игры – задания на развитие различных свойств слова и выражений богатого русского языка на основе произведений устного народного творчества.

## 6. Исследовательская и проектная деятельность.

Составление вопросов для викторины. Праздники. Словари. Сборники пословиц, загадок. Блокноты трудных орфограмм. Литературные газеты.

Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
игровая деятельность	игровые занятия, праздники, инсценировки
познавательная деятельность	групповые, индивидуальные занятия, беседы, викторины
проектная деятельность	детские исследовательские проекты

## 4. Тематическое планирование

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План.	Факт.
1	Русский язык среди других языков мира.		
2	О самых дорогих словах. Игра-соревнование «Цепочка слов».		
3	Сколько лет русскому языку. Путешествие в Слово		
4	Путешествие в страну слов		
5	Сколько слов вы знаете? Знакомство с орфографическим словарём.		
6	Слова – свидетели прошлого и настоящего.		
7	Путешествие за меткими словами и выражениями. Игры – задания «Фразео-логический зверинец», «Сказочные фразеологизмы»		
8	Слова – родня и слова – гости. Путешествуем со словарём		
9	Лексические задания. Играем с пословицами и поговорками.		
10	Чудесные превращения слов. Игры «Два колодца», «Замени букву».		
11	Одинаково ли устроены слова.		

	Игра «Четвертый лишний»		
12	Где работают слова?		
13	Игра «Качества предметов»		
14	Логическое упражнение «Кто без чего не обойдется»		
15	Игра – загадка «О чем я говорю»		
16	Игра «Я – писатель»		
17			
18	Познавательная игра «Певучий язык»		
19	Игра «Красочные эпитеты»		
20	Игра развлечение «Перевёртыши»		
21			
22	Интеллектуальная игра «Топография»		
23	Играем в слововодов		
24			
25-	Игра «Слово – магнит» (от слова – к собственному тексту)		
26			
27	Слово – дело великое.		
28	Слово родит, а третье само бежит.		
29-30	Не говори наобум, а бери на ум		
31	Чтобы увидеть Слово		
32	Праздник «Мир полон Слов»		
33	Составляем словарь крылатых выражений.		
34	Сборник «Русское Слово в картинках»		

## **5. Источники информации**

1. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1978.
2. Лютова О.А. "Литературные игры и праздники в начальной школе" (методическое пособие) - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Весёлая грамматика: разработки занятий, задания, игры/ авт.-сост. В..В. Волина – М. «Знание», 1995 г.

4. Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.
5. Волина В.В.. Игры с буквами и словами. – М.- «АСТ- ПРЕСС», 1997.
6. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. 1 класс. Москва. «ВАКО», 2009.
7. Волина В.В. Русский язык. Переиздание-Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996.-46с.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ОО ИКТЦ «Лада»
9. Синицын В.А. Чтобы язык не заплетался. – М.: ОО ИКТЦ «Лада», 2008.
10. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь: Книга для учителя начальных классов по развитию речи учащихся.- М.: педагогика, 1983.
11. Волков С.В. Я познаю мир. Русский язык: Детская энциклопедия.- М.: ООО «издательство АСТ», 2001