
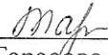


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Руководитель ШМО

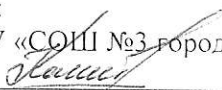

Протокол № 1
от 29.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР


И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»


Н.С.Капитанова
Приказ № 23/5 от 02.09 2019 г.

Приложение к ООП СОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

**Рабочая программа
по предмету "Иностранный язык"
(английский)
10-11 классы (ФГОС СОО)
среднее общее образование
базовый уровень**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык" (английский) составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска», примерной программы Апалькова В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы

Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. УМК «Английский в фокусе» для 10- 11 классов, учебники для общеобразовательных организаций

Описание места предмета «Английский язык» в учебном плане

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе основного общего образования в объеме 204 ч. В том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч.

Классы	В неделю	В год
10 класс	3	102
11 класс	3	102

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция**– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция**– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция**– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная**– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция**– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний; развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- ✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- ✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку являются

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты обучения английскому языку на уровне СОО

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне

научится	получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none">Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;	Говорение, диалогическая речь <ul style="list-style-type: none">Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого

<ul style="list-style-type: none"> • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<p>человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>
Говорение, монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных сти- 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и

<p>лей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. 	<p>жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
Языковые навыки	
Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдель- 	<ul style="list-style-type: none"> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

<p>ных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	
Грамматическая сторона речи	
Выпускник на базовом уровне научится	
<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); • употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; • употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); • употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); • употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; • употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; • употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); • употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; • использовать косвенную речь; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; • употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; • употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; • употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); • согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отно- 	

<p>сительные, вопросительные местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; • употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); • употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; • употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth; • употреблять в речи все формы страдательного залога; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; • употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); • употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; • употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; • употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; • использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" - это, освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях:

- ✓ **сформированность коммуникативной иноязычной компетенции**, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ **владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка** и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ✓ **достижение порогового уровня владения иностранным языком**, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ✓ **сформированность умения использовать иностранный язык как средство** для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Требования к уровню сформированности коммуникативной компетенции

Диалогическая речь

- умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- умение участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;

- умение осуществлять запрос информации, обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснением, выражая свое отношение к обсуждаемому;
- умение участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, выражая и аргументируя свою точку зрения.

Объем в диалоге – до 7 реплик со стороны каждого из коммуникантов.

Монологическая речь

- умение делать сообщение, содержащее наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- умение делать публичные выступления (доклады, представление проектов, защита научно-исследовательской работы);
- умение кратко/ подробно передавать содержание полученной информации, излагать прочитанное, увиденное, прослушанное;
- умение кратко рассказать о себе, о своем окружении, планах, обосновывая свои намерения, поступки;
- умение рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры из собственного опыта и делая выводы;
- умение описывать особенности культуры и жизни своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 12 –

15 реплик.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точно- сти) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видео-текстов различных жанров и длительности звучания до 3-4 минут.

- Понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
- Выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях, рекламе;
- Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;

Развитие умений:

- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
- Извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- Определять тему, проблему в радио- / теле-передачах филологической направленности, выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом /проблемой, обобщать содержащуюся в тексте фактическую и оценочную информацию , определяя свое отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, филологических, художественных, прагматических, из разных областей гуманитарного знания (с учетом межпредметных связей).

- **Ознакомительное чтение** - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы;
- **Изучающее чтение** - с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентировки в ситуациях повседневного общения, научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы;

- **Просмотровое /поисковое чтение** – с целью извлечения необходимой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста, его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности

Письменная речь

- Развивать умения писать личное и деловое письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Уметь излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах; соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого

Содержание учебного предмета

Курс 10-11класса «Английский в фокусе» является завершающей etapом школьного образования. Основная цель курса - сформировать коммуникативные компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме.

Учебник «Английский в фокусе» для 10-11 классов имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Название раздела	Типология заданий раздела
ReadingSkills Развитие и совершенствование умений чтения	Задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.
Listening&SpeakingSkills Развитие и совершенствование умений восприятия	Задания, направленные на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения с помощью диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала. Упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии; обучающиеся учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.
GrammarinUse Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);	Значительное количество упражнений даёт возможность планировать занятия с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены на систематизацию ранее изученного грамматического материала и на более углублённое изучение различных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом.
Literature литература (предлагаются	Знакомит обучающихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В дан-

отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.)	ном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Обучающиеся могут выступать в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи и логического изложения мыслей.
WritingSkills Развитие и совершенствование умений письменной речи	Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение - подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.
CultureCorner Знакомство с культурой англоговорящих стран	Даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения.
AcrosstheCurriculum Метапредметные связи	Содержит тексты по разным предметным областям и позволяет обучающимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.
GoingGreen Экологическое образование	Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость обучающихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию.
SpotlightonExams Тренировочные задания к ЕГЭ	Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.
ProgressCheck Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль	Самоконтроль и рефлексия. Обучающиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.
Дополнительные приложения УМК	
WordPerfectandGrammar	Содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.
SpotlightonRussia.	Включает небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и соответствующий раздел
CultureCorner.	Тексты страноведческого характера подобраны таким обра-

	зом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме. Сравнивая и сопоставляя две культуры, обучающиеся имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить различия одного и того же явления в разных культурах.
SongSheet	Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.
GrammarReferenceSection	Раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.
WordList.	Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены другим цветом.
Учебные пособия	
Рабочая тетрадь (Workbook)	Для закрепления языкового материала учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.
Аудиозаписи для работы в классе и дома	средство для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.
Test Booklet	Сборник контрольных заданий как компонент УМК

Изучение курса направлено на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Предметное содержание речи в 10 классе

Предметное содержание речи		Тема модуля УМК
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Модель 1 «Крепкие узы» Модуль 2 «Образ жизни и траты» Модуль 3 «Школьные дни и работа»
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни	Модуль 6 «Еда и здоровье»
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Модуль 2 «Образ жизни и траты»
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Модуль 5 «Путешествия» Модуль 6 «Еда и здоровье»
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Модуль 8 «Технологии»
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 4 «Экология. Земля в опасности»; 1 урок в каждом модуле 1-8
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образователь-	Модуль 5 «Путешествия» Модуль 7 «Развлечения»

	ные поездки.	
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Модуль 3 «Школьные дни и работа»
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	Модуль 5 «Путешествия»
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Модуль 5 «Путешествия» Модуль 7 «Развлечения» Модуль 8 «Технологии»

Предметное содержание в 11 классе

Предметное содержание речи		Тема модуля УМК
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	Модель 1 «Взаимоотношения в семье и школе» Модуль 5 «Кто ты?» Модуль 6 «В будущем»
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни	Модуль 2 «Где хотенье, там и уменье» Модуль 4 «Опасность»
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Модуль 8 «Путешествия»
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Модуль 8 «Путешествия»
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Модуль 8 «Общение»
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	Модуль 8 «Общение»
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Модуль 8 «Путешествия»
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	Модуль 1 «Взаимоотношения в семье и школе»

	Образование и профессии.	Модуль 3 «Ответственность»
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	Модуль 5 «Путешествия»
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Модуль 5 «Путешествия»

**Содержание учебного предмета в 10 классе
с указанием четырех видов речевой деятельности**

Тема	Предметное содержание речи	Основные виды деятельности
Модель 1 «Крепкие узы»	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность подростков • черты характера друга • мода подростков в Великобритании • переработка <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация аспектов настоящего времени; • фразовый глагол: look • словообразование «Прилагательное» • научатся различать слова: supportive\supporting, careful\caring, respected\respectful, mean\well\meaning; 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать свои предпочтения ✓ социализироваться ✓ выражать сарказм\злость ✓ делать предложения ✓ давать совет; <p>Письмо: напишут, что им нравится делать; подготовят высказывание о своих друзьях; напишут неличное письмо; сообщение о моде среди подростков в родной среде</p>
Модуль 2 «Образ жизни и траты»	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на что тратят подростки деньги • занятия в свободное время и черты характера • спортивные события в Британии • ответственность в обращении с деньгами • чистый воздух дома <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • -ing forms\to-infinitive\infinitive without to • Word formation: abstract nouns 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ узнать о предпочтениях ✓ предложить и дать ответную реплику ✓ выразить мнение или узнать о мнении ✓ выразить согласие\несогласие; <p>Письмо: сообщение о том как тратят деньги; небольшое письмо об имеющейся проблеме и спо-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Phrasal verbs: take • Words often confused: charge\owe,exchange\change,broke\debit,wages\salaries 	<p>себе ее решения; небольшая статья о спортивном событии в родной стране; высказывание о загрязнении воздуха</p>
<p>Модуль 3 «Школьные дни и работа»</p>	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды школ и школьная жизнь • профессии • американские типы школ • животные, находящиеся в опасности <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • будущие времена • сравнительной\превосходной степени • словообразование: личные существительные • фразовый глагол pick • зависимые предлоги • words often confused: job\work, staff\employee, salaries\wages, marks\grades 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сообщать новости\реагировать на них ✓ делать запрос о желаниях\намерения и выражать их <p>Письмо: статья о школе; о планах на лето; резюме и письмо\заявление с просьбой о приеме на работу; сообщение о праве ребенка на образование; статья о животных, находящихся в опасности в родной стране</p>
<p>Модуль 4 «Экология. Земля в опасности»</p>	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защита окружающей среды • проблемы окружающей среды • тропические дожди • тропические влажные леса • фотосинтез <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • модальные глаголы • словообразование: отрицательные прилагательные • фразовый глагола run • words often confused: weather\whether, loose\lose 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выражать интерес\надежду ✓ обсуждать погоду ✓ выражать согласие\несогласие <p>Письмо: примут участие в викторине об отношении к окружающей среде; напишут письмо другу из экспедиции; напишут эссе с выражением мнения «за и против»; статью о защите окружающей среды в в родной стране; Проект о влажных тропических лесах</p>
<p>Модуль 5 «Путешествия»</p>	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • путешествие • проблемы во время отдыха и жалобы 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ описывать возникающие проблемы\выражать сочувствие

	<ul style="list-style-type: none"> • река Темза • погода • морской мусор <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация аспектов прошедшего времени; • слов-связок • артиклей (a\an\the) • словообразование: сложные существительные; • words often confused: miss\lose, transfer\crossing, transport\travel, bring\fetch 	<p>✓ описывать отдых</p> <p>Письмо: напишут открытку с места отдыха; краткий отчет о проблемах во время отдыха; составят проспект для туристов, посещающих Россию; придумают окончание рассказа; напишут электронное письмо другу; Проект о проблеме морского мусора</p>
Модуль 6 «Еда и здоровье»	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • еда • способы приготовления • проблемы, связанные с диетой • национальный праздник Шотландии • зубы и их важное значение • органическое земледелие <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условные предложения 1-3 типа; • словообразование: префиксы • фразовый глагол give • words often confused: ache\pain, prescription\recipe, cure\heal 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать совет и ответную реплику ✓ поддерживать беседу о здоровье ✓ спрашивать о здоровье и отвечать ✓ рекомендовать место отдыха <p>Письмо: сообщение об улучшении привычек питания; продолжение рассказа; меню «Здоровое питание»; сообщение о празднике в родной стране; викторина о зубах</p>
Модуль 7 «Развлечения»	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечения • виды представлений • музей Мадам Тюссо • электронная музыка • бумага <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация страдательного залога • фразовый глагол turn • словообразование: сложные прилагательные • words often confused: audience\group, viewers\spectators, act\play, set\setting 	<p>Научатся как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сделать\принять\отклонить приглашение ✓ выразить мнение \узнать мнение ✓ рекомендовать фильм\книгу <p>Письмо: опрос о популярном развлечении; статья о достопримечательности в родной стране; композиторе; презентация; краткая статья о процессе изготовления бумаги</p>

<p>Модуль 8 «Технологии»</p>	<p>Тематика высказываний на основе аудирования, чтения и устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные гаджеты • электронное оборудование и проблемы • изобретатели • альтернативная энергия <p>Лексика модуля и грамматика</p> <p>Приобретут опыт в употреблении по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод в косвенную речь • построение косвенных вопросов • относительные придаточные предложения • фразовый глагол bring • словообразование (-en, -ise, -en) • words often confused: learned\taught, reason\cause\, problem\trouble, discovered\invented 	<p>Научаться как</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сделать сообщение о технических проблемах и дать ответ ✓ выразить вежливо просьбу <p>Письмо:</p> <p>статья о любимых гаджетах; электронное письмо другу по переписке о неисправном гаджете, который купили; эссе: за и против сообщение об изобретателе сообщение об альтернативной энергии</p>
----------------------------------	---	---

Форм учебных занятий, основных видов деятельности

Формы организации учебных занятий	Формы обучения	Формы организации работы обучающихся	Виды деятельности	Формы контроля
<p>Урок открытия нового знания. Урок Урок отработки умений и рефлексии. Урок общеметодологической направленности. Урок развивающего контроля. Комбинированный урок. Урок комплексного применения полученных знаний и умений. Урок анализа и корректировки процесса усвоения.</p>	<p>Обучение в сотрудничестве. Диалог, беседа, дискуссия. Индивидуальный, групповой, коллективный способ обучения</p>	<p>Индивидуальная, парная, Групповая, коллективная, работы по алгоритму/инструкции</p>	<p>Диалогический, диалогический побуждение к действию, диалог-обмен информацией, диалоги смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов, беседа Дискуссия на значимую тему. Монологическая речь: Сообщение по проблеме\ситуации, пересказ текста, характеристика (персонажей) устная презентация проекта, Рассуждение о</p>	<p>Словарный диктант, грамматические и лексические тесты, преобразование слов, заполнение пропусков в тексте, проверочные работы, итоговый тестовый контроль по четырем видам речевой деятельности каждой четверти. Самоконтроль и рефлексии</p>

			фактах, событиях, описание картины. Письмо.	
--	--	--	---	--

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-совершенствование.
4	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тесты, конкурсы.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема модуля	Количество часов
1	«Тесные узы» Activities (Занятия), characterqualities (качества характера), appearance (внешность). Presenttenses (Настоящее время), phrasalverbs (look) (Фразовые глаголы), dependentprepositions (Зависимые предлоги), formingadjectives (Образование прилагательных), Littlewomen (Маленькие женщины), Test	12
2	«Образ жизни и траты» Spendingmoney (Жизнь и деньги), Hobbies&personalities (Увлечения), Weatheridioms Идиомы о погоде), Abbreviations (Аббревиатуры).-ingform, (to) infinitive (инфинитив с to и без), formingabstractnouns (образование абстрактных существительных), phrasalverbs (take) (Фразовый глагол), TheRailwayChildren (Дети железной дороги).	12
3	«Школьные будни и работа» Typesofschool (Типы школ), schoolactivities (Школьные занятия), jobs (Профессия), jobqualities (Качества профессий), idiomsrelatedtowork (Идиомы относящиеся к работе). Futuretenses (Будущее время), comparative/superlativedegree (Сравнительная и превосходная степени прилагательных), phrasalverb (pick) (Фразовый глагол), formingpersonalpronouns (Образование личных местоимений), TheDarling	12
4	«Экология. Земля в опасности» Environmentalprotection (защита окружающей среды), Environmentalissues (Понятия об окружающей среде). Modals (Модальные глаголы), phrasalverbs (run) (Фразовый глагол), formingnegativeadjectives (Образование отрицательных при-	12

	лагательных). The Lost World (Затерянный мир)	
5	«Путешествия» Travel (Путешествие), holidays – problems&complaints (Отдых – проблемы и жалобы), travelidioms идиомы связанные с путешествием). Pasttenses Прошедшее время), articles (Артикли), compoundnouns (Составные существительные), phrasalverbs (get) (Фразовый глагол), present/pastparticiples (Причастие 1 и 2), adjectives/adverbs (Прилагательные и наречия). Around the World in 80 Days (Вокруг света за 80 дней).	14
6	«Еда и здоровье» Food (Еда), problemsrelatedtodiet (Проблемы связанные с диетой), foodidioms (Идиомы о еде), waysoflooking (Способы как выглядеть), restaurants (Рестораны). Conditionalstype 1-3 (условные предложения), prefixes (Приставки), phrasalverbs (give) (Фразовый глагол). Oliver Twist (Оливер Твист)	16
7	«Развлечения» Entertainment (Развлечения), typesofperformances (Типыпредставлений), cinemas (Кино). Thepassive (Страдательныйзалог), formingcompoundadjectives (Образованиесоставныхприлагательных), phrasalverbs (turn) (Фразовыйглагол), modalsМодальныеглаголы). The Phantom of the Opera (Призрак оперы).	12
8	«Высокие технологии» Hightechgadgets (Приборы высоких технологий), electronicsequipment&problems (Электронное оборудование и проблемы). Reportedspeech (Косвеннаяречь), relativeclauses (Придаточныепредложения), phrasalverbs (bring) (Фразовыйглагол), formingverbs (Образованиеглаголов). The Time Machine (Машина времени).	12
	Всего	102 часа

11 класс

№	Тема модуля	Количество часов
1	«Relationships\Взаимоотношения в семье и школе» Families (Семьи), relationships (Отношения), idiomsrelatedtopeople (Идиомы относящиеся к людям), characteradjectives (Прилагательные характера). Present, future, past tenses (Настоящее, будущееипрошедшеевремя), phrasal verbs (come) (Фразовыйглагол), used to, be/get used to, would, dependent prepositions (Зависимыепредлоги). The Devoted Friend (Преданныйдруг)	12
2	«Where there's a will there's a way \Гдехотенье, тамуменье» Stress (Стресс), body language (Языктела), peer pressure (Поддавлением), idioms with numbers (Идиомысчислами). Prepositions in relative clauses (Предлогивпридаточныхпредложениях), clauses of purpose/result/reason (Придаточныецели, следствияипричины), phrasal verbs (put) (Фразовыйглагол),	12

	dependent prepositions (Зависимые предлоги).	
3	«Responsibility\Ответственность» Crime and the law (Преступления и закон), rights and responsibilities (Права и обязанности). -ing form (to) infinitive (инфинитив с to и без), phrasal verbs (keep) (Фразовый глагол), dependent prepositions (Зависимые предлоги).	12
4	«Danger! \Опасность» Injuries (Раны), illnesses (Болезни), idioms related to health (Идиомы о здоровье). The passive (Страдательный залог), the causative, phrasal verb (go) (Фразовый глагол), dependent prepositions (Зависимые предлоги), adjectives/adverbs (Прилагательные/наречия) The Adventure of Tom Sawyer («Приключения Тома Сойера»)	12
5	«Who are you? \Кто ты?» Homes & neighborhoods (Дома и окружение), problems in a neighborhood (Проблемы в окружении), idioms related to parts of houses (Идиомы о частях домов), types of houses (Типы домов). Modal verbs (Модальные глаголы), phrasal verb (do) (Фразовый глагол), dependent prepositions (Зависимые предлоги),	14
6	«Communication\Общение» Space technology (Космические технологии), newspapers & the media (Газеты и СМИ), animal sounds (Звуки животных). Reported speech (Косвенная речь), phrasal verb (go) (Фразовый глагол), dependent prepositions (Зависимые предлоги)	16
7	«In days to come\В будущем» Hopes & dreams (Надежды и мечты), phrases with hope (Фразы с надеждой), education & training (Образование и тренировки), idioms related to school (Идиомы со школой), cinemas (Кино). Conditionals 1,2,3 (Условные предложения), inversions (инверсия), unreal past (Нереальное прошедшее), phrasal verb (carry) (Фразовый глагол), dependent prepositions (Зависимые предлоги).	12
8	«Travel\Путешествия» Geographical features (Географические названия), airport & air travel (Аэропорт и путешествия по воздуху), words related to weather (Слова с погодой), words describing places (Слова, описывающие места). Inversions (Инверсия), plural/singular nouns (Множественное и единственное число), phrasal verb (check) (Фразовый глагол), dependent prepositions (Зависимые предлоги). Gulliver's travel («Путешествие Гулливера»)	12
	Всего	102 часа

Учёт достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio	письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
Now I Know- Теперь я знаю	задания в учебнике, направленные на само-

	оценку и самоконтроль знаний: материала модуля
Задания в конце урока	Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them
Языковой портфель	Творческие работы к каждому модулю
Spotlight on Exams:	Задания в формате ЕГЭ
Progress Check, tests	тесты из сборника контрольных заданий

Оценка	5	4	3	2
% выполнения работы	90-100%	70-89	50-69	Менее 50%

Тематическое планирование

10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
MODULE 1. STRONG TIES	1a Reading Skills	1
	1b Listening and Speaking Skills	1
	1c Grammar in Use	2
	1d Literature	1
	1e Writing Skills	1
	Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK	1
	Spotlight on Russia Careers	1
	Across the Curriculum Citizenship	1
	Going Green 1 The Recycling Loop	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 1	1
	Резервный урок	1
	MODULE 2. LIVING & SPENDING	2a Reading Skills
2b Listening and Speaking Skills		1
2c Grammar in Use		1
2d Literature		1
2e Writing Skills		2
Culture Corner 2 Great British Sporting Events!		1
Spotlight on Russia Fame		1
Across the Curriculum Personal, Social & Health Education		1
Going Green 2 Clean Air at Home		1
Spotlight on Exams		1
Modular Test 2		1
Резервный урок		1
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK		3a Reading Skills
	3b Listening and Speaking Skills	1

	3c Grammar in Use	2
	3d Literature	1
	3e Writing Skills	1
	Culture Corner 3 American High Schools	1
	Spotlight on Russia Schools	1
	Across the Curriculum Citizenship	1
	Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 3	1
	Резервный урок	1
MODULE 4. EARTH ALERT!	4a Reading Skills	1
	4b Listening and Speaking Skills	1
	4c Grammar in Use	1
	4d Literature	1
	4e Writing Skills	2
	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef	1
	Spotlight on Russia Travel	1
	Across the Curriculum Science	1
	Going Green 4 Tropical Rainforests	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 4	1
	Резервный урок	1
MODULE 5. HOLIDAYS	5a Reading Skills	1
	5b Listening and Speaking Skills	1
	5c Grammar in Use	2
	5d Literature	1
	5e Writing Skills	1
	Culture Corner 5 The River Thames	1
	Spotlight on Russia Environment	1
	Across the Curriculum Geography	1
	Going Green 5 Marine Litter	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 5	1
	Резервный урок	1
MODULE 6. FOOD AND HEALTH	6a Reading Skills	1
	6b Listening and Speaking Skills	1
	6c Grammar in Use	1
	6d Literature	1
	6e Writing Skills	2
	Culture Corner 6 Burns Night	1
	Spotlight on Russia Food	1
	Across the Curriculum Science	1

	Going Green 6 Why organic farming?	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 6	1
	Резервный урок	1
MODULE 7. LET'S HAVE FUN	7aReadingSkills	1
	7b Listening and Speaking Skills	1
	7c GrammarinUse	1
	7dLiterature	1
	7eWritingSkills	2
	CultureCorner 7 MadameTussauds	1
	SpotlightonRussiaArts	1
	AcrosstheCurriculumMusic	1
	GoingGreen 7 Paper	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 7	1
	Резервный урок	1
MODULE 8. TECHNOLOGY	8aReadingSkills	1
	8b Listening and Speaking Skills	1
	8cGrammarinUse	2
	8dLiterature	1
	8e WritingSkills	2
	Culture Corner 8 The Best of British Inventions	1
	SpotlightonRussiaSpace	1
	AcrosstheCurriculumScience	1
	GoingGreen 8 AlternativeEnergy	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 8	1

11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
MODULE 1. RELATIONSHIPS	Presentation1aReadingSkills	1
	1b Listening and Speaking Skills	1
	1c GrammarinUse	2
	1dLiterature	1
	1e Writing Skills Descriptive Writing (people)	1
	CultureCorner 1 MulticulturalBritain	1
	AcrosstheCurriculumHistory	1
	SpotlightonRussiaLife	1
	Going Green 1 Be neighbourly. Go Green!	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 1	1

	Резервный урок	1
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY	2a ReadingSkills	1
	2b Listening and Speaking Skills	1
	2c Grammar in Use	2
	2d Literature	1
	2e Writing Skills Informal and Semi-formal Letters/Emails	1
	Culture Corner 2 ChildLine	1
	Spotlight on Russia Culture	1
	Across the Curriculum Science	1
	Going Green 2 The Wrap on Packaging!	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 2	1
	Резервный урок	1
MODULE 3. RESPONSIBILITY	3a ReadingSkills	1
	3b Listening and Speaking Skills	1
	3c Grammar in Use	1
	3d Literature	1
	3e Writing Skills Opinion Essays	2
	Culture Corner 3 Ellis Island and the Statue of Liberty	1
	Spotlight on Russia Dostoyevsky	1
	Across the Curriculum Citizenship	1
	Going Green 3 Are you a Green Citizen?	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 3	1
	Резервный урок	1
MODULE 4. DANGER!	4a ReadingSkills	1
	4b Listening and Speaking Skills	1
	4c Grammar in Use	2
	4d Literature	1
	4e Writing Skills	1
	Culture Corner 4 Florence Nightingale – The Lady with the Lamp	1
	Spotlight on Russia Tradition	1
	Across the Curriculum History	1
	Going Green 4 Water Pollution	1
	Spotlight on Exams	1
	Modular Test 4	1
	Резервный урок	1
MODULE 5. WHO ARE YOU?	5a ReadingSkills	1
	5b Listening and Speaking Skills	1
	5c Grammar in Use	1
	5d Literature	1

	5e WritingSkills	2
	Culture Corner 5 Home Sweet Home	1
	AcrosstheCurriculumGeography	1
	Going Green 5 Green Belts? What are they?	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 5	1
	Резервный урок	1
MODULE 6. COMMUNICATION	6a ReadingSkills	1
	6b Listening and Speaking Skills	1
	6c GrammarinUse	2
	6dLiterature	1
	6eWritingSkills	1
	Culture Corner 6 Languages of the British Isles	1
	SpotlightonRussiaSpace	1
	Across the CurriculumGetting the message across	1
	Going Green 6 Toxic Tones. Ocean Noise Pollution	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 6	1
	Резервный урок	1
MODULE 7. IN DAYS TO COME	7aReadingSkills	1
	7b Listening and Speaking Skills	1
	7cGrammarinUse	2
	7dLiterature	1
	7eWritingSkills	1
	CultureCorner 7 Unilife	1
	SpotlightonRussiaSuccess	1
	AcrosstheCurriculumCitizenship	1
	GoingGreen 7 DianFossey	1
	SpotlightonExams	1
	ModularTest 7	1
	Резервный урок	1
MODULE 8. TRAVEL	8aReadingSkills	1
	8b Listening and Speaking Skills	1
	8cGrammarinUse	2
	8dLiterature	1
	8eWritingSkills	2
	Culture Corner 8 Going to the USA? Remember...	1
	Spotlight on Russia Exploring Russia	1
	AcrosstheCurriculumArt&Design	1
	GoingGreen 8 Eco-Tourism	1

	SpotlightonExams	1
	ModularTest 8	1

Критерии оценивания

Монолог Говорение

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки.

Диалог

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка "5" -коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка "4" -коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка "3" -коммуникативная задача решена, но языковыенеточности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно-последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся использовал ограниченный запас слов.

Оценка "2" -коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольно- оценочные материалы по предмету "Иностранный язык"(английский) являются приложением к данной рабочей программе.

