

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 городского округа город
Волгореченск Костромской области»

«Согласовано»

с Методическим советом МБОУ «СОШ №3»
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.



**Программа курса
коррекционно-развивающих занятий
«Учимся вместе» для учащихся 2-4 классов**

Составила: педагог-психолог МБОУ «СОШ №3»
Тарасова Ирина Витальевна
Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №3» осуществляет обучение, развитие и воспитание детей различных категорий, в т.ч. и детей, которым по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью. Такие дети обучаются по индивидуальным программам и им особенно необходима психологическая помощь. Младший школьный возраст -важнейший период формирования жизненного ресурса ребёнка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии. Из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространённым и тяжёлым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения. Речь идёт о необходимости оказания комплексной помощи таким детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в дальнейшем будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Данная программа составлена на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных образовательных учреждений 8 вида», опубликованной в журнале «Коррекционная педагогика» № 3 2005г. и «Коррекционно-развивающей программы для детей со множественными проблемами в развитии», опубликованной в журнале «Коррекционная педагогика» №5, 2006г. и направлена на индивидуальную работу с умственно отсталыми детьми.

Цели программы:

- 1.Создание оптимальных условий для развития познавательной сферы у детей с умственной отсталостью, для их успешной адаптации и социализации.*
- 2.Создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка, обеспечение эмоционального благополучия детей.*
- 3.Поддержание и совершенствование дошкольных достижений развития.*

Задачи программы:

- 1.Развитие основных операций мыслительной деятельности ребёнка: способности к обобщению, классификации, сравнению, анализу, синтезу, установлению закономерностей, формированию логических операций.*
- 2.Формирование устойчивости, распределения, переключаемости, произвольности внимания.*
- 3.Развитие слуховой, зрительной, смысловой памяти.*
- 4.Совершенствование сенсорно- перцептивной деятельности.*
- 5.Исправление недостатков крупной и мелкой моторики.*
- 6.Формирование пространственно-временных ориентировок.*

7. Коррекция нарушений в речевом развитии, обогащение словарного запаса детей.

8. Развитие внутреннего плана действия.

9. Диагностика уровня развития ребёнка.

Принципы построения программы:

1. Принцип человечности: утверждения норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку, исключение принуждения и насилия над его личностью.

2. Принцип самоценности каждого возраста, предполагающий:

-полноту реализации возможностей проживаемого ребёнком возраста;

-нацеленность на развитие у ребёнка в первую очередь фундаментальных способностей;

-опору на достижения предыдущего этапа развития.

Принципы коррекционной работы:

Очень важным в данной программе является соблюдение следующих принципов коррекции:

Принцип комплексности

В коррекционной работе необходимо учитывать содержание обучения по основным направлениям в соответствии со школьной программой. Это чрезвычайно важно с точки зрения развития ребёнка младшего школьного возраста, когда интенсивно формируются интерес и познавательные способности. Комплексный подход предполагает учёт содержания тех разделов школьной программы, которые создают базис для овладения учебными умениями и навыками.

Принцип системности

Коррекционная работа осуществляется в процессе развития у детей высших психических функций. Она должна строиться в определённой системе: первоначально формируются более простые предпосылки овладения учебными умениями и навыками, затем более сложные. Задания, речевой и дидактический материал подбираются таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции учебных умений, знания и понятия становились прочными, систематизировались.

Принцип деятельностного подхода

В процессе коррекционной работы необходимо учитывать сложную структуру любой деятельности: мотивационно-целевой этап, операциональный этап, этап контроля. В данной программе большое внимание уделяется вызыванию интереса к выполнению действия, что достигается использованием большого количества наглядности, игровых приёмов, создание ситуаций успеха, особенно на начальном этапе коррекции.

Принцип максимального включения речи на всех этапах формирования умственных действий

Речь является важнейшим инструментом интеллектуальной деятельности. Структура речевой деятельности совпадает со структурой любого умственного действия (фаза ориентировки, планирования, реализации, контроля). Учитывая огромную роль речи в формировании перцептивных, интеллектуальных функций, её следует включать уже на первом этапе формирования умственных действий, т.к. она создаёт базис для перехода к следующим этапам.

Участники программы: обучающиеся МБОУ СОШ №3, которым рекомендовано обучение по программам специальных учебных заведений 8 вида.

Форма работы, используемая в данной программе-индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Возраст участников-8-13 лет.

Длительность программы-с 1 сентября по 30 мая-2 раза в неделю.

Оценка эффективности программы: до и после программы проводится психодиагностика детей.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- повышение уровня развития общей моторики детей;
- повышение уровня развития сенсорной сферы;
- повышение уровня развития познавательной сферы детей;
- повышение уровня учебной мотивации у детей;
- улучшение речевых навыков в соответствии с психофизическими возможностями каждого ребёнка.

Содержание занятий.

2 класс.(8-9 лет)

<i>№№ занятий</i>	<i>Развиваемые психологические процессы</i>	<i>Упражнения и задания</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Занятие 1-2.</i>	<i>Крупная моторика</i> <i>Зрительное восприятие</i> <i>Пространственные представления</i> <i>Мышление(анализ)</i> <i>Речь(формирование словаря по лексич. теме)</i>	<i>Попади в цель (нужно попасть мячом в лежащий на полу обруч)</i> <i>Что не дорисовано</i> <i>(Ребёнку предлагается картинка с недорисованными деталями, он должен определить, что не дорисовано)</i> <i>Сложи узор(ребёнок складывает разрезную картинку из 3-4 деталей)</i> <i>Что они делают(ребёнку предлагается картинка с изображением действий людей, он должен рассказать, что они делают)</i> <i>Времена года(ребёнок совместно с психологом подбирает слова относящиеся к тому или иному времени года)</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 3-4.</i>	<i>Мелкая моторика</i>	<i>Продолжи рисунок</i> <i>(ребёнок продолжает рисунок,</i>	<i>2ч.</i>

	<p><i>Слуховое восприятие</i></p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p><i>Мышление(синтез)</i></p> <p><i>Внимание(распределение)</i></p>	<p><i>начатый психологом)</i> <i>Послушай тишину(Ребёнок слушает звуки, доносящиеся с улицы)</i> <i>Кубики(ребёнок собирает простой узор из 3-4 кубиков)</i> <i>Волишебные картинки (ребёнку предлагается картинка у которой отсутствует какая-либо часть, он должен определить, какой части не хватает)</i> <i>Найди точно такой же(ребёнок должен по образцу найти изображение предмета среди 3-4 других предметов)</i></p>	
<i>Занятие 5-6.</i>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Тактильное восприятие</i></p> <p><i>Зрительная память</i></p> <p><i>Мышление(наглядно-образное)</i></p> <p><i>Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i></p>	<p><i>Координация движений(ребёнку предлагается пройти по «дорожке следов», удерживая равновесие)</i> <i>Что в мешочке(ребёнок пытается наощупь определить, что за предмет в мешочке)</i> <i>Запомни картинки (ребёнку предлагаются для запоминания 3-4 картинки)</i> <i>Что перепутал художник(ребёнок на рисунке с путаницами определяет, что перепутал художник)</i> <i>Школа(ребёнок подбирает слова к теме «Школа»)</i></p>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 7-8.</i>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Слуховая память</i></p> <p><i>Внимание(устойчивость)</i></p>	<p><i>Аппликация(ребёнок делает аппликацию из 3-4 крупных деталей)</i> <i>Запомни звук(ребёнок запоминает звуки и пытается воспроизвести их)</i> <i>Найди предмет((ребёнку предлагается найти на картинке заданный предмет, затерявшийся среди других)</i> <i>Что сначала, что потом(ребёнок устанавливает последовательность событий, происходящих на картинке)</i></p>	<i>2ч.</i>

	Мышление(установление закономерностей)		
	Речь(описание сюжетн. картинки)		
Занятие 9-10.	Крупная моторика Вербальная память Внимание(распределение) Мышление(наглядно-образное) Речь(описание сюжетн. картинки)	Координация движений(ребёнок выполняет движения по инструкции психолога) Ребёнок запоминает предложенные ему 3-4 слова. Найди образец(ребёнок находит предмет по образцу среди других предметов) Нелюбимые(ребёнок определяет на картинке, чего не бывает в жизни). Ребёнок описывает, что он видит на картинке.	2ч.
Занятие 11-12.	Мелкая моторика Пространственные представления Восприятие времени Мышление(анализ) Речь(составление рассказа по картинке)	Собираем бусы(ребёнок собирает бусы из мелких деталей) Дальше-ближе(ребёнок на картинке определяет какой предмет дальше, какой ближе) Утро, день, вечер, ночь (ребёнок с помощью сюжетных картинок учится определять время суток) Найди похожее(ребёнок находит на картинке похожие изображения) Ребёнок с помощью опорных слов, предложенных психологом, составляет рассказ по картинке.	2ч.
Занятие 13-14.	Крупная моторика Зрительное восприятие Зрительная память	Рыбалка(ребёнок ловит рыбку с помощью магнитной удочки) Путаница(ребёнок по лабиринту на картинке пытается добраться до предмета) Кто спрятался?(ребёнок запоминает картинку, потом по другой картинке определяет, кто спрятался) Найди одинаковых(ребёнок находит на картинке два одинаковых изображения) Бывает-не бывает(психолог читает	2ч.

	<p><i>Внимание(устойчивость)</i></p> <p><i>Мышление(анализ)</i></p> <p><i>Речь(составл. рассказа по картинке)</i></p>	<p><i>ребёнку небольшие четверостишия, ребёнок определяет, бывает это или нет)</i></p> <p><i>Ребёнок с помощью опорных слов, предложенных психологом, составляет рассказ по картинке.</i></p>	
<p><i>Занятие 15-16.</i></p>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Слуховое восприятие</i></p> <p><i>Слуховая память</i></p> <p><i>Мышление(нахождение общих признаков)</i></p> <p><i>Речь(воспроизведение текста)</i></p>	<p><i>Волшебные шнурочки (ребёнок выполняет задания со шнуровкой)</i></p> <p><i>Музыкальная шкатулка(ребёнок слушает музыку и определяет, какая он, быстрая-медленная, весёлая-грустная и т.п.)</i></p> <p><i>Слушай и исполняй(ребёнок слушает инструкцию психолога и исполняет команды)</i></p> <p><i>Раздели на группы(ребёнок разделяет на группы предложенные картинки, напр. овощи-фрукты).</i></p> <p><i>Психолог читает ребёнку небольшой текст, ребёнок пытается воспроизвести его по памяти.</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>
<p><i>Занятие 17-18.</i></p>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Тактильное восприятие</i></p> <p><i>Внимание(переключаемость)</i></p> <p><i>Мышление(выделение существенного)</i></p> <p><i>Речь(воспроизведение текста)</i></p>	<p><i>Собираем урожай (ребёнок за ограниченное время собирает в корзинку все мягкие игрушки, разложенные по классу)</i></p> <p><i>Глиняный человечек (ребёнок лепит фигурку человека из глины)</i></p> <p><i>Сравни рисунки(ребёнок находит отличия на картинках)</i></p> <p><i>Ребёнок находит на картинках деталь, которая есть в каждом изображении.</i></p> <p><i>Психолог читает ребёнку небольшой текст, ребёнок пытается воспроизвести его по памяти.</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>
<p><i>Занятие 19-20.</i></p>	<p><i>Мелкая моторика</i></p>	<p><i>Штриховка(ребёнок выполняет штриховку фигур по образцу)</i></p> <p><i>Запомни загадку(ребёнок запоминает загадки)</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>

	<p><i>Вербальная память</i></p> <p><i>Воображение</i></p> <p><i>Мышление(наглядно-образное)</i></p> <p><i>Речь(воспроизв.текста)</i></p>	<p><i>Что получится(ребёнок определяет, какой предмет получится, если соединить предложенные детали)</i></p> <p><i>Найди пару(ребёнок находит на картинке пару предложенному предмету, напр. шарф-шапка)</i></p> <p><i>Психолог читает ребёнку небольшой текст, ребёнок пытается воспроизвести его по памяти.</i></p>	
<p><i>Занятие 21-22.</i></p>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Логическая память</i></p> <p><i>Внимание(переключаемость)</i></p> <p><i>Мышление(анализ)</i></p> <p><i>Речь(сост.лексич. словаря по теме)</i></p>	<p><i>Зоопарк(ребёнку предлагается воспроизвести походку, характерную для какого-либо животного)</i></p> <p><i>Змейка(ребёнку предлагается продолжить логическую цепочку, состоящую из фигур, рисунков, предметов)</i></p> <p><i>Найди цифры(ребёнок находит в таблице заданные цифры)</i></p> <p><i>Как это можно использовать(ребёнок объясняет, как можно использовать заданный предмет)</i></p> <p><i>Профессии(ребёнок подбирает слова по теме «Профессии»)</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>
<p><i>Занятие 23-24.</i></p>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p><i>Опосредованная память</i></p> <p><i>Внимание(распределение)</i></p> <p><i>Мышление(синтез)</i></p>	<p><i>Обведи и вырежи(ребёнок обводит шаблон и вырезает фигуры)</i></p> <p><i>Архитектор(дидактическая игра)</i></p> <p><i>Рыба, птица, зверь(психолог кидает ребёнку мяч и называет обобщающее слово, ребёнок придумывает название рыбы, птицы, зверя)</i></p> <p><i>Найди буквы(ребёнок находит в таблице заданные буквы)</i></p> <p><i>Мячик-соединитель(психолог придумывает начало слова и кидает мяч, ребёнок придумывает окончание слова)</i></p> <p><i>Космос(ребёнок подбирает слова по теме «Космос»)</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>

	<i>Речь(формир.словаря по лексич.теме)</i>		
<i>Занятие 25-26.</i>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Восприятие времени</i></p> <p><i>Внимание(устойчивость)</i></p> <p><i>Слуховая память</i></p> <p><i>Мышление(выделение существенного)</i></p> <p><i>Речь(формир.словаря по лексич. теме)</i></p>	<p><i>Выполняй за мной(ребёнок повторяет движения, которые показывает психолог)</i></p> <p><i>Дни недели(ребёнок по специальной таблице определяет последовательность дней недели)</i></p> <p><i>Лабиринт(ребёнок движется по лабиринту на картинке к заданной цели)</i></p> <p><i>Запомни транспорт(психолог произносит слова, ребёнок запоминает только транспорт)</i></p> <p><i>Что лишнее(игра 4-й лишней)</i></p> <p><i>Растения(ребёнок составляет слова по теме «Растения»)</i></p>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 27-28.</i>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p><i>Зрительная память</i></p> <p><i>Внимание(переключаемость)</i></p> <p><i>Мышление(сравнение)</i></p> <p><i>Речь(описание сюжетн.картинки)</i></p>	<p><i>Графический диктант</i></p> <p><i>Куда плывёт корабль(ребёнок с помощью понятий влево, вправо, вперёд, назад, определяет, куда плывёт корабль)</i></p> <p><i>Что изменилось(ребёнок запоминает картинку. потом определяет, что на ней изменилось)</i></p> <p><i>Сравни предметы(ребёнок сравнивает различные предметы)</i></p> <p><i>Ребёнок описывает, что оно видит на картинке.</i></p>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 29-30.</i>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Зрительное восприятие</i></p> <p><i>Пространственные представления</i></p>	<p><i>Выполняй инструкцию(ребёнок выполняет движения по заданию психолога)</i></p> <p><i>Что изменилось(ребёнок определяет, что изменилось на двух картинках)</i></p> <p><i>Продолжи ряд(ребёнок рисует изображение, которое продолжит заданный логический ряд)</i></p> <p><i>Ребёнок описывает, что оно видит на</i></p>	<i>2ч.</i>

	Мышление(установление закономерностей) Речь(описан.сюжетн.картинки)	картинке	
Занятие 31-32.	Мелкая моторика Слуховое восприятие Внимание(устойчивость) Воображение Мышление(анализ) Речь(составл.рассказа по карт.)	Аппликация(ребёнок выполняет аппликацию из 5-6 частей) Звучащие коробочки(ребёнок по звуку пытается определить, что в коробочке) Кольца(корректурная проба) Точки(ребёнку предлагается рисунок нескольких точек, он соединяет их, чтобы получились какие-то предметы) Назови соседей(ребёнок называет соседей заданных чисел) Ребёнок описывает, что оно видит на картинке	2ч.
Занятие 33-34.	Крупная моторика Пространственные представления Слуховая память Мышление(наглядно-образное) Речь(составл.рассказа по сюжетн. картинке)	Попади в кольцо(ребёнку предлагается попасть мячом в кольцо) Собери картинку(ребёнок собирает пазлы из 9-12 деталей) Запомни животных(психолог произносит слова, ребёнок запоминает только названия животных) Найди похожее(ребёнок находит на картинке похожие изображения и раскрашивает их).	2ч.
Занятие 35-36.	Мелкая моторика Зрительная память	Дорисуй половинки(ребёнку предлагается рисунок с изображением половинки предмета, он должен дорисовать вторую половину) Запомни цветы(ребёнку предлагаются для запоминания изображения 5-6 цветов) Цветные полоски(ребёнку предлагаются цветные полоски, он называет цвета и находит в классе предметы аналогичного цвета)	2ч.

	<p><i>Восприятие цвета</i></p> <p><i>Мышление(установление закономерностей)</i></p> <p><i>Речь(воспроизв. текста)</i></p>	<p><i>Что сначала, что потом (ребёнок определяет последовательность событий, изображённых на картинке). Психолог зачитывает небольшой текст, ребёнок воспроизводит его по памяти.</i></p>	
<p><i>Занятие 37-38.</i></p>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Опосредованная память</i></p> <p><i>Внимание(устойчивость)</i></p> <p><i>Мышление(сравнение)</i></p> <p><i>Речь(пересказ текста)</i></p>	<p><i>Дартс</i> <i>Подбери картинку(ребёнку предлагается набор картинок, психолог называет слова, а ребёнок подбирает к ним картинки, затем, пытается воспроизвести эти слова)</i> <i>Найди буквы(ребёнок в таблице находит заданные буквы)</i> <i>Найди похожие(ребёнок находит на рисунке похожие изображения и раскрашивает их)</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>
<p><i>Занятие 39-40.</i></p>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Восприятие формы и величины</i></p> <p><i>Слуховая память</i></p> <p><i>Мышление(прослеж. закономерностей)</i></p> <p><i>Речь(пересказ текста)</i></p>	<p><i>Лепим фигуры(работа с пластилином)</i> <i>Что выше(ребёнок определяет на картинке, какое изображение выше)</i> <i>Запомни одежду(психолог произносит слова, ребёнок запоминает только одежду)</i> <i>Продолжи ряд(ребёнку предлагается продолжить цепочку закономерностей)</i> <i>Ребёнку предлагается пересказать прочитанный психологом текст с помощью мнemo- карточек.</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>
<p><i>Занятие 41-42.</i></p>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Внимание(распределение)</i></p> <p><i>Воображение</i></p>	<p><i>Весёлая скакалка(ребёнок выполняет различные упражнения со скакалкой)</i> <i>Найди образец(ребёнок среди нескольких изображений находит заданный образец)</i> <i>Пантомима(ребёнку предлагается изобразить различные эмоции- радость, грусть, обиду и т.п.)</i> <i>Закончи предложение(ребёнку</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>

	<p><i>Мышление(прослеж.закономерностей)</i></p> <p><i>Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i></p>	<p><i>предлагается начало предложения, он придумывает его окончание)</i> <i>Транспорт(ребёнок подбирает слова по теме «Транспорт»)</i></p>	
<p><i>Занятие 43-44.</i></p>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Восприятие цвета</i></p> <p><i>Внимание(произвольность)</i></p> <p><i>Мышление(обобщение)</i></p> <p><i>Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i></p>	<p><i>Продолжи узор(ребёнок продолжает начатый психологом узор в тетради)</i> <i>Разноцветные фигуры(ребёнку предлагаются изображения разноцветных фигур, он определяет цвет и форму предмета)</i> <i>Парные картинки(ребёнку предлагаются пары картинок, он придумывает к ним обобщающие слова)</i> <i>Мячик-соединитель(психолог произносит начало слова, ребёнок его окончание)</i> <i>Птицы(ребёнок подбирает слова по данной теме)</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>
<p><i>Занятие 45-46.</i></p>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Пространственные представления</i></p> <p><i>Мышление(классификация)</i></p> <p><i>Восприятие времени</i></p>	<p><i>Повторяй за мной(ребёнок повторяет за психологом различные движения)</i> <i>Где спрятался котёнок?</i> <i>(ребёнок, используя понятия за, над, под, и т.п., определяет где спрятался котёнок)</i> <i>Определи понятие(психолог называет какое-либо понятие, напр. профессии, ребёнок подбирает названия профессий)</i> <i>Часы(ребёнок знакомится с устройством часов и мерами времени).</i> <i>Перед ребёнком выкладываются мнемочаточки, ему предлагается составить по ним небольшой рассказ.</i></p>	<p><i>2ч.</i></p>

	<i>Речь(составл.текста)</i>		
<i>Занятие 47-48.</i>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Внимание(переключаемость)</i></p> <p><i>Тактильное восприятие</i></p> <p><i>Мышление(установление закономерн.)</i></p> <p><i>Речь(составление текста)</i></p>	<p><i>Аппликация(ребёнок делает объёмную аппликацию)</i></p> <p><i>Что изменилось?(ребёнок определяет, что изменилось на картинке по сравнению с образцом)</i></p> <p><i>Шершавые дощечки(ребёнок наощупь определяет, какая поверхность у дощечки-гладкая, шершавая, мягкая и т.п.)</i></p> <p><i>Какой фигуры не хватает?(ребёнок определяет по картинке, какой фигуры не хватает в предложенной цепочке закономерностей.</i></p> <p><i>Перед ребёнком выкладываются мнемокарточки, ему предлагается составить по ним небольшой рассказ.</i></p>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 49-50.</i>	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Восприятие формы и цвета</i></p> <p><i>Внимание(устойчивость)</i></p> <p><i>Мышление(сравнение)</i></p> <p><i>Речь(работа с деформир. текстом)</i></p>	<p><i>Чудо-обруч(ребёнок выполняет различные действия с обручем)</i></p> <p><i>Что за фигура?(ребёнок определяет форму и цвет предложенных фигур)</i></p> <p><i>Лабиринт</i></p> <p><i>Много-один(ребёнку предлагается название предмета в единственном числе, он придумывает, как это будет звучать во множественном числе)</i></p> <p><i>Ребёнку предлагается небольшой текст с ошибками, он должен найти ошибки и исправить их.</i></p>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 51-52.</i>	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Восприятие времени</i></p> <p><i>Внимание(распределение)</i></p> <p><i>Мышление(анализ)</i></p> <p><i>Речь(работа с деформир. текстом)</i></p>	<p><i>Собираем бусы</i></p> <p><i>Меры времени(игра с моделью часов)</i></p> <p><i>Что забыл художник?(ребёнку предлагается определить на картинке, что не дорисовал художник)</i></p> <p><i>Найди пару(ребёнок подбирает среди предложенных изображений пару к заданному предмету)</i></p> <p><i>Ребёнку предлагается текст с пропущенными словами, он подбирает подходящие слова.</i></p>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 53-</i>	<i>Крупная моторика</i>	<i>Руки,ноги,голова(ребёнок выполняет</i>	<i>2ч.</i>

54.	<p><i>Пространственные представления</i></p> <p><i>Внимание(произвольность)</i> <i>Внутренний план действия</i></p> <p><i>Мышление(синтез)</i></p> <p><i>Речь(составление сказок)</i></p>	<p><i>согласованные движения, напр. повернуть голову вправо и поднять руки вверх и т.п.)</i> <i>Кубики</i> <i>Перепутанные фигуры (ребёнок среди перепутанных фигур ищет те, из которых составлен образец, напр. домик)</i> <i>Угадай(ребёнок по части изображения предмета. определяет , что это такое)</i> <i>Ребёнок с помощью мнемочабочек придумывает сказку.</i></p>	
Занятие 55-56.	<p><i>Мелкая моторика</i></p> <p><i>Внимание(устойчивость)</i></p> <p><i>Зрительная память</i></p> <p><i>Мышление(установление закономерн.)</i></p> <p><i>Речь(составление сказок)</i></p>	<p><i>Волшебные шнурочки(ребёнок выполняет различные действия со шнуровкой)</i> <i>Наоборот(ребёнку предлагается изображение какого-либо предмета, он выполняет аналогичное изображение развёрнутое в другую сторону)</i> <i>Найди ошибки(ребёнок запоминает предложенную картинку, затем на второй картинке находит, что изменилось)</i> <i>Кем был...(ребёнок составляет логические пары, напр. кот- котёнок)</i> <i>Ребёнок с помощью мнемочабочек придумывает сказку собака-щенок и т.п.)</i></p>	2ч.
Занятие 57-58.	<p><i>Крупная моторика</i></p> <p><i>Слуховая память</i></p> <p><i>Внимание (переключаемость)</i></p> <p><i>Мышление(обобщение)</i></p>	<p><i>Морские фигуры(игра «Море волнуется...»)</i> <i>Запомни цвета(психолог произносит слова, ребёнок запоминает только название цвета)</i> <i>Кто спрятался?(ребёнок по части изображения определяет, кто спрятался на картинке)</i> <i>Закончи предложение(психолог начинает предложение, напр., « На лугу росли ромашки, колокольчики и другие....», ребёнок заканчивает его.</i> <i>Ребёнок составляет рассказ по сюжетной картинке.</i></p>	2ч.

	<i>Речь(составление рассказов по картинкам)</i>		
<i>Занятие 59-60.</i>	<i>Мелкая моторика</i> <i>Смысловая память</i> <i>Внутренний план действия</i> <i>Мышление(установл. закономерностей)</i> <i>Речь(составление рассказов по картинкам)</i>	<i>Штриховка(ребёнок выполняет штриховку фигур по образцу).</i> <i>Упражнение на смысловое запоминание слов.</i> <i>Объедини слова(ребёнок придумывает название группе слов)</i> <i>Совмести фигуры(ребёнку предлагается совместить две фигуры и определить, что получится)</i> <i>Продолжи ряд(ребёнку предлагается продолжить ряд с определённой закономерностью)</i> <i>Ребёнок составляет рассказ по сюжетной картинке.</i>	<i>2ч.</i>

3 класс.(10-11лет)

<i>№№ занятий</i>	<i>Развиваемые психологические процессы</i>	<i>Упражнения и задания</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Занятие 1-2.</i>	<i>Крупная моторика</i> <i>Зрительное восприятие</i> <i>Пространственные представления</i> <i>Мышление(логическое)</i> <i>Речь(формирование словаря по лексич. теме)</i>	<i>Попади в цель</i> <i>Что не дорисовано</i> <i>Сложи узор</i> <i>Выбирай главное</i> <i>Наша страна</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 3-4.</i>	<i>Мелкая моторика</i> <i>Слуховое восприятие</i> <i>Пространственные представления</i> <i>Мышление(обобщение)</i> <i>Внимание(распределение)</i>	<i>Продолжи рисунок</i> <i>Послушай тишину</i> <i>Кубики</i> <i>Найди лишнее</i> <i>Найди точно такой же</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 5-6.</i>	<i>Крупная моторика</i> <i>Тактильное восприятие</i> <i>Зрительная память</i> <i>Мышление(ассоциативное)</i>	<i>Координация движений</i> <i>Что в мешочке</i> <i>Запомни сочетания</i>	<i>2ч.</i>

	<i>Речь(формир.словаря по лексич. теме) Внутренний план действия</i>	<i>картинок Свяжи слова Материки Поверни квадрат</i>	
<i>Занятие 7-8.</i>	<i>Мелкая моторика Слуховая память Внимание(устойчивость) Мышление(установление закономерностей) Речь(описание сюжетн. картинки) Внутренний план действия</i>	<i>Аппликация Запомни звук Найди предмет Что сначала, что потом Муха</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 9-10.</i>	<i>Крупная моторика Вербальная память Внимание(распределение) Мышление(вербально-смысловое) Речь(описание сюжетн. картинки) Внутренний план действия</i>	<i>Координация движений Найди образец Раздели на группы Совмести фигуры</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 11-12.</i>	<i>Мелкая моторика Пространственные представления Внутренний план действия Мышление(анalogии) Речь(составление рассказа по картинке)</i>	<i>Собираем бусы Куда пойдёшь-то найдёшь Муха Назови следующее слово Найди похожее</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 13-14.</i>	<i>Крупная моторика Зрительное восприятие Зрительная память Внимание(устойчивость) Мышление(вербально-смысловое) Речь(составл. рассказа по картинке)</i>	<i>Запретное движение Нарисуй по памяти Кто спрятался? Найди одинаковых Объедини пословицы</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 15-16.</i>	<i>Мелкая моторика Слуховое восприятие Слуховая память Мышление(сравнение) Речь(воспроизведение текста)</i>	<i>Волшебные шнурочки Музыкальная шкатулка Слушай и исполняй Одинаковое,разное</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 17-18.</i>	<i>Крупная моторика Тактильное восприятие Внимание(переключаемость) Мышление(логическое) Речь(воспроизведение текста) Внутренний план действия</i>	<i>Флажок Глиняные фигуры Сравни рисунки Логический квадрат Этажи</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 19-20.</i>	<i>Мелкая моторика Вербальная память Воображение Мышление(логическое) Речь(воспроизв.текста)</i>	<i>Штриховка Объедини загадки Что получится Поезд</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 21-22.</i>	<i>Крупная моторика Логическая память Внимание(переключаемость) Мышление(синтез) Речь(сост.лексич. словаря по теме)</i>	<i>Соотношение движений Змейка Найди цифры Составь слова Города</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 23-24.</i>	<i>Мелкая моторика</i>	<i>Обведи и вырежи</i>	<i>2ч.</i>

	<i>Пространственные представления Опосредованная память Внимание(распределение) Мышление(синтез) Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i>	<i>Архитектор Загадочное письмо Найди буквы Что здесь изображено Реки</i>	
<i>Занятие 25-26.</i>	<i>Крупная моторика Восприятие времени Внимание(устойчивость) Слуховая память Мышление(понятийное) Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i>	<i>Выполняй за мной За минутку Лабиринт Запомни насекомых Вордбол Растения</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 27-28.</i>	<i>Мелкая моторика Пространственные представления Зрительная память Внимание(переключаемость) Мышление(сравнение) Внутренний план действия Речь(описание сюжетн. картинки)</i>	<i>Графический диктант Уменьшаем и увеличиваем Что изменилось Сравни предметы Поверни фигуру</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 29-30.</i>	<i>Крупная моторика Зрительное восприятие Пространственные представления Мышление(установление закономерностей) Речь(описан. сюжетн. картинки)</i>	<i>Выполняй инструкцию Что изменилось Найди недостающий квадрат Найди следующий</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 31-32.</i>	<i>Мелкая моторика Слуховое восприятие Внимание(устойчивость) Воображение Мышление(вербально-понятийное) Внутренний план действия Речь(составл. рассказа по карт.)</i>	<i>Апликация Звучащие коробочки Кольца Точки Совмести рисунки Пятый лишний</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 33-34.</i>	<i>Крупная моторика Пространственные представления Слуховая память Мышление(наглядно-образное) Речь(составл. рассказа по сюжетн. картинке)</i>	<i>Попади в кольцо Собери картинку Запомни имена Найди похожее</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 35-36.</i>	<i>Мелкая моторика Зрительная память Восприятие цвета Мышление(вербально-смысловое) Речь(воспроизв. текста)</i>	<i>Дорисуй фигуры Запомни насекомых Цветные полосы Подбери слова</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 37-38.</i>	<i>Крупная моторика Опосредованная память Внимание(устойчивость) Мышление(синтез) Внутренний план действия Речь(пересказ текста)</i>	<i>Дартс Подбери картинку Найди буквы Что здесь изображено Этажи</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 39-40.</i>	<i>Мелкая моторика Восприятие формы и величины Слуховая память Мышление(вербально-смысловое) Речь(пересказ текста)</i>	<i>Лепим фигуры Узкий-короткий Запомни птиц Объясни значение</i>	<i>2ч.</i>

Занятие 41-42.	Крупная моторика Внимание(распределение) Воображение Мышление(вербально-понятийное) Речь(формир. словаря по лексич. теме)	Согласованность движений Найди образец Пантомима Расположи слова Природные явления	2ч.
Занятие 43-44.	Мелкая моторика Восприятие цвета Внимание(произвольность) Мышление(понятийное) Речь(формир. словаря по лексич. теме)	Продолжи узор Цветовой спектр Запретные движения Вордбол Техника	2ч.
Занятие 45-46.	Крупная моторика Пространственные представления Восприятие времени Внутренний план действия Мышление(логическое) Речь(составл. текста)	Повторяй за мной Развёртка Часы Когда это бывает Что следующее	2ч.
Занятие 47-48.	Мелкая моторика Внимание(переключаемость) Тактильное восприятие Мышление(установление закономерн.) Речь(составление текста)	Апликация Что изменилось? Шершавые дощечки Найди пятаю	2ч.
Занятие 49-50.	Крупная моторика Восприятие формы и цвета Внимание(устойчивость) Мышление(сравнение) Речь(работа с деформир. текстом)	Чудо-обруч Тёплый круг, холодный круг Лабиринт Найди отличия	2ч.
Занятие 51-52.	Мелкая моторика Восприятие времени Внимание(распределение) Мышление(синтез) Внутренний план действия Речь(работа с деформир. текстом)	Собираем бусы Успей за 2 минуты Отыщи числа Составь предложения Поверни фигуру	2ч.
Занятие 53-54.	Крупная моторика Пространственные представления Внимание(произвольность) Внутренний план действия Мышление(синтез) Речь(составление сказок)	Руки, ноги, голова Составляем план Перепутанные фигуры Этажи Кто здесь нарисован?	2ч.
Занятие 55-56.	Мелкая моторика Внимание(устойчивость) Зрительная память Мышление(установление закономерн.) Речь(составление сказок)	Волшебные шнурочки Наоборот Найди ошибки Продолжи ряд	2ч.
Занятие 57-58.	Крупная моторика Слуховая память Внимание(переключаемость) Мышление(логическое) Речь(составление рассказов по картинкам)	Морские фигуры Запомни деревья Кто спрятался? Поезд	2ч.
Занятие 59-60.	Мелкая моторика	Штриховка	2ч.

	Смысловая память Внутренний план действия Мышление(вербально-смысловое) Речь(составление рассказов по картинкам)	Объедини слова Совмести фигуры Подбери слова	
--	---	--	--

4 класс.(12-13 лет)

№№ занятий	Развиваемые психологические процессы	Упражнения и задания	Количество часов
Занятие 1-2.	Крупная моторика Зрительное восприятие Пространственные представления Мышление(Вербально-понятийное) Речь(формирование словаря по лексич. теме)	Согласованность движений Нелетицы Разноцветная коробочка Расположи слова Планеты	2ч.
Занятие 3-4.	Мелкая моторика Слуховое восприятие Пространственные представления Мышление(абстрагирование) Внимание(распределение)	Продолжи строчку Угадай по голосу Лишний кубик Форма-цвет Найди точно такой же	2ч.
Занятие 5-6.	Крупная моторика Тактильное восприятие Зрительная память Мышление(вербально-понятийное) Речь(формир. словаря по лексич. теме)	Координация движений Что в мешочке Запомни картинки Подбери понятие История	2ч.
Занятие 7-8.	Мелкая моторика Слуховая память Внимание(устойчивость) Мышление(вербально-смысловое) Речь(описание сюжетн. картинки)	Апликация Запомни звук Найди предмет Пословицы	2ч.
Занятие 9-10.	Крупная моторика Вербальная память Внимание(распределение) Мышление(вербально-понятийное) Речь(описание сюжетн. картинки)	Координация движений Найди образец Нелетицы Подбери слово	2ч.
Занятие 11-12.	Мелкая моторика Пространственные представления Восприятие времени Мышление(вербально-смысловое) Речь(составление рассказа по картинке) Внутренний план действия	Собираем бусы Составь одинаковые узоры Часы Объясни значение Совмести фигуры	2ч.
Занятие 13-14.	Крупная моторика Зрительное восприятие Зрительная память Внимание(устойчивость) Мышление(сравнение) Речь(составл. рассказа по картинке)	Повторяй движения Путаница Нарисуй по памяти Найди одинаковых Одинаковое-разное	2ч.
Занятие 15-16.	Мелкая моторика Слуховое восприятие	Волшебные шнурочки Музыкальная шкатулка	2ч.

	Слуховая память Мышление(Закономерности) Речь(воспроизведение текста)	Слушай и исполняй Кто следующий?	
Занятие 17-18.	Крупная моторика Тактильное восприятие Внимание(переключаемость) Мышление(вербально-понятийное) Речь(воспроизведение текста)	Мостик Колючки Сравни рисунки Целое-часть	2ч.
Занятие 19-20.	Мелкая моторика Вербальная память Воображение Мышление(вербально-смысловое) Речь(воспроизв. текста) Внутренний план действия	Штриховка Запомни стихи Что получится Подбери пословицу Муха	2ч.
Занятие 21-22.	Крупная моторика Логическая память Внимание(переключаемость) Мышление(вербально-понятийное) Речь(сост.лексич. словаря по теме)	Следы Змейка Найди цифры Целое-часть Человек	2ч.
Занятие 23-24.	Мелкая моторика Пространственные представления Опосредованная память Внимание(распределение) Мышление(вербально-смысловое) Речь(формир. словаря по лексич. теме)	Обведи и вырежи Архитектор Запомни фигуры Найди буквы Определи значение слов Страны	2ч.
Занятие 25-26.	Крупная моторика Восприятие времени Внимание(устойчивость) Слуховая память Мышление(закономерности) Речь(формир. словаря по лексич. теме)	Выполняй за мной Календарь Лабиринт Запомни транспорт Найди фигуры Наша планета	2ч.
Занятие 27-28.	Мелкая моторика Пространственные представления Зрительная память Внимание(переключаемость) Мышление(вербально-причинное) Внутренний план действия Речь(описание сюжетн. картинки)	Графический диктант Куда плывёт корабль Что изменилось Сравни предметы Найди причину Этажи	2ч.
Занятие 29-30.	Крупная моторика Зрительное восприятие Пространственные представления Мышление(Вербально-смысловое) Речь(описан. сюжетн. картинки)	Выполняй инструкцию Что изменилось Раскрась кубики Что произойдёт дальше?	2ч.
Занятие 31-32.	Мелкая моторика Слуховое восприятие Внимание(устойчивость) Воображение Мышление(вербально-понятийное) Речь(составл. рассказа по карт.)	Аппликация Звучащие коробочки Кольца Точки Отрицание	2ч.
Занятие 33-34.	Крупная моторика Пространственные представления Слуховая память Мышление(вербально-смысловое) Речь(составл. рассказа по сюжетн.	Попади в кольцо Собери картинку Запомни рассказ пословицы	2ч.

	<i>картинке)</i>		
<i>Занятие 35-36.</i>	<i>Мелкая моторика Зрительная память Восприятие цвета Мышление(абстрагирование) Речь(воспроизв. текста)</i>	<i>Дорисуй половинки Запомни растения Цветные полоски Форма-цвет</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 37-38.</i>	<i>Крупная моторика Опосредованная память Внимание(устойчивость) Мышление(логическое) Внутренний план действия Речь(пересказ текста)</i>	<i>Дартс Подбери картинку Найди буквы Поезд Совмести фигуры</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 39-40.</i>	<i>Мелкая моторика Восприятие формы и величины Слуховая память Мышление(вербально-смысловое) Речь(пересказ текста)</i>	<i>Лепим фигуры Группируем фигуры Запомни профессии Антонимы</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 41-42.</i>	<i>Крупная моторика Внимание(распределение) Воображение Мышление(абстрагирование) Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i>	<i>Лабиринт Найди образец Пантомима Только одно свойство Экология</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 43-44.</i>	<i>Мелкая моторика Восприятие цвета Внимание(произвольность) Мышление(вербально-понятийное) Речь(формир. словаря по лексич. теме)</i>	<i>Продолжи узор Смешение цветов Попади в кружок Вордбол Моря</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 45-46.</i>	<i>Крупная моторика Пространственные представления Восприятие времени Мышление(вербально-смысловое) Внутренний план действия Речь(составл. текста)</i>	<i>Повторяй за мной Развёртка куба Возраст людей Синонимы Муха</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 47-48.</i>	<i>Мелкая моторика Внимание(переключаемость) Тактильное восприятие Мышление(установление закономерн.) Речь(составление текста)</i>	<i>Аппликация Отыщи числа Шершавые дощечки Какой фигуры не хватает?</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 49-50.</i>	<i>Крупная моторика Восприятие формы и цвета Внимание(устойчивость) Мышление(анализ через синтез) Речь(работа с деформир. текстом)</i>	<i>Чудо-обруч Разноцветные домики Лабиринт Разгадай ребусы</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 51-52.</i>	<i>Мелкая моторика Восприятие времени Внимание(распределение) Мышление(абстрагирование) Речь(работа с деформир. текстом)</i>	<i>Собираем бусы Когда это бывает Найди в таблице Разные свойства</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 53-54.</i>	<i>Крупная моторика Пространственные представления Внимание(произвольность) Внутренний план действия Мышление(наглядно-образное) Речь(составление сказок)</i>	<i>Руки, ноги, голова Поле чудес Перепутанные фигуры Угадай Ленточки</i>	<i>2ч.</i>
<i>Занятие 55-</i>	<i>Мелкая моторика</i>	<i>Волшебные шнурочки</i>	<i>2ч.</i>

56.	Внимание(устойчивость) Зрительная память Мышление(вербально-понятийное.) Речь(составление сказок)	Наоборот Найди ошибки Подбери общее слово	
Занятие 57-58.	Крупная моторика Слуховая память Внимание(переключаемость) Мышление(вербально-смысловое) Речь(составление рассказов по картинкам)	Морские фигуры Запомни цвета Кто спрятался? Подбери следующее	2ч.
Занятие 59-60.	Мелкая моторика Смысловая память Внутренний план действия Мышление(логическое) Речь(составление рассказов по картинкам)	Штриховка Объедини слова Совмести фигуры Поезд	2ч.

Диагностические методики, применяемые для обследования детей:

1. «Узнай, кто это»(восприятие).
2. Методика поиска информации(восприятие).
3. Корректурная проба(внимание).
4. Таблицы Шульте(внимание).
5. «Исключение лишнего»(мышление).
6. «Обобщение»(мышление).
7. «Аналогии»(мышление).
8. «Запомни фразы»(память).
9. «Узнай фигуры»(память).
10. Составь рассказ(речь).
11. Собери картинку(пространственное мышление).
12. Графический диктант(пространственное мышление, моторика).

Список использованной литературы:

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся специальных учебных заведений 8 вида. «Коррекционная педагогика», №3, 2005г.

Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста со множественными проблемами в развитии.» «Коррекционная педагогика, №5, 2006г.

Защиринская О.В. «Психология детей с задержкой развития», Спб, «Речь», 2003г.

Мамайчук.И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии», Спб, «Речь», 2003г.

Никишина В.Б. «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития», М., 2003г.

Дополнительная литература:

- Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
- Новотворцева Н.В. «Развитие речи детей», Ярославль, «Академия развития», 1998г.
- Черемошкіна Л.В. «Развитие памяти детей», Ярославль, «Академия развития», 1996г.
- Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребёнка к школе», Вятка, «Аквариум», 2005г.
- Афонькин С.Ю. «Учимся мыслить логически», СПб, «Литера», 2002г
- Венгер Л. А. «Домашняя школа мышления», М., 1985г.
- Зак А.З. «Познавать, играя», м., 1992г.
- Худенко Е.Д. «Как научить ребёнка думать и говорить», м., 1993г.
- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников», М., «Ось», 2006г.