

КОДИФИКАТОР

**Элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса
Для проведения контрольных работ по периоду История России 16-17 веков.
Подготовлен учителем истории и обществознания МБОУ СОШ №3 г. Волгореченска
Лапшиной Т.Ю.**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учеников 7 класса. Он составлен на базе рабочей программы к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина по курсу «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции нового учебно – методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко – культурный стандарт примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории. Предназначен организации и проведения контрольных работ в 7 классе образовательных организаций : школ, гимназий, лицеев.

Раздел 1 Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах.

Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольных работах по истории составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по истории (базовый уровень).

В первом столбце таблицы указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Жирным курсивом указаны крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы.

Код раздела темы	Код контролируемого элемента раздела темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольной работы.
1		Создание Московского царства
	1.1.	Завершение объединения русских земель при Василии 3. Создание системы государственного управления.
	1.2	Общественный строй России 16 века. Формирование феодального землевладения.
	1.3.	Установление царской власти. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно – представительной монархии.
	1.4.	Внешняя политика России. Расширение территории России в 16 веке. Ливонская война.
	1.5.	Опричнина. Закрепощение крестьян. Конец династии Рюриковичей.
	1.6.	Отношения церкви и государства. Установление патриаршества. Культура в 16 веке.
2		Смутное время
	2.1.	Причины Смуты. Правление Б. Годунова.
	2.2.	Феномен Лжедмитрия 1 , правление В. Шуйского, Восстание Болотникова.
	2.3.	Лжедмитрий 2.Самозванство. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
	2.4.	Междоусобица. Первое и второе народные ополчения. Освобождение Москвы.
3		Россия при первых Романовых
	3.1.	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова.
	3.2.	Правление Алексея Михайловича. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 года. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
	3.3.	Складывание сословно – представительной монархии. Система управления.
	3.4.	Новые явления в экономике: углубление специализации, начало

		складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Крестьянское хозяйство.
	3.5.	Церковный раскол.
	3.6.	Социальные движения 17 века. Медный бунт, восстание Степана Разина.
	3.7.	Наследники Алексея Михайловича. Претенденты на престол.
	3.8.	Просвещение, литература, театр, искусство. Жизнь и быт различных сословий.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки учеников 7 класса, достижение которых проверяется на контрольных работах по истории.

Код требований	Требования к уровню подготовки учеников 7 класса, проверяемые на контрольных работах.
1	<i>Знать/понимать:</i>
1.1	основные факты, процессы, явления отечественной истории.
1.2	историческую обусловленность процессов.
1.3	особенности исторического пути России.
2	<i>Уметь:</i>
2.1	датировать важнейшие события и процессы в истории России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;
2.2	читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
2.3	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках
2.4	характеризовать важные факты отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
2.5	рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
2.6	составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
2.7	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
2.8	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
2.9	давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
2.10	образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры

Спецификация
Обобщенный план варианта контрольной работы по истории 7 класса

Требования историко – культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами. 2. Задание на множественный выбор событий по определенному критерию 3. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка	1. Задание – задача 2. Задание на аргументацию 3. Историческое сочинение
Знание основных дат	1. Задание с выбором ответа из четырех предложенных. К/р №1 (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности К.Р.2 (1) 3. Задание на установление соответствия.	
Знание исторических понятий, терминов.	1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определенному критерию. 2. Установление исторического термина по данному определению понятия 3. Задание с выбором ответа к/р №1.(2)	
Знание исторических деятелей (персоналий)	1. Задание на установления соответствия между историческими деятелями. (3) 2. Задание с выбором ответа	
Работа с историческими источниками	1. Задание на установления соответствия между историческими источниками и их характеристиками 16-17 вв. 2. Задание на атрибуцию исторического источника. 3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)	Три задания к историческому источнику. к/р №1 (5)
Знание фактов истории культуры	1. Задание на соответствие между памятниками культуры и их характеристиками. 2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом к/р №1 (4)	
Работа с исторической картой	Комплекс заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор)	

Принципы отбора заданий для контрольных работ

1. Значимость проверяемых фактов
2. Отражение различных сфер общественной жизни: экономика, социальная, политическая, духовная.
3. Пропорциональность представления заданий по различным сферам деятельности .
4. Разработка заданий различных уровней сложности.
5. Повторение предыдущего материала

6. Подбор заданий в соответствии с пройденным материалом

1. **Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами, понятиями) и историческими фактами, определениями**

1) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ, ПОНЯТИЯ		ФАКТЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
А) «заповедные лета» Б) вотчина В) кормление Г) барщина		1) крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полной собственности 2) сроки, в течение которых временно запрещался переход крестьян в Юрьев день 3) Система содержания со счет местного населения 4) работа на феодала 5) орган власти	
А	Б	В	Г

2) Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями, понятиями) и фактами, определениями, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ, ПОНЯТИЯ		ФАКТЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ	
А) Земский собор Б) Приказы В) Местничество Г) Избранная рада		1) Система мер, принятых Иваном Грозным для укрепления своей власти 2) Орган управления определенной сферы государственной жизни 3) Кружок близких царю людей 4) Система занимания должностей в соответствии с родовитостью 5) Собрание представителей разных сословий	
А	Б	В	Г

2. **Задание на множественный выбор событий по определенному критерию**

1) Какие из перечисленных черт характерны для мануфактуры России 17 века?

- 1) Разделение труда
- 2) Производство механизировано
- 3) Ручной труд
- 4) Весь производственный цикл по изготовлению изделия работник выполняет в одиночку.
- 5) Крестьян, работающих на мануфактуре, называли приписными

2) Какие из перечисленных черт характеризуют старообрядческое движение?

- 1) Создание своих поселений – скитов
- 2) Крестятся не двумя, а тремя перстами
- 3) Церковную службу стали вести по - новому.
- 4) Массовые самосожжения
- 5) Непринятие церковных реформ.

3. Задание на заполнение таблицы элементами из предложенного ниже списка

1) Заполните пустые ячейки таблицы, используя в приведенном ниже списке данные : для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Исторический деятель	Событие
Лжедмитрий 1	------(А)
------(Б)	Получил прозвище «вор»
Сигизмунд 3	------(В)
------(Г)	Обвинен в убийстве царевича Дмитрия
------(Д)	Восстание против Василия Шуйского

Пропущенные элементы

- | | | |
|------------------------------------|---------------------|--------------------|
| 1) Осадил Смоленск в 1609 | 4) Борис Годунов | 7) Иван Болотников |
| 2) В 1605 году венчался на царство | 5) Лжедмитрий 2 | |
| 3) Дмитрий Пожарский | 6) Прокопий Ляпунов | |

А	Б	В	Г	Д

2) Заполните пустые ячейки таблицы, используя в приведенном ниже списке данные : для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Исторический деятель	Событие
Дмитрий Пожарский	------(А)
------(Б)	Организовал первую ополчение
Василий Шуйский	------(В)
------(Г)	В 1613 году венчан на царство
Патриарх Гермоген	------(Г)

Пропущенные элементы

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) Михаил Романов | 5) Прокопий Ляпунов |
| 2) Призвал народ заступиться за православную церковь | 6) Стал царем в 1606 году. |
| 3) Скопин – Шуйский | 7) Иван Грозный |
| 4) Организатор второго ополчения | |

А	Б	В	Г	Д

3) Заполните пустые ячейки таблицы, используя в приведенном ниже списке данные : для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Исторический деятель	Событие	Дата
Михаил Романов	------(А)	------(Б)
Иван Грозный	------(В)	1565-1572 гг
------(Г)	Воссоединение Украины с Россией	1654 год
Алексей Михайлович	------(Д)	1649 год

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) Венчание на царство | 4) медный бунт |
| 2) Богдан Хмельницкий | 5) Иван Грозный |
| 3) 1613 год | 6) церковный раскол |
| 4) Борис Годунов | 7) Соборное уложение |

А	Б	В	Г	Д

4. Задание на установлении хронологической последовательности

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Освобождение Москвы от польских интервентов
- 2) Опричнина
- 3) Завоевание Казанского ханства
- 4) Вторжение Лжедмитрия второго

--	--	--	--

2) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) Вторжение Лжедмитрия 1
- 2) Первое ополчение
- 3) Ливонская война
- 4) Вступление Михаила Романова на престол

--	--	--	--

5. Задания на установление соответствия дат

1) Подберите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Соляной бунт Б) Восстание Степана Разина В) Первое ополчение Г) Избрание на царство Михаила Романова		1) 1611	
		2) 1613	
		3) 1670-1671	
		4) 1648	
А	Б	5) 1533-1584	
		В	Г

2) Подберите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ	
А) Медный бунт Б) Принятия Соборного уложения В) Начало правления Лжедмитрия 1 Г) Освобождение Москвы от поляков		1) 1654	
		2) 1649	
		3) 1612	
		4) 1662	
А	Б	5) 1605	
		В	Г

6. Задание на установление лишних терминов по определенному критерию.

Ниже приведен ряд слов. Все они за исключением одного, относятся к периоду правления Ивана Грозного.

- 1) Опричнина 2) Собор Василия Блаженного 3) церковный раскол 4) Стоглавый собор 5) земщина 6) избранная рада

2) Ниже приведен список терминов. Все они за исключением одного, связаны с чертами развития капитализма в 17 веке

- 1) ярмарки 2) натуральное хозяйство 3) мануфактуры 4) углубление специализации 5) установление единой торговой пошлины

7. Установление исторического термина по данному определению понятия.

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Крупные промышленные предприятия, основанные на ручном производстве и разделении труда назывались _____

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Повинность крестьян в форме работы на господском поле, сенокос, чистка прудов, строительные работы в усадьбе барина называлась _____

8. Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями.

1) Установите соответствие между именами политических деятелей и событиями, связанными с их деятельностью

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ
А) Иов	1) член Избранной рады
Б) Малюта Скуратов	2) первый русский патриарх
В)	3) один из главных опричников
Г) Князь Курбский	4) покоритель Сибири

А	Б	В	Г

2) Установите соответствие между именами политических деятелей и событиями, связанными с их деятельностью

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ

9. Задание на установления соответствия между историческими источниками и их характеристиками

1) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) «Каждая смена власти сопровождалась кровавой расправой с противниками и оставляла болезненный след в сознании малолетнего мальчика. Он начинал с азартом вмешиваться в дворцовые интриги. Еще будучи отроком, он приказал бросить на растерзание Андрея Шуйского.»

Б) «И пришел человек со многими людьми под царствующий град Москву, и стали звать его вор. И пришед близко перед Москвы табором стали....и почали города и села разорять ...и кровь понапрасну пускать...».

Характеристики:

- 1) Источник рассказывает о Лжедмитрии 2
- 2) В период правления этого царя к России были присоединены Казанские и Сибирские земли
- 3) Источник рассказывает о Михаиле Романове
- 4) Этот период истории России назывался «Смутным временем»
- 5) Источник рассказывает об Иване 4
- 6) Церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Фрагмент А	Фрагмент Б

2) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А) И постановил собор: «ни польского королевича, ни шведского, ни иных немецких вер на московское государство не выбирать и Маринкина сына «воренка» не хотеть»

Б) «Мятеж учинился из-за новоисправленных книг. Монахи служить в стали по-прежнему, в церкви божии не ходят, крестятся двумя перстами».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Опричнина
- 2) На царствование избран Михаил Романов
- 3) Восстание Степана Разина
- 4) Земский собор 1613 года
- 5) Участниками событий были Никон и Аввакум
- 6) Церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Фрагмент А		Фрагмент Б	

10.Задание на атрибуцию исторического источника, предполагается краткий ответ в виде слова.

- 1) «Жестокая участь постигла митрополита Филиппа из рода московских бояр Колычевых. Человек незаурядный, с сильным и властным характером, прекрасный организатор, Филипп бесстрашно выступил с обличением царя и «кромешников» в Успенском соборе Московского кремля : « До каких пор ты будешь проливать без вины кровь верных людей и христиан? Подумай о том, что хотя Бог поднял тебя в мире, но все же ты смертный человек, и он взыщет с тебя за невинную кровь, пролитую твоими руками.
- 2)

11.Задание на анализ исторического источника (множественный выбор)

12.Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками

1)Какие суждения о храме, изображенном на фотографии являются верными?

- 1) Храм построен в честь взятия Казани
- 2) Архитектором был Аристотель Фиорованти
- 3) Храм посвящен победе России в Ливонской войне
- 4) Храм стоит в Санкт-Петербурге на Сенатской площади
- 5) Храм строили зодчие Барма и Постник



2) Какие суждения о скульптуре являются верными?

- 1) Скульптура была создана в период Смутного времени
- 2) Автор скульптуры И.П. Мартос
- 3) Памятник стоит в Санкт – Петербурге на Дворцовой площади
- 4) Авторы памятника Барма и Постник
- 5) Памятник посвящен событиям Смутного времени



13. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом

14. Задание - задача

- 1) Лжедмитрий 1 достаточно легко пришел к власти. Назовите не менее трех причин установления этой ситуации.
- 2) Лжедмитрий 1 был убит заговорщиками. Почему он не смог удержаться на престоле? Назовите не менее трех причин.

15. Три задания к историческому источнику

Контрольная работа №1 по теме «Создание Московского царства»

1 вариант

1. К какому веку относится начало деятельности Земских соборов в России?
1) 14 2) 15 3) 16 4) 17
2. Руководивший политической жизнью страны круг ближайших к Ивану 4 людей назывался

- 1) Земский собор 3) Городской совет
- 2) Избранная рада 4) Боярская дума

3. Установите соотношение между историческими деятелями и их функциями в государстве.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ФУНКЦИИ
А) Иов	1) член Избранной рады
Б) Малюта Скуратов	2) первый русский патриарх
В) Ермак Тимофеевич	3) один из главных опричников
Г) Князь Курбский	4) покоритель Сибири

А	Б	В	Г

4. Какие суждения о храме, изображенном на фотографии являются верными?

- 6) Храм построен в честь взятия Казани
- 7) Архитектором был Аристотель Фиорованти
- 8) Храм посвящен победе России в Ливонской войне
- 9) Храм стоит в Санкт-Петербурге на Сенатской площади
- 10) Храм строили зодчие Барма и Постник



5. «При таком настроении царя в Московском Кремле случилось странное, небывалое событие. Раз в конце 1564 г. там появилось несколько саней. Царь, ничего никому не говоря, собрался со всей своей семьей и с некоторыми придворными куда-то в дальний путь, захватил с собой утварь, иконы и кресты, платье и всю свою казну и выехал из столицы. Видно было, что это ни обычная богомольная, ни увеселительная поездка царя, а целое переселение. Москва оставалась в недоумении, не догадываясь, что задумал хозяин. Побывав у Троицы, царь со всем багажом остановился в Александровой слободе. Отсюда через месяц по отъезде царь прислал в Москву две грамоты. В одной, описав беззакония боярского правления в свое малолетство, он клал свой государев гнев на все духовенство и бояр, всех служилых и приказных людей, поголовно обвиняя их в том, что они о государе, государстве и обо всем православном христианстве не радели, от врагов их не обороняли. Напротив сами притесняли христиан, расхищали казну и земли государевы, а духовенство покрывало виновных, защищало их, ходатайствуя за них перед царем»

- на кого пал царский гнев? Объясните, почему?
- как вы считаете, справедливыми ли были обвинения царя?
- какие события последуют за этим письмом?

7 класс . Контрольная работа по теме: « Создание Московского царства».

2 Вариант

1. Постоянное стрелецкое войско в России было создано в России в.

- 1) 14 веке 2) 15 веке 3) 16 веке 4) 17 веке

2. Выберите верное выражение о «заповедных летах»

- 1) В эти годы крестьянам было запрещено уходить от помещика в Юрьев день
- 2) В эти годы крестьянам было разрешено уходить от помещика в Юрьев день
- 3) В эти годы крестьянам можно было уходить зимой на заработки
- 4) Так назывались годы опричнины.

3. Установите соотношение между историческими деятелями и их функциями в государстве.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ФУНКЦИИ
А) Иван Грозный Б) В) Г)	1

А	Б	В	Г

4.



Какие суждения о монархе, изображенном на картине, являются верными.

- 1) В годы правления этого царя Россия получила выход к Балтийскому морю
- 2) Деятельность этого правителя осуждал митрополит Филипп
- 3) Результатом правления данного монарха стало процветание Российского государства
- 4) Во время правления этого царя было создано стрелецкое войско
- 5) Во время правления этого государя страна было разделена на земщину и опричнину.

5. А.К. Толстого «Князь Серебряный» (146, с. 55—56).

«Князь встал и, следуя обычаю, низко поклонился царю.

Тогда все, бывшие за одним столом с князем, также встали и поклонились Серебряному в знак поздравления с царскою милостью. Серебряный должен был каждого отблагодарить особым поклоном.

Между тем стольник возвратился к царю и сказал ему, кланяясь в пояс:

— Великий государь! Никита-ста (приставка, означавшая степень почета. — Пояснение автора) принял блюдо, челом бьет!

Когда съели лебедей, слуги вышли попарно из палаты и возвратились с тремя сотнями жареных павлинов, которых распущенные хвосты качались над каждым блюдом, в виде опахала. За павлинами следовали кулебяки, курники, пироги с мясом и с сыром, блины всех возможных родов, кривые пирожки и оладьи. Пока гости кушали, слуги разносили ковши и кубки с медами: вишневым, можжевелевым и черемховым. Другие подавали разные иностранные вина: романею, рейнское и мушкетель...

Напротив Серебряного сидел один старый боярин, на которого царь, как поговаривали, держал гнев. Боярин предвидел себе беду, но не знал какую и ожидал спокойно своей участи. К удивлению всех, кравчий Федор Басманов из своих рук поднес ему чашу вина.

— Василий-су! — сказал Басманов, — великий государь жалует тебя чашею!

Старик встал, поклонился Иоанну и выпил вино, а Басманов, возвратись к царю, донес ему:

— Василий-су выпил чашу, челом бьет!

Все встали и поклонились старику; ожидали себе и его поклона, но боярин стоял неподвижно. Дыхание его сперлось, он дрожал всем телом. Внезапно глаза его налились кровью, лицо посинело, и он грянулся оземь.

— Боярин пьян, — сказал Иван Васильевич, — вынести его вон! — Шепот пробежал по собранию, а земские бояре переглянулись и потупили очи в свои тарелки, не смея вымолвить ни слова.

Серебряный содрогнулся. Еще недавно не верил он рассказам о жестокости Иоанна, теперь же сам сделался свидетелем его ужасной мести».

- последствием какой политики царя являются данные события?
- дайте оценку личностным качествам царя.
- как присутствующие на пиру отнеслись к происходящему? Почему?
- почему данные события происходят именно на пиру?

6.

Достижения культуры		авторы	
А) Собор Василия Блаженного		1) митрополит Макарий	
Б) Царь – пушка		2) Чохов	
В) Книга «Апостол»		3) Иван Федоров	
Г) «Четьи- Минеи»		4) Барма и Постник	
А	Б	В	Г

Контрольная работа №2 7 класс . Тема: Смутное время.

1 вариант

1. К.Минин был одним из деятелей

- 1) Круга ревнителей древнего благочестия
- 2) Посольского приказа
- 3) Второго ополчения
- 4) Земского собора



2 вариант



Контрольная работа 7 класс. Тема: «Россия при первых Романовых».
1 вариант



2 вариант.



2 вариант
1.

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 20–22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

Задания 23–25 связаны с применением приёмов причинно- следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения.

Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

ИСТОРИЯ, 11 класс © 2017 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 4

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы

Количество заданий

Максимальный первичный балл

Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 55 Тип заданий

Часть 1 19 31 56,4 С кратким ответом

Часть 2 6 24 43,6 С развёрнутым ответом Итого 25 55 100

5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей:

краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы;

список понятий и терминов;

список персоналий;

список источников; список основных дат.

Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является

Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой

Таблица 2 Соответствие заданий требованиям Историко-культурного стандарта

Требования Историко- культурного стандарта

Задания части 1

задания части 2 Знание основных событий, явлений, процессов

1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (51)

2. задание на множественный выбор событий по определённому критерию (7)

3. Задание на заполнение таблицы элемента- ми предложенного списка (11)

Знание основных дат

1. Задание на установление хронологической последовательности

(1) 2. Задание на установление соответствия

(2) Знание исторических понятий, терминов

1. Задание на установление лишних в ряду терминов по определённому критерию

(3) 2. Установление исторического термина по данному определению понятия

(4) Знание исторических деятелей (персоналий)

Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятеля- ми (9)

1. Задание- задача (23)

2. Задание на аргументацию (24)

3. Историческое сочинение (25)

) Работа с историческими источниками

1. Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX–XIX вв.)

(6) 2. Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) (10)

3. Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (12)

Три задания к историческому источнику (20–22)

Знание фактов истории культуры

1. Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (17)

2. Комплекс из двух заданий на работу с иллюстративным материалом (18, 19)

Работа с исторической картой Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (13–16)

6 Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ. Значимость проверяемых фактов. • Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры.

В работе 2017 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и

Пропорциональность представления заданий, связанных с различными • эпохами.

Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России:

- 1) VIII–XV вв.
- 2) ; 2) XVI–XVII вв.
- 3) ; 3) XVIII–XIX вв.;
- 4) 4) XX – начало XXI в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории • в задания 1 и 11.

В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий Код2 Основные умения и способы действий Количество заданий Максимальный первичный балл

Процент максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 55

1 Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории

3 7 13 23,6 2 В соответствии с Перечнем требований к уровню подготовки выпускников, включённым в кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории.

3 Знание исторических фактов, процессов и явлений необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

7 2.1 Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа 4 7 12,7

2.2 Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) 1 2 3,6

2.3 Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация) 7 10 18,2

2.5 Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений 2 5 9,1

2.6 Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса 4 2 3 5,5

2.7 Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение) 1 11 20

2.8 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии 1 4 7,3 Итого 25 55 100 4 Умения

.5, 2.6, 2.8 в той или иной мере используются при выполнении многих заданий. В таблице представлены задания, проверяющие преимущественно эти умения

8 6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней;

часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней сложности (табл. 4).

Таблица 4 Распределение заданий по уровням сложности

5 Уровень сложности заданий Количество заданий (включая критерии оценивания исторического сочинения) Максимальный первичный балл Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимально- го первичного балла за всю работу, равного 55 Базовый 16 25 45,4 Повышенный 8 15 27,3 Высокий 7 15 27,3 Итого 31 55 100 7.

Примерное время выполнения отдельных заданий составляет: для каждого задания части 1 – 3–7 минут

– для каждого задания части 2 (кроме задания 25) – 5–20 минут;

– для задания 25 – 40–80 минут

– 8. Дополнительные материалы и оборудование Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Уровни сложности заданий:

Б – базовый;

П – повышенный;

В – высокий.

№ Проверяемые умения, виды деятельности Проверяемое содержание – раздел курса Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору) Уровень сложности задания Максимальный балл за выполнение задания

Часть 1 1 Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)

2.6 П 1 3 2 Знание дат (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.

1.1–1.5 Б 2 3 3 Определение терминов (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

1.1–1.5 Б 2 3 4 Определение термина по нескольким признакам Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

1.1–1.5 Б 1 3 5 Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.

1.1–1.5 Б 2 4 6 Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) VIII – 1914 г. 2.1 Б 2 4 7 Систематизация исторической информации (множественный выбор) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

11 8 Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) 1941–1945 гг

. 1.1–1.5 Б 2 4 9 Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.

1.1–1.5 Б 2 4 10 Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, слово- сочетание) 1914–2012 гг.

2.1 Б 1 4 11 Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)

2.3 П 3 6 12 Работа с текстовым историческим источником Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

2.1 П 2 5 13 Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

2.3 Б 1 4 14 Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

2.3 Б 1 4 15 Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)

2.3 Б 1 4 16 Работа с исторической картой (схемой) Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) 2.3 П 2 4 17 Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) VIII – начало XXI в.

1.1–1.5 Б 2 4

12 18 Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в.

2.3 П 1 4 19 Анализ иллюстративного материала VIII – начало XXI в.

2.3 Б 1 4 Часть 2 20 Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника VIII – начало XXI в.

2.2 П 2 10 21 Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа VIII – начало XXI в. 2.1 Б 2 15 22 Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и

пространственного анализа при работе с источником VIII – начало XXI в.

2.5 В 2 15 23 Умение использовать принципы структурно- функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача) VIII – начало XXI в

. 2.5 В 3 20 24 Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии VIII – начало X