

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Руководитель ШМО

И.В. Тарасова
Протокол № 1
от 29.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР

И.В. Тарасова
И.В. Тарасова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»
Н.С. Капитанова
Приказ № 5 от 02.09 2019 г.

Приложение к ООП СОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

**Рабочая программа
по предмету "Экономика"
10-11 классы (ФГОС СОО)
среднее общее образование
углублённый уровень**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Право" составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска», авторской программы "Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно- методическое пособие" / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень). – М: Дрофа.
2. Хасбулатов Р.И. Экономика: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень). – М: Дрофа.

Описание места предмета «Экономика» в учебном плане

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает изучение предмета "Экономика" на этапе среднего общего образования на углублённом уровне в объеме 136 ч. В том числе: в 10 классе — 68 ч, в 11 классе - 68 часов.

Классы	В неделю	В год
10 класс	2	68
11 класс	2	68

Планируемые результаты освоения предмета "Экономика"

Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты: (уровень освоения предмета – углублённый)

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-*

бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Содержание учебного предмета "Экономика"

10-11 класс

Экономика – наука и практика

Экономика как наука. Факторы производства, производительность труда

Экономическая система государства

Экономическая система. Исторические типы экономических систем. Смешанная экономика

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса

Предложение

Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Цена товара. Функции цен. Ценовой механизм. Стоимость товара. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, ее сущность. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика

Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата

Доходы. Расходы. Закон Энгеля. Сбережения. Заработная плата

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Кредиты. Депозиты

Деньги и финансы

Происхождение и функции денег. Денежная масса M1. Денежный рынок

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг).

Внебиржевой рынок ценных бумаг

Страхование

Страхование и страховые услуги

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Труд и рынок рабочей силы. Безработица. Профсоюзы

Тема 13. Фирма— главное звено рыночной экономики

Фирмы и их задачи. Акционерное предприятие. Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.

Тематическое планирование учебного предмета "Экономика"

Экономика 10 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1 :Экономика – наука и практика	Экономика как наука	3
	Факторы производства, производительность труда	3
Тема 2 Экономическая система государства	Экономическая система. Исторические типы экономических систем	3
	Смешанная экономика	2
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономические системы»	1
Тема 3 Спрос	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	3
	Величина спроса	1
	Величина спроса	1
Тема 4 Предложение	Объем предложения	1
	Объем предложения	1
	Равновесная цена. Эластичность предложения	1
	Равновесная цена. Эластичность предложения	1
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Спрос и предложение»	1
Тема 5 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость	Цена товара. Функции цен	1
	Ценовой механизм. Стоимость товара	1
	Ценовой механизм. Стоимость товара	1
	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1
Тема 6 Конкуренция. Типы рынков	Понятие конкуренции, ее сущность	1
	Рыночные структуры. Модели современного рынка	1
	Рыночные структуры. Модели современного рынка	1
	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	1
Тема 7 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата	Доходы	1
	Доходы	1
	Расходы. Закон Энгеля	1
	Расходы. Закон Энгеля	1
	Сбережения	1
	Сбережения	1
	Заработная плата	3
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Доходы и расходы»	1
Тема 8. Банки и банковская система	Банки. Формирование банковской системы	1
	Кредиты	1
	Кредиты	1

	Кредиты	1
	Депозиты	1
	Депозиты	1
Тема 9. Деньги и финансы	Эссе по обществознанию	1
	Происхождение и функции денег	1
	Происхождение и функции денег	1
	Денежная масса М1. Денежный рынок	1
	Денежная масса М1. Денежный рынок	1
Тема 10. Фондовая биржа	Фондовые биржи, их деятельность	1
	Фондовые биржи, их деятельность	1
	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг	1
	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг	1
Тема 11. Страхование	Страхование и страховые услуги	1
	Страхование и страховые услуги	1
Тема 12. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы	Труд и рынок рабочей силы	1
	Труд и рынок рабочей силы	1
	Безработица. Профсоюзы	3
Тема 13. Фирма— главное звено рыночной экономики	Фирмы и их задачи	2
	Акционерное предприятие	2
	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции	2

Экономика 11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Глава 1 Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы	Общее понятие о менеджменте. Историческое становление менеджмента.	2
	Современные тенденции менеджмента. Менеджмент в России	2
	Маркетинг	2
	Банкротство фирмы	2
	Решение тестов	1
Глава 2. Государственные финансы	Государственные финансы. Министерство финансов. Государственный бюджет.	2
	Налоги- главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения	2
	Виды налогов. Механизм налогообложения.	2
	Решение тестов	1
Глава 3 Государство и экономика	Причины государственной экспансии в экономику. Экономические функции государства	2
	Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях.	2
Глава 4 . Основные макроэкономические	Основные макроэкономические показатели.	2

показатели		
	ВВП и ВВП на душу населения. Национальный доход (НД)	2
	Решение тестов	1
Глава 5 Экономический рост	Экономический рост. Факторы экономического роста	2
	Современная трактовка экономического роста, мультипликатор и акселератор.	2
Глава 6 Цикличность развития экономики	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы	2
	Фазы экономического развития. Кризисы.	2
	Мировой финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.	2
	Решение тестов	1
Глава 7. Международная торговля. Валютные курсы	Международная торговля	2
	Валютные курсы	2
	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)	2
Глава 8 Альтернативные системы и модели современной экономики	Альтернативные экономические системы	2
	Национальные модели современной экономики	2
	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики.	2
	Решение тестов	1
Глава 9 РФ в системе мирового хозяйства	Место РФ в системе мирового хозяйства	2
Глава 10 Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала.	Глобальные экономические проблемы современности	2
	Индекс развития человеческого потенциала	2
	Решение тестов	3

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся 10-11 классов по предмету "Экономика"

Критерии оценивания

Критерии	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы

			помощи учителя	
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

		неточности		
--	--	------------	--	--

**Контрольно- оценочные материалы по предмету "Экономика"
являются приложением к данной рабочей программе.**