

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 городского округа город
Волгореченск Костромской области»

«Согласовано»

с Методическим советом МБОУ «СОШ №3»
протокол № 1 от 30 августа 2017 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3»

Н.С.Капитанова Н.С.Капитанова

30 августа 2017 г.

***Развивающая программа для младших подростков
«Уроки психологического развития в средней школе»***

Составила: педагог-психолог МБОУ «СОШ №3»

Тарасова Ирина Витальевна

Квалификационная категория: высшая

Пояснительная записка.

Главная цель психологического развития младших подростков состоит в том, чтобы сформировать у них вербально-логические когнитивные структуры, осуществляющие сложные формы интеллектуальной деятельности. и, прежде всего, отвлечённого, абстрактного мышления. Содержанием данной программы является прежде всего целенаправленное развитие мышления- его отдельных процессов и качеств(анализа, синтеза, обобщения, установления закономерностей, гибкости). Другими развиваемыми психологическими процессами являются воображение, внимание, внутренний план действия, пространственные представления. В качестве важной составляющей выступает развитие личностных характеристик подростков: осознание ими разных видов поведения, положительных и отрицательных личностных качеств, формирование понимания о допустимых формах вербальных реакций в конфликтных ситуациях.

Форма работы, используемая в данной программе- индивидуальные и групповые развивающие занятия.

Возраст участников-11-13 лет.

Длительность программы-с 15 сентября по 15 мая-1 раз в неделю.

Оценка эффективности программы-до и после программы проводится психодиагностика детей.

Ожидаемые результаты выполнения программы:

- повышение уровня развития познавательной сферы детей;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие рефлексии.

Содержание занятий.

5 класс.

1 этап: первичная психодиагностика детей-2 часа.

№ урока.	Развиваемые психологические процессы.	Методики и задания.
Урок 1. 1 час.	Рефлексия собственных личностных качеств. Внимание(переключение). Мышление(синтез). Мышление(анализ через синтез).	Говорящая надпись. Называйте и считайте. Три слова. Составьте слова.
Урок 2. 1 час.	Рефлексия чувств. Пространственные представления. Мышление(гибкость). Мышление(анализ через	Какие мы разные. Представьте куб. Замените цифры символами. Отгадайте слова.

	<i>синтез).</i>	
<i>Урок 3. 1 час.</i>	<i>Рефлексия личностных качеств. Внутренний план действия. Мышление(абстрагирование). Мышление(вербальный анализ).</i>	<i>Я узнаю себя. Муха. Говорим по-марсиански. Объясните греческие слова.</i>
<i>Урок 4. 1 час.</i>	<i>Рефлексия личностных качеств. Пространственные представления. Мышление(установление закономерностей). Мышление(гибкость).</i>	<i>Я- ромашка. Необычные ножницы. Найдите фигуры. Забавные омонимы.</i>
<i>Урок 5. 1 час.</i>	<i>Рефлексия личностных качеств. Внимание. Мышление(гибкость). Мышление(установление сходства, противоположности).</i>	<i>Что я могу сказать о себе хорошее? Делаем вместе. Способы применения предмета. Выберите синонимы и антонимы.</i>
<i>Урок 6. 1 час.</i>	<i>Пространственные представления. Вербальное мышление. Умение дифференцировать чувства.</i>	<i>Слово в зеркале. Подберите синонимы и антонимы. Отгадайте чувство.</i>
<i>Урок 7. 1 час.</i>	<i>Рефлексия собственных чувств. Мышление(установление закономерностей). Мышление(установление сходства, противоположности, различия).</i>	<i>Что я чувствую? Найдите фигуры. Одинаковые? Противоположные? Разные?</i>
<i>Урок 8. 1 час.</i>	<i>Пространственные представления. Вербальное мышление(выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.</i>	<i>Ошибки в изображениях. Существенные и несущественные признаки. Такие разные лица.</i>
<i>Урок 9. 1 час.</i>	<i>Различать виды вербальных реакций. Внимание(устойчивость). Мышление(гибкость). Вербальное мышление.</i>	<i>Какие слова легче. Стенографы. Замените символы цифрами. Объясните поговорки.</i>
<i>Урок 10.</i>	<i>Мышление(установление закономерностей).</i>	<i>Найдите фигуры. Понимание пословиц.</i>

<i>1 час.</i>	<i>Вербальное мышление. Развитие умения различать виды поведения.</i>	<i>Какое бывает поведение?</i>
<i>Урок 11. 1 час.</i>	<i>Пространственные представления. Вербальное мышление. Познание своего поведения.</i>	<i>Вид комнаты сверху. Понимание пословиц. Я узнаю себя.</i>
<i>Урок 12. 1 час.</i>	<i>Мышление(установление закономерностей). Вербальное мышление. Умение различать виды поведения.</i>	<i>Найдите фигуры. Выразите разными словами. Кто это?</i>
<i>Урок 13. 1 час.</i>	<i>Внимание(устойчивость). Вербальное мышление. Умение различать разные формы поведения.</i>	<i>Делаем вместе. Какое это понятие? Как попросить и отказать.</i>
<i>Урок 14. 1 час.</i>	<i>Пространственные представления. Логическое мышление. Умение различать разные формы поведения.</i>	<i>Найдите лишнюю фигуру. Сравниваем понятия. Вылепите фигуру.</i>
<i>Урок 15. 1 час.</i>	<i>Внутренний план действия. Логическое мышление. Развитие эмоциональной сферы.</i>	<i>Муха. Сравниваем понятия. Как преодолеть плохое настроение?</i>
<i>Урок 16. 1 час.</i>	<i>Мышление(установление закономерностей). Логическое мышление. Умение различать виды поведения.</i>	<i>Найдите фигуры. Сравниваем понятия. Какое бывает поведение?</i>
<i>Урок 17. 1 час.</i>	<i>Внимание(устойчивость). Пространственные представления. Логическое мышление. Умение различать виды поведения.</i>	<i>Стенографы. Дополните до куба. Сравниваем понятия. Кто это?</i>
<i>Урок 18. 1 час.</i>	<i>Воображение. Логическое мышление(деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.</i>	<i>Придумайте предметы. Разделите понятия. Говорящая надпись.</i>
<i>Урок 19. 1 час.</i>	<i>Пространственные представления. Логическое мышление(деление понятий). Умение различать разные формы поведения.</i>	<i>Перекрёсток. Деление понятий. Вылепите фигуру.</i>
<i>Урок 20.</i>	<i>Воображение.</i>	<i>«Рисуем» в уме.</i>

1 час.	Логические формы вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	Определите вид суждения. Что я могу сказать о себе хорошее?
Урок 21. 1 час.	Пространственные представления. Мышление(установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Переворот фигур. Найдите фигуры. Измените форму, не меняя Содержания. Угадайте выражение лица.
Урок 22. 1 час.	Мышление(гибкость и анализ через синтез). Логические формы вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Замените цифры буквами. Измените форму, не меняя содержания. Угадайте выражение лица.
Урок 23. 1 час.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Пространственные представления. Логические формы вербального мышления.	Учимся различать эмоции. Переворот фигур. Измените форму, не меняя содержания.
Урок 24. 1 час.	Воображение. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Логические формы вербального мышления.	Соедините точки. Учимся различать эмоции. Измените форму, не меняя содержания.
Урок 25. 1 час.	Внимание. Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Называйте и считайте. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
Урок 26. 1 час.	Мышление(установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Найдите фигуру. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
Урок 27. 1 час.	Пространственные представления. Логические формы вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Переворот фигур. Учимся рассуждать. А что сказал бы ты?
Урок 28.	Рефлексия собственных	Я- ромашка.

<p><i>1 час.</i></p>	<p><i>личностных качеств. Мышление(гибкость). Логические формы вербального мышления.</i></p>	<p><i>Замените буквы цифрами. Учимся рассуждать.</i></p>
<p><i>Урок 29. 1 час.</i></p>	<p><i>Мышление(установление закономерностей). Логические формы вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.</i></p>	<p><i>Найдите фигуры. Учимся рассуждать. Что я могу сказать о себе хорошее?</i></p>
<p><i>Урок 30. 1 час.</i></p>	<p><i>Пространственные представления. Логические формы вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств.</i></p>	<p><i>Развёртка с буквами. Учимся рассуждать. Говорящая надпись.</i></p>

Заключительный этап: итоговая психодиагностика детей- 2 часа.