

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Руководитель ШМО
И.В. Тарасова
Протокол № 4
от 29.08 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР
И.В. Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»
Н.С. Капитанова
Приказ № 23/5 от 02.09 20 19 г.

Приложение к ООП СОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

Рабочая программа
по предмету "Иностранный язык"
(немецкий)
10-11 классы (ФГОС СОО)
среднее общее образование
базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Иностранный язык"(немецкий) составлена в соответствии с ФГОС СОО, на основе ООП СОО МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска», примерной программы " Иностранный язык. 10-11 классы" (Бим И. Л., Лытаева М. А.) – М.: Просвещение, авторской программы "Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 10-11 классы. Пособие для учителей. ФГОС. – М.: Просвещение

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 10 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение

Бим И. Л., Садова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 11 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение

Описание места предмета " Иностранный язык" (немецкий) в учебном плане

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение немецкого языка на этапе среднего общего образования в объеме 204 ч. В том числе: в 10 классе — 102 ч, в 11 классе — 102 ч.

Классы	В неделю	В год
10 класс	3	102
11 класс	3	102

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение.

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм Konjunktiv от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*)

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзывы на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы *Passiv* (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*);
- употреблять распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II*;
- употреблять в речи конструкции *haben/sein zu + Infinitiv*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

10 класс

1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», « Большая и малая Родина», « Ориентирование в городе».

Новая лексика (10 ЛЕ).

Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Обмен учениками.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Новая лексика (10 ЛЕ).

Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

3. Дружба, любовь...Всегда ли они приносят счастье?

Любовь и дружба.

Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях худ. литературы?.

Новая лексика (32 ЛЕ)

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи. Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

4. Искусство.

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Новая лексика (21 ЛЕ).

Повторение придаточных предложений и их систематизация. Великие немецкие и австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодежи к классической и современной музыке.

11 класс

Повторение. Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом.

1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия? Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие? Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги? Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit. Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма. Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет. Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер/ актриса.

3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал? Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники. Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения. Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Новая лексика (10 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом *indem*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*. Сравнительные придаточные с союзами *je...desto, je...umso*.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения? Роль иностранного языка в современном мире.

Содержание предмета

10 класс – 102 часа

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 25

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 24

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 26

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? Искусство.

Количество часов: 24

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

Повторение 3 урока.

11 класс – 102 часа

Раздел «Повторение». Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?

Количество часов: 3

Содержание темы: Последние школьные каникулы закончились, что думают обучающиеся об этом, о своих планах на будущее

Основные понятия: die Sommerferien

Прямые и косвенные вопросы

Раздел 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Количество часов: 25

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а так же твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Основные понятия: der Grundkurs, der Leistungskurs, die Klausur, die Zulassung, das Wahlfach, bewerten, das Einkommen, der Lohn, die Aufladekarte fürs Handy-

Союзы „Als, wenn“, „was, dass“, „damit“

Инфинитивный оборот „um...zu+Infinitiv“

Раздел 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Искусство театра и кино Как они обогащают нашу жизнь?

Количество часов: 25

Содержание темы: Из истории театра. Театры древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Бертольта Брехта. История кино. Знаменитые актеры и режиссеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Основные понятия: die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, der Spielplan, die Verfilmung, das Theaterstück, das Filmfestspiel

Сложносочиненные предложения – Satzreihe

Раздел 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg? Научно-технический прогресс. Что он нам несет?

Количество часов: 24

Содержание темы: История науки и техники, Что дал нам научно-технический прогресс? Открытия 21 века. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха.

Основные понятия: die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Einschlag des

Meteoriten, die Naturerscheinungen

Придаточные следствия – Konsekutivsätze, придаточные уступительные - Konzessivsätze

Раздел 4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Количество часов: 23

Содержание темы: Мир будущего. Какие требования он нам предъявляет? Научно – технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу или ВУЗ?

Основные понятия: die Anforderung, das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, anregen.

Придаточные предложения с союзом „indem“. Сравнительные придаточные с „je...desto“, „je...umso“

Повторение по итогам года 2 часа

Тематическое планирование

<i>№/№</i>	<i>Раздел учебного курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i>
10. Klasse – 102 урока			
I.	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.	25	<u>Познавательные</u> Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц. Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов. Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.

			<p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
II.	Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?	24	<p><u>Познавательные</u></p> <p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p> <p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него. Проявление речевой инициативы.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Умения слушать и вступать в диалог.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Целеполагание-определение целей, задач.</p> <p>Планирование учебной деятельности.</p> <p>Прогнозирование результата. Контроль способа действия и результата.</p> <p>Коррекция и оценка достигнутого.</p> <p>Волевая саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, способность к преодолению препятствий.</p>
III.	Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?	26	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p>

			препятствий.
11. Klasse – 102 урока			
Wiederholung	Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder? (Wiederholung)	3	<p>Систематизировать лексику по теме.</p> <p>Составлять монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.</p> <p>Высказывать свое мнение и реагировать на мнение других.</p> <p>Писать письмо личного характера с опорой на правила его оформления.</p> <p>Составлять письменный текст в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение)</p> <p>Читать газетные объявления.</p>
I.	Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	25	<p>Планировать свое время, составлять план дел на день/ неделю.</p> <p>Находить в тексте ключевые слова и заносить их в таблицу.</p> <p>Проводить сравнительный анализ старшей ступени школы в Германии и России.</p> <p>Участие в обсуждении и дискуссии.</p> <p>Систематизировать слова на основе общего корня.</p> <p>Кратко письменно фиксировать услышанную информацию</p> <p>Формулировать определение понятия.</p> <p>Догадываться о значении слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Распознавать сокращения и устанавливать аналогию с русским языком.</p> <p>Составлять диалог с опорой на диалог образец, соблюдая речевой этикет в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Проводить опрос и обобщать полученные данные.</p> <p>Участвовать в полилоге: высказывать свое мнение, просьба дать слово, привлекать к общению других собеседников.</p> <p>Использовать иллюстрации и подписи к ним при ответе на вопросы.</p> <p>Высказывать убеждения, советы, убеждать с опорой на приводимые аргументы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль/ самооценку на основе анализа своих речевых возможностей.</p>
II.	Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	25	<p>Описывать понятие с целью добиться понимания.</p> <p>Обобщение лексики на основе словообразовательных признаков.</p> <p>Выражать свое мнение о чем – либо с опорой на ключевые слова.</p> <p>Краткая фиксация письменной информации из прослушанных текстов.</p>

			<p>Составление диалога с опорой на вопросы. Работать в группе, осуществляя взаимопомощь и обмен информацией. Рассуждать по теме с использованием схемы «тезис – аргументы – резюме». Группировать слова по тематическому принципу. Читать с полным пониманием информации и с пониманием основной информации. Извлекать информацию из текста, проникая в его смысл. Находить в русском языке эквиваленты немецким фразеологизмам и пословицам. Употреблять в речи пословицы и устойчивые словосочетания для повышения ее образности и экспрессивности. Проводить анализ грамматических явлений немецкого языка с целью определения, какие из них вызывают трудности. Написание биографии с использованием плана. Проведение презентаций.</p>
III.	<p>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen sein Folg?</p>	24	<p>Определение понятия с использованием ассоциограммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Обобщение информации и формулирование выводов. Установление причинно-следственной связи. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседников. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи. Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли текста. Высказывание своего мнения по проблеме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Написание сочинения в форме рассуждения.</p>
IV.	<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</p>	23	<p>Высказывание и обоснование своего мнения. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний. Читать в группах с полным пониманием содержания, обмениваться информацией. Выдвигать идеи и предлагать решения экологических проблем. Семантизировать новую лексику с опорой на контекст. Проводить опрос и обобщать полученную</p>

			<p>информацию.</p> <p>Прогнозирование содержания текста</p> <p>Запись ключевых слов к пунктам плана во время прослушивания текста.</p> <p>Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.</p> <p>Пользование новыми информационными технологиями.</p> <p>Составление автобиографии и резюме</p> <p>Толкование пословиц с помощью ситуации. Чтение статистики и составление выводов.</p> <p>Написание рецензии на фильм или спектакль, соблюдая правила построения текстов типа «рассуждение».</p> <p>Выписывание из текста ключевых слов к пунктам плана.</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование

10 класс (по Бим И.Л.)

№ Ур.	Тема урока	Дата пров.
1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?		
1.	Германия. Повторение.	
2.	Германия. Географическое положение. Чтение. Работа с картой.	
3	Основные достижения, туристические маршруты в Германии. Чтение с пониманием основного содержания.	
4	Берлин- столица Г ермании. Чтение с полным пониманием содержания.	
5	Новый Берлин. Что изменилось после объединения Германии? Чтение. Развитие устной речи на основе прочитанных текстов.	
6	Наиболее известные города Германии. Чтение с полным пониманием содержания.	
7.	Наиболее известные города Германии. Чтение.	
8.	Немецкий язык в опасности? Англицизмы в немецком языке.	
9	Семантизация лексического материала с опорой на контекст и словообразовательным элементам.	
10	Закрепление лексики, употребление ее в устной речи.	
11.	Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.	
12	Большая и малая родина.. Мое село, любимый город. Устная речь.	
13	Наши традиции и обычаи. Устная речь.	

14.	Love-Parade- самый большой парад оркестров. Чтение с пониманием основного содержания.	
15.	Развитие грамматических навыков: презенс и претеритум пассив (повторение)	
16.	Перфект, плюсквамперфект, футурум пассив. Модальные глаголы.	
16.	Закрепление пассива. Развитие грамматических навыков.	
18.	Развитие навыков аудирования.	
19	Повторение лексического и грамматического материала.	
20.	Контроль ЗУН по теме 1.	
21.	Развитие диалогической речи. Ориентировка в городе.	
22.	Работа над проектом.	
23.	Знакомство с некоторыми статистическими данными о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.	
2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?		
24	Обмен учениками. Различные его формы. Чтение с опорой на сноски и комментарии Обмен информацией в группах.	
25	Обмен учениками. Чтение, обмен информацией.	
26	Впечатления немецкой девушки. Проблемы и переживания при пребывании в России.	
27	Различия систем образования в Германии и России.	
28	Вместе в 21 век Русско-немецкий форум в Москве и в Берлине. Чтение.	
29	Вместе в 21 век. Чтение с пониманием основного содержания.	
30	Вместе в 21 век. Воспроизведение содержания текста с опорой на ключевые слова и вопросы.	
31	Экологический проект «Зеленый молодежный крест» Чтение с полным пониманием содержания.	
32	Развитие устной речи на основе прочитанного текста.	
33	Обучение самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).	
34	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в речи.	
35	Развитие письменной речи по теме.	
36	Причастие 1 и причастие 2 в роли определения.	
37	Тренировка в употреблении причастий 1 и причастие 2 в роли определения.	
38	Развитие навыков аудирования. Роль иностранного языка в современном обществе.	
39	Написание письма другу по переписке. Развитие навыков письменной речи.	
40	О подготовке к поездке в Германию. Обсуждение в парах.	
41	Групповое обсуждение проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).	
42	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию	

43	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста. Ключевые слова или ассоциогамму.	
44	Контроль навыков и умений монологической речи. Часто ли вы путешествуете? По стране или за рубеж?	
45	Контроль навыков и умений в употреблении причастия 1 и причастия 2 в роли определения.	
46	Знакомство со статистическими данными о расходовании питьевой воды в Германии.	
47	Работа над проектом.	
3. Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?		
48	Дружба и любовь. Чтение.	
49	Дружба. Она дает уверенность в жизни. Чтение, высказывание своих мнений.	
50	Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Советы психолога.	
51	Дружба. Она дает людям уверенность в жизни. Чтение с пониманием основного содержания высказываний немецких молодых людей о друзьях, о дружбе.	
52	Но дружбы часто распадаются. Что делать в такой ситуации? Высказывание своих мнений.	
53	Дружба молодых людей. Чтение, высказывание своего мнения	
54	Любовь. Она не всегда приносит счастье. Чтение отрывков из произведений М. Пресслер и Кристине Нестлингер. Выражение своего отношения по прочитанному.	
55	Чтение. Высказывание мнений по прочитанному.	
56	Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательных элементам.	
57	Повторение и закрепление грамматического материала.	
58	Работа над закреплением лексического материала.	
59	Учить работать над словом: анализ слова, его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.	
60	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	
61	Развитие грамматических навыков: Конъюктив (лексический аспект)	
62	Использованием конъюктива (сослагательного наклонения) в разных ситуациях.	
63	Обучение в распознавании в тексте и переводу на русский язык предложений в конъюктиве.	
64	Развитие навыков аудирования: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты. Контроль с помощью тестовых заданий.	21

65	Аудирование.	
66	Обучение диалогу- расспросу типа интервью.	
67	Обучение давать советы, рекомендации, давать характеристику кому- либо.	
68	Даем советы, характеризуем.	
69	Обучению групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	
70	Обучение письменному пересказу прочитанного текста.	
71	Обучению написанию любовных писем типа «валентинок»	
72	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы.	
73	Знакомство со статистическими данными о вступлении в брак и разводах в германии.	
74	Чтение отрывка из книги К. Берлица « Прекрасный мир языков»	65
75	Немецкая любовная лирика. Г.Гейне и его стихи о любви.	66
4. Искусство.		
76	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств.? Чтение с пониманием основного содержания.. обмен информацией о прочитанном в группах.	
77	Знакомство с историей возникновения основных видов искусств. Чтение.	
78	Знакомство с основными видами искусств. Развитие устной речи.	
79	Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов, с этапами развития музыкальных жанров.	
80	Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких композиторов.	
81	Различные молодежные музыкальные группы. Развитие умения оценивать тот или другой музыкальный жанр.	
82	Обучение семантизации новой лексики.	
83	Закрепление новой лексики	
84	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.	
85	. Обучение воспринимать на слух с полным пониманием текстов об известных композиторах. Контроль понимания с помощью тестовых заданий.	
86	Аудирование.	
87	Виды придаточных предложений. (Повторение). Учить находить их в тексте и переводить на русский язык.	
88	Закрепление грамматического материала.	
89	Обучение письменной речи. Небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.	
90	Повторение лексического материала по теме.	
91	Контрольная работа по лексическому и грамматическому материалу темы «Искусство»	

92	Чтение с пониманием основного содержания: Из истории музыки.	
93	Чтение текста « Сколько языков имеется в мире?» Выполнение лексических и грамматических заданий на основе прочитанного.	
94	Чтение с полным пониманием содержания. « Вавилонская башня».	
95	Чтение. Как общаются сегодня люди?	
96	Чтение с пониманием основного содержания : Как возник немецкий как язык нации?.	
97	Великие русские писатели и немецкий язык.	
98	Немецкий язык трудный, считают многие. Или?	
99	Выполнение итогового теста.	
10	Выполнение заданий, подобных ЕГЭ.	
101	Выполнение заданий, подобных ЕГЭ.	
102	Чтение. Из истории Германии.	

11 класс

№ ур.	Тема урока	Дата пров.
	Повторение. Воспоминания о летних каникулах.	
1.	Последние школьные каникулы. Систематизация лексического материала по теме. Высказывания по теме. Диалог-расспрос	
2.	Чтение микротекстов по теме «Каникулы». Косвенные и прямые вопросы.	
3.	Карта Германии. Места отдыха в Германии. Написание письма о своих каникулах.	
	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?	
4	Блок 1 «Чтение». Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания.	
5	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	
6	Как учащиеся готовятся к занятиям и контрольным работам. Чтением с полным пониманием содержания.	
7	Помощь родителям по хозяйству. Домашние обязанности школьников. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.	
8	Проблемы школьников при проведении свободного времени. Чтение высказываний немецких учащихся. Жизнь в городе и в селе. Чем она отличается?	
9	Карманные деньги, как их можно расходовать? Как их можно заработать?	
10	Семейный бюджет, из чего он складывается. Чтение.	
11	Блок 2 «Лексика». Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов.	
12	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.	
13	Чтение микродиалогов с полным пониманием.	
14	Блок 3 «Грамматика» Придаточные предложения (времени, дополнительные, цели)	
15	Повторение инфинитивного оборота <i>um...zu</i> Infinitiv	

16	Блок 4 «Увлечения школьников. Аудирование.	
17	Покупки в магазине. Аудирование диалога. Составление диалога по образцу.	
18	Как вы проводите выходные? Аудирование.	
19	Блок 5 «Говорение». Повторение лексического и грамматического материала по теме.	
20	Развитие диалогической речи. Ситуация « в магазине».	
21	Чтение поэтажного плана магазина с выборочным пониманием информации.	
22	Составление анкеты. Проведение опроса по теме «Повседневная жизнь»	
23	Блок 6 «Повторение и контроль». Повторение лексики по теме, тренировка в ее употреблении.	
24	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота «um... zu Infinitiv». Письменная работа.	
25	Контроль понимания прочитанного и умения высказывать и аргументировать собственное мнение (повседневные проблемы молодежи и свои проблемы в частности).	
26	Блок 7. Знакомство со статистическими данными о количестве карманных денег, об увлечениях немецкой молодежи.	
27	Приметы, в которые верят жители Германии, России.	
	Тема 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?	
28	Блок 1 « Чтение». Жанры театрального искусства и искусства кино в Германии.	
29	Введение новой лексики. Знакомство с историей театрального искусства.	
30	Чтение Статьи из театрального лексикона о Б. Брехте. Рассказ о Б.Брехте.	
31	Из истории кино. Чтение текста с полным пониманием.	
32	Письменная творческая работа .	
33	Блок 2 «Лексика». Тренировка и закрепление языкового материала..	
34	Введение новой лексики по теме « Театр».	
35	Чтение текста с полным пониманием, определение вида текста.	
36	Каким может быть спектакль \фильм? Работа с ассоциограммой.	
37	Блок 3. «Грамматический». Сложносочиненные предложения.	
38	Закрепление грамматических знаний и тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	
39	Парные союзы в сложносочиненных предложениях.	

40	Тренировка в употреблении парных союзов.	
41	Блок 4. «Аудирование».	
42	Искусство- одна из форм познания мира. Высказывание своего мнения.	
43	Современные германские звезды. Чтение, пересказ прочитанного.	
44	Мой любимый актер/актриса.	
45	Блок 6. «Повторение и контроль». Повторение сведений из истории музыки и изобразительного искусства (материал 10 класса).	
46	Были ли вы в театре? Зрительный зал Большого театра. Беседа на основе рисунка.	
47	Повторение сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.	
48	Контрольная работа по теме.	
49	Чтение с пониманием основного содержания художественного текста.	
50	Анализ работ. М. Дитрих- немецкая киноактриса. Чтение. Пересказ прочитанного	
51	. Л. Орлова – Звезда советского кино. Чтение. Пересказ прочитанного.	
	Тема 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы- его последствия?	
52	Блок 1. «Чтение». Известные ученые. Краткие сведения. Часть 1.	
53	Известные ученые. Часть 2.	
54	Научно-технический прогресс. Что он принес нам? Чтение с полным пониманием мнений немецких юношей и девушек	
55	. Современные достижения науки и техники. Чтение с опорой на рисунки и комментарии	
56	. Блок 2. «Лексический». Толкование пословиц и афоризмов на немецком языке	
57	. Закрепление новой лексики по теме	
58	. Проблемы, связанные с изменением окружающей среды. Чтение с полным пониманием.	
59	Систематизация и тренировка в употреблении новой лексики.	
60	Природные катаклизмы, в каких из них виноваты люди.	
61	Блок 3. «Грамматический». Придаточные предложения. систематизация знаний	
62	. Придаточные предложения следствия и уступительные.	
63	Закрепление грамматического материала	
64	. Аудирование.	
65	Блок 5. «Говорение». Выражение собственного мнения о научно-техническом прогрессе.	
66	Монологическое высказывание о жизни и	

	деятельности выдающихся ученых.	
67	Достижения науки и техники в нашей жизни. Дискуссия.	
68	Природные катастрофы как негативное следствие научно-технического прогресса. Формирование умения рассказывать.	
69	Чтение с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание	
70	Блок 6. «Повторение и контроль». Беседа о выдающихся ученых Германии и России.	
71	Составление викторины по теме	
72	. Контроль монологической речи по теме параграфа (высказывание с элементами аргументации).	
73	Контроль усвоения гр. материала – придаточные предложения.	
74	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, высказывание своего мнения.	
75	Блок 7. «Страноведческий». Статистические данные европейских экологических организаций.	
76	Контрольная работа по грамматическому и лексическому материалу по теме.	
	Тема 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет он нам?	
77	Блок 1. «Чтение». Чтение с полным пониманием «Островной рай».	
78	«Островной рай». Чтение.	
79	Чтение высказываний немецкой молодежи по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	
80	Чтение высказываний экспертов по проблемам научно-технического прогресса во всех сферах жизни.	
81	Обсуждение проблемы «Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?».	
82	Блок 2. «Лексический». Активизация лексики по теме.	
83	Чтение текста о том, что думает немецкая молодежь о себе и мире будущего. Перенос на себя.	
84	Тренировка в употреблении новой лексики.	
85	Тренировка в употреблении новой лексики	
86	Блок 3. «Грамматический». Повторение видов придаточных предложений.	
87	Введение новых видов придаточных предложений: образа действия, сравнительные.	
88	Закрепление гр. материала, тренировка в употреблении союзов «wie», «als».	
89	Сложноподчиненные предложения с союзами	

91	«je... desto», «je...umso».	
92	Повторение и закрепление степени сравнения прилагательных Komparativ.	
93	Аудирование. Аудирование.	
94	Блок 5 « Говорение и письмо». Высказывание своего отношения к тезису: успех в жизни зависит от того, насколько мы к ней подготовлены.	
95	Беседа по теме «Выбор профессии».	
96	Письменная работа по теме «Моя будущая профессия».	
97	Блок 6. « Повторение и контроль». .Беседа по теме « Мир будущего».	
98	Активизация лексики по теме: Что для выпускников является особенно важным в будущей жизни?	
99	Роль иностранного языка в современном мире.	
99.	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	
100.	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	
101.	Выполнение заданий типа ЕГЭ.	
102.	Обобщающий урок.	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

1. Проверка и оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание материала, может применять знания на практике, излагает материал последовательно.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимания основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или в формулировке правил, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится. Если ученик обнаруживает незнания ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.Словарные диктанты.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

3.Проверка и оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится, если письмо соответствует основным требованиям каллиграфии. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Оценка «4» ставится, если в письме имеется одно из существенных отклонений от нормы (несоблюдение наклона, ровного расстояния между буквами, словами) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «3» ставится, если в письме имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, нечеткое написание отдельных букв, несоблюдение пропорций букв по высоте, ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.

Оценка «2» ставится, если в целом письмо не соответствует многим из перечисленных выше требований.

Контрольно- оценочные материалы по предмету "Иностранный язык"(немецкий) являются приложением к данной рабочей программе.

