

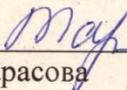
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО



Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

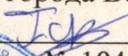
СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР



И. В. Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБОУ «СОШ №3
города Волгореченска»



А. В. Гараев
Приказ № 184
от 31 августа 2023г.



Приложение к ООП НОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

Рабочая программа
по предмету "Математика"
1 - 4 классы (ФГОС НОО)
начальное общее образование
базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Математика" (предметная область «Математика и информатика») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.23 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"), ФРП НОО по предмету «Математика», на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной программы воспитания, а так же на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 540 часов (4 часа в неделю). В том числе: в 1 классе — 132 ч, во 2 классе — 136 ч, в 3 классе - 136 ч, в 4 классе — 136 ч.

Классы	В неделю	В год
1 класс	4	132
2 класс	4	136
3 класс	4	136
4 класс	4	136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в

пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Тематическое планирование учебного предмета

математика

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
Раздел 1. Числа. (20 ч.)	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1. Много. Один.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	
	Числа. Единица счёта. Десяток	1	
	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	
	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	
	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	
	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	
	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	
	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	
	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	
	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	
	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	
Раздел 2. Величины. (7 ч.)	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	
	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	
	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	

	Величины. Единицы длины: дециметр	1	
	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	
Раздел 3. Арифметические действия (40 ч.)	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение	1	

	однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$		
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	
	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	
	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	
	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	
	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	
	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	
	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	
	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	
	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	
	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	
	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	
	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	

	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	
	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	
	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	
	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	
	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	
	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	
Раздел 4. Текстовые задачи. (16 ч.)	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	
	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	
	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная	1	

	задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел		
	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. (20 ч.)	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание	1	

	объекта и его отражения		
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	
	Пространственные отношения и	1	

	геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах		
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	
Раздел 6. Математическая информация. (15 ч.)	Математическая информация об объекте по образцу	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	
	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	
	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	
	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	
	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	
	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	
	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	
	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	
	Математическая информация. Извлечение	1	

	данного из строки, столбца		
	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	
	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	
	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	
	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	
	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	
Резервное время. Повторение. (14 ч.)	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	
	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	
	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение Итоговая контрольная работа (диагностич.)	1	
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	1	
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	
	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	
	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	
	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
Числа	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Числа в пределах 100: десятичный состав, сравнение.	1	
	Запись равенства, неравенства.	1	
	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	1	
	Чётные числа.	1	
	Нечётные числа.	1	
	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	
	Контрольная работа по разделу: «Числа»	1	
Величины	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Электронное приложение к учебнику(СD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	
	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	
	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	
	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	
	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	
	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	
	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	
	Решение практических задач	1	
	Измерение величин	1	
	Контрольная работа по разделу: «Величины»	1	
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида 40	1	Электронное приложение к учебнику(СD)

+ 5, 45 – 5, 45 – 40		https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	
Переместительное свойство сложения	1	
Сочетательное свойство сложения	1	
Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	
Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	
Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	
Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	
Проверка результата вычисления (реальность)	1	

ответа, обратное действие). Проверка сложения		
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	
Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	
Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	
Взаимосвязь сложения и умножения	1	
Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	
Названия компонентов действий умножения	1	
Названия компонентов действий деления	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	
Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	
Переместительное свойство умножения	1	
Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	

	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	
	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	
	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	
	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	
	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	
	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	
	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	
	Контрольная работа по разделу: «Арифметические действия»	1	
Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	
	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	
	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	
	Запись решения и ответа задачи	1	
	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	
	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	
	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	
	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	
	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	

	Проверка решения задач в два действия		
	Контрольная работа по разделу: «Текстовые задачи»	1	
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	
	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	
	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	
	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	
	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	
	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	
	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	
	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	
	Длина ломаной. Закрепление	1	
	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	
	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	
	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	
Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1		

	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	
	Контрольная работа по разделу: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	
Математическая информация	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Классификация объектов по заданному основанию	1	
	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	
	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	
	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	
	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	
	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	
	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	
	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	
Правила работы с электронными средствами	1		

	обучения		
	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1	
Резервное время	Резервное время по разделу: «Числа». Числа от 1 до 100. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резервное время по разделу: «Величины» Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Арифметические действия.» Устное сложение и вычитание. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Арифметические действия». Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Арифметические действия.» Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Арифметические действия.» Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Текстовые задачи». Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Текстовые задачи» Задачи в два действия. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Пространственные отношения и геометрические фигуры» Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	
	Резервное время по разделу: «Математическая информация.» Работа с информацией. Повторение	1	

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
1. Числа (10 ч)	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Электронное приложение к учебнику(CD)

			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Увеличение числа в несколько раз	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Уменьшение числа в несколько раз	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Кратное сравнение чисел	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Свойства чисел Контрольная работа	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2. Величины (10 час)	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа по теме «Величины»	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
3 . Арифметические действия (48 час)	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в	1	Электронное приложение к

	пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4		учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 Сводная таблица умножения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			ru
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или	1	Электронное приложение к

	оценка результата)		учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

	числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000		https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
4. Текстовые задачи (23 час)	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа,	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	проверка вычислений		
	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Доля величины:	1	Электронное приложение к

	сравнение долей одной величины		учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 час)	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление	1	Электронное приложение к

	площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами		учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6. Математическая информация (15 час)	Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Резерв	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Итоговая контрольная работа	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Арифметические действия.	1	Электронное приложение к

	Числовое выражение. Повторение		учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Контрольная работа. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

4 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел I.	Повторение. Нумерация чисел.	1	Электронное

<p>Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)</p>			<p>приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Умножение трёхзначного числа на однозначное число.</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Свойства умножения.</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD)</p>

			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Алгоритм письменного деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Приёмы письменного деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Приёмы письменного деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Приёмы письменного деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Приёмы письменного деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Диаграммы.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Что узнали. Чему научились.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Входная контрольная работа № 1.	1	
	Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Странички для любознательных.	1	
Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112 часов. 1. Нумерация - 12 часов	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Чтение многозначных чисел.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Запись многозначных чисел.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			ru
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Сравнение многозначных чисел.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1	
	Анализ работ. Повторение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
2. Величины - 15 часов	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Единицы длины. Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Соотношение между единицами длины.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Таблица единиц площади.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Определение площади с помощью палетки.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа № 3.	1	
	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			ru
	Таблица единиц массы.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Единица времени – секунда.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Единица времени – век.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Таблица единиц времени. Проверочная	1	Электронное

	работа № 3 по теме «Величины»		приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1	
3. Сложение и вычитание - 12 часов.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Нахождение нескольких долей целого.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Сложение и вычитание величин.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание величин»	1	
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Что узнали. Чему научились.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Контрольная работа № 4. по теме "Сложение и вычитание"	1	
4. Умножение и деление - 73 часа.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Умножение на 0 и 1.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Деление с числами 0 и 1.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменные приёмы деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменные приёмы деления.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа № 5.	1	
	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Умножение и деление на однозначное	1	Электронное

	число.		приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач на движение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач на движение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач на движение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач на движение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Странички для любопытных. Проверочная работа № 5 "Решение задач на движение"	1	Электронное приложение к учебнику(CD)

			https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Умножение числа на произведение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Перестановка и группировка множителей.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"	1	
	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Деление числа на произведение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Деление числа на произведение.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Что узнали. Чему научились.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	1	
	Наши проекты.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			ru
	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Умножение числа на сумму.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение на двузначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение на двузначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа № 7	1	
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к

		учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на двузначное число.	1 Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1 Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на двузначное число.	1 Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на двузначное число.	1 Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на двузначное число.	1 Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	1	
	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на трёхзначное число.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

			ru
	Деление с остатком.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Закрепление изученного материала.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	1	
	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Повторение изученного	Нумерация	1	Электронное приложение к

<p>материала в 4 классе- 10 часов.</p>			<p>учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Выражения и уравнения</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Арифметические действия: сложение и вычитание</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Арифметические действия: умножение и деление</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Правила о порядке выполнения действий</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru</p>
	<p>Величины</p>	<p>1</p>	<p>Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru</p>

			https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Геометрические фигуры	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Задачи	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
	Контрольная работа за 4 класс	1	
	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

Система оценивания планируемых результатов освоения программы по математике.

1 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Раздел 1. Числа. (20 ч.)	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1. Много. Один.	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. Считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта;	Текущий	Устный опрос

		введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. Понятия «много», «один».		
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. Развитие навыка написания цифры 2; Писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же».	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры 3. Писать цифру 3, считать предметы по одному и группами.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». асширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, -, =. Писать цифру 4.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. Писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	Знание состава чисел 3, 4, 5, 6. Пользоваться математической терминологией.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	Знание состава чисел 8. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 8 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	Знание состава чисел 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава	Текущий	Устный опрос

	Число и цифра 9	чисел, а также с помощью числового отрезка.		
	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, называть и записывать числа	Текущий	Устный опрос
	Числа. Единица счёта. Десяток	Читать и записывать числа в пределах 10 с помощью цифр;	Текущий	Устный опрос
	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	Читать и записывать числа в пределах 10 с помощью цифр. Считать предметы и записывать результат цифрами	Текущий	Устный опрос
	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	Упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком. Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 10.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20	Текущий	Устный опрос
	Числа. Однозначные и двузначные числа	Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Текущий	Устный опрос
	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Тематический	Устный опрос
Раздел 2. Величины	Величины. Длина и её измерение с	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической	Текущий	Устный

• (7 ч.)	помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	терминологией.		опрос
	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. Сравнивать длину отрезков.	Текущий	Устный опрос
	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	Сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	Текущий	Устный опрос
	Величины. Единицы длины: сантиметр	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Текущий	Устный опрос
	Величины. Единицы длины: дециметр	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Измерение отрезков и выражение их длины в дециметрах. Построение отрезков заданной длины (в дм.). Сравнение отрезков различной длины.	Текущий	Устный опрос
	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Тематический	Устный опрос
Раздел 3. Арифметические действия (40 ч.)	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Выполнять сложение и вычитание для случаев $+1$, -1 в пределах 20. Использовать числовой луч для решения примеров.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	Выполнять сложение и вычитание для случаев $+2$, -2 в пределах 20. Использовать числовой луч для решения примеров.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	Выполнять сложение и вычитание для случаев $+3$, -3 в пределах 20. Использовать числовой луч для	Текущий	Устный опрос

	пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	решения примеров.		
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	Выполнять сложение и вычитание для случаев $+4, -4$ в пределах 20. Использовать числовой луч для решения примеров.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	Выполнять сложение и вычитание $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ для случаев в пределах 20. Использовать числовой луч для решения примеров.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	Текущий	Устный опрос

	десяток вида 12 - □			
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □ и 18 - □	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	Знать и называть компоненты действий, результатов действия вычитания	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	Знать и называть компоненты действий, результатов действия вычитания и сложения	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и	Знать и называть компоненты действий, результатов действия вычитания и сложения.	Текущий	Устный опрос

	вычитания			
	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	Знание правила сложения и вычитания в пределах 10. Прибавлять, вычитать читать и составлять математические предложения.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	Знание правила сложения и вычитания в пределах 20. Прибавлять, вычитать читать и составлять математические предложения.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	Использовать переместительное свойство сложения при прибавлении большего числа к меньшему; овладеть умением прибавлять числа 5, 6, 7, 8, 9 к однозначным числам без перехода через разрядную единицу.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	Называть компоненты при вычитании; Использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; Повторят способы решения задач изученных видов.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	Складывать и вычитать однозначные числа; Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания; Правильно употреблять в речи математические понятия.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	Знать название чисел при сложении. Уметь прибавлять числа.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	Знать состав изученных чисел, уметь выполнять прямой и обратный счет (от 1 до 5, от 5 до 1), подготовка к решению задач	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	Знать, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	Предметные: уметь использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать нумерацию чисел до 20.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Вычитание	уметь использовать приёмы сложения и вычитания,	Текущий	Устный опрос

	чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	основанные на знании разрядного состава чисел; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, знать нумерацию чисел до 20.		
	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	Моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находить информацию в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находить информацию в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Текущий	Устный опрос
	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи и выражения изученных видов	Тематический	Устный опрос
Раздел 4. Текстовые задачи. (16 ч.)	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Выделять в текстовой задаче условие, вопрос. Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Текущий	Устный опрос

	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач. Уметь выполнять анализ задачи. Выделять задачи из предложенных текстов. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Употреблять в речи термин «задача», составные части задачи. Выделять в текстовой задаче условие, вопрос.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. Умение использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов. Дополнять условия задачи недостающими данными, наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи представленные в одной цепочке. Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи.	Решать задачи на увеличение	Текущий	Устный

	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	(уменьшение) числа на несколько единиц.		опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания. Сравнить группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания. Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное сравнение чисел	Текущий	Устный опрос
	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	Дополнения условия задачи недостающими данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Уметь решать задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных	Текущий	Устный опрос

	задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	текстов. Дополнения условия задачи недостающими данным или вопросом. Уметь решать задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.		
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Дополнения условия задачи недостающими данным или вопросом. Уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. Уметь решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Уметь оформлять в тетради краткую запись, рисунок, схему.	Текущий	Устный опрос
	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Тематический	Устный опрос
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры. (20 ч.)	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	Уметь размещать и определять предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	Текущий	Устный опрос

	сверху/снизу, между			
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	Уметь размещать и определять предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Уметь размещать и определять предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. Уметь устанавливать пространственные отношения	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	Уметь размещать и определять предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. Уметь устанавливать пространственные отношения. Внутри. Вне. Между.	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	Уметь распознавать объект и его отражения	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры:	Уметь распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрезок., куб, шар.	Текущий	Устный опрос

	распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара			
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	Уметь распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, отрезок, куб, шар, прямоугольник, квадрат.	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	Уметь распознавать и изображать прямоугольник, квадрат, треугольник. Изображать геометрические фигуры "от руки"	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	Умение наносить изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	Текущий	Устный опрос

	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника			
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	Умение наносить изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	Умение наносить изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Умение наносить изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Текущий	Устный опрос
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение	Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; измерять отрезки и выразить их	Текущий	Устный опрос

	<p>отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	<p>длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы Уметь строить прямоугольник, квадрат с помощью линейки. Узнавать данные фигуры.</p>		
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	<p>Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	<p>Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы. Измерять длину в дециметрах и сантиметрах</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков</p>	<p>Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы. Сравнить длину отрезков.</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков</p>	<p>Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы. Измерять длину в дециметрах и сантиметрах. Умение читать чертеж. Решать задачи на сложение и вычитание отрезков.</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника</p>	<p>Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение</p>	<p>Выделять геометрические фигуры среди других. Уметь строить и сравнивать геометрические фигуры. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы. Определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки. Строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки. Находить значения разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений (при сравнении длин отрезков)</p>	Тематический	Устный опрос
Раздел 6. Математическая информация	<p>Математическая информация об объекте по образцу</p>	<p>Характеризовать объекты, группы объектов по форме, размеру. Сравнить предметы. Знать свойства геометрических</p>	Текущий	Устный опрос

<p>• (15 ч.)</p>		<p>фигур (прямоугольника и др.); сравнивать геометрические фигуры (по форме, размеру); применять чертёжные навыки, сравнивать отрезки по длине; уметь анализировать, сопоставлять и сравнивать.</p>		
	<p>Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)</p>	<p>Выделять признаки предметов (цвет, форма, размер, количество, назначение, материал), выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака; распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов</p>	<p>Выделять признаки предметов (цвет, форма, размер, количество, назначение, материал), выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака; распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)</p>	<p>Объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; упорядочивать группы предметов.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку</p>	<p>Объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; упорядочивать группы предметов.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку</p>	<p>Объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; упорядочивать группы предметов.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её</p>	<p>Выявлять закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>

	обнаружение, продолжение ряда	Находить и исправлять нарушенную закономерность в чередовании фигур и предметов, восстанавливать элементы цепочки или таблицы. Решать задачи на выявление закономерностей в расположении предметов.		
	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Иметь представление о понятии «верно ли...» Уметь анализировать, обобщать. Уметь оценивать простейшие высказывания с точки зрения истинности и ложности.	Текущий	Устный опрос
	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Знать и применять алгоритм работы с таблицей	Текущий	Устный опрос
	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	Знать и применять алгоритм работы с таблицей. Уметь извлекать данные из строки, столбца.	Текущий	Устный опрос
	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	Знать и применять алгоритм работы с таблицей. Уметь вносить 1-2 данных в таблицу. Анализировать.	Текущий	Устный опрос
	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Уметь читать рисунки, схемы 1—2 числовыми данными. Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ.	Текущий	Устный опрос
	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Выполнять инструкции связанные с вычислением	Текущий	Устный опрос
	Математическая	Выполнять инструкции связанные	Текущий	Устный

	информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	с измерением длины. Уметь измерять длину, анализировать результат.		опрос
	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Выполнять инструкции связанные с построением геометрических фигур. Уметь строить геометрические фигуры, находить длину сторон.	Тематический	Устный опрос
Резервное время. Повторение. (14 ч.)	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	Знание состава чисел. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры. Знать счет предметов, сравнения групп предметов; считать предметы по одному и группами	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Измерение отрезков и выражение их длины в дециметрах. Построение отрезков заданной длины (в дм.). Сравнение отрезков различной длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение Итоговая контрольная работа	Знание состава чисел. Выполнять сложение чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Текущий	Устный опрос

	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	Знание состава чисел. Выполнять вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	Моделировать приём выполнения действий сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находить информацию в учебнике, в демонстрационном материале, анализировать её содержание, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	Знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи и выражения изученных видов.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	Умение использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Решать задачи изученных видов. Дополнять условия задачи недостающими данными, наблюдать и объяснять как связаны между собой две простые задачи представленные в одной цепочке. Решать задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания. Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. Уметь решать задачи на разностное	Текущий	Устный опрос

		сравнение чисел		
	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Пвторение	Уметь размещать и определять предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. Уметь устанавливать пространственные отношения. Внутри. Вне. Между.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Пвторение	Использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины; использовать линейку для измерения длин отрезков; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы Уметь строить прямоугольник, квадрат с помощью линейки. Узнавать данные фигуры.	Текущий	Устный опрос
	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Пвторение	Выделять признаки предметов (цвет, форма, размер, количество, назначение, материал), выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака, объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака; распознавать геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник. Объединять предметы в группы по заданному признаку и разбивать совокупность предметов на группы в соответствии с заданными признаками; упорядочивать группы предметов	Текущий	Устный опрос

2 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Числа	Числа в пределах 100: чтение, запись.	<ul style="list-style-type: none"> читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число 	текущий	Устный опрос
	Числа в пределах		текущий	Устный

100: десятичный состав, сравнение.	<p>большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; 		опрос
Запись равенства, неравенства.		текущий	Устный опрос
Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.		текущий	Устный опрос
Чётные числа.		текущий	Устный опрос
Нечётные числа.		текущий	Устный опрос
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		текущий	Устный опрос
Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		текущий	Устный опрос
Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)		текущий	Устный опрос, Проверочная работа по разделу: «Числа»
Контрольная работа по разделу: «Числа»		тематический	Контрольная работа по

				разделу: «Числа»
Величины	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	<ul style="list-style-type: none"> находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; 	текущий	Устный опрос
	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)		текущий	Устный опрос
	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)		текущий	Устный опрос
	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)		текущий	Устный опрос
	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)		текущий	Устный опрос
	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).		текущий	Устный опрос
	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута, секунда)		текущий	Устный опрос

	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)		текущий	Устный опрос
	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)		текущий	Устный опрос, тест
	Решение практических задач		текущий	Устный опрос
	Измерение величин		текущий	Устный опрос, проверочная работа по разделу: «Величины»
	Контрольная работа по разделу: «Величины»		тематический	Контрольная работа по разделу: «Величины»
Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	<ul style="list-style-type: none"> находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в 	текущий	Устный опрос
	Устное сложение и		текущий	Устный

<p>вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$</p>	<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; • называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); 		опрос
<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$</p>		текущий	Устный опрос
<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$</p>		текущий	Устный опрос
<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$</p>		текущий	Устный опрос
<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без</p>		текущий	Устный опрос

<p>перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$</p>			
<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$</p>		текущий	Устный опрос, тест
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$</p>		текущий	Устный опрос
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$</p>		текущий	Устный опрос
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$</p>		текущий	Устный опрос
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$</p>		текущий	Устный опрос

<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6</p>		текущий	Устный опрос
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 60 – 36</p>		текущий	Устный опрос
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29</p>		текущий	Устный опрос
<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18</p>		текущий	Устный опрос, Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
<p>Переместительное свойство сложения</p>		текущий	Устный опрос
<p>Сочетательное свойство сложения</p>		текущий	Устный опрос
<p>Переместительное, сочетательное свойства сложения,</p>		текущий	Устный опрос

их применение для вычислений			
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения		текущий	Устный опрос
Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение		текущий	Устный опрос
Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания		текущий	Устный опрос
Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение		текущий	Устный опрос
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения		текущий	Устный опрос
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения		текущий	Устный опрос, тест
Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения		текущий	Устный опрос
Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл		текущий	Устный опрос

арифметического действия деления			
Взаимосвязь сложения и умножения		текущий	Устный опрос
Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации		текущий	Устный опрос, тест
Названия компонентов действий умножения		текущий	Устный опрос
Названия компонентов действий деления		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в		текущий	Устный опрос

пределах 50. Умножение числа 4 и на 4			
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в		текущий	Устный опрос

пределах 50. Умножение числа 8 и на 8			
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8		текущий	Устный опрос, тест
Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9		текущий	Устный опрос
Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9		текущий	Устный опрос, тест
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач		текущий	Устный опрос, Провероч ная работа по теме: «Табличн ое умножени е»
Умножение на 1, на 0 (по правилу)		текущий	Устный опрос
Переместительное свойство умножения		текущий	Устный опрос
Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения		текущий	Устный опрос
Взаимосвязь компонентов и		текущий	Устный опрос

<p>результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение</p>			
<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия деления</p>		текущий	Устный опрос
<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение</p>		текущий	Устный опрос
<p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения</p>		текущий	Устный опрос
<p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения</p>		текущий	Устный опрос
<p>Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем</p>		текущий	Устный опрос, Провероч ная

	действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения			работа по разделу: «Арифметические действия»
	Вычисление суммы, разности удобным способом		текущий	Устный опрос
	Контрольная работа по разделу: «Арифметические действия»		тематический	Контрольная работа по разделу: «Арифметические действия»
Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	<ul style="list-style-type: none"> решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений. 	текущий	Устный опрос
	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия		текущий	Устный опрос
	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану		текущий	Устный опрос

арифметических действий			
План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия		текущий	Устный опрос
Запись решения и ответа задачи		текущий	Устный опрос, тест
Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)		текущий	Устный опрос
Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)		текущий	Устный опрос
Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц		текущий	Устный опрос
Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз		текущий	Устный опрос
Расчётные задачи на увеличение/уменьше		текущий	Устный опрос

	ние величины на несколько единиц, в несколько раз			
	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия		текущий	Устный опрос, Проверочная работа по разделу: «Текстовые задачи»
	Контрольная работа по разделу: «Текстовые задачи»		тематический	Контрольная работа по разделу: «Текстовые задачи»
Пространственные отношения и геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	<ul style="list-style-type: none"> • различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; • выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; • на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; • использовать для выполнения построений линейку, угольник; • выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, 	текущий	Устный опрос
	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол		текущий	Устный опрос
	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная		текущий	Устный опрос
	Распознавание и изображение		текущий	Устный опрос

геометрических фигур: многоугольник	состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);		
Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч		текущий	Устный опрос
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление		текущий	Устный опрос, тест
Построение отрезка заданной длины с помощью линейки		текущий	Устный опрос
Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны		текущий	Устный опрос, практическая работа
Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны		текущий	Устный опрос, практическая работа
Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление		текущий	Устный опрос, практическая работа, тест

<p>Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной</p>		текущий	Устный опрос
<p>Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной</p>		текущий	Устный опрос
<p>Длина ломаной. Закрепление</p>		текущий	Устный опрос, тест
<p>Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение</p>		текущий	Устный опрос
<p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах</p>		текущий	Устный опрос
<p>Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника</p>		текущий	Устный опрос
<p>Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата</p>		текущий	Устный опрос

	измерения в сантиметрах			
	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра		текущий	Устный опрос, Проверочная работа по разделу: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»
	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита		текущий	Устный опрос
	Контрольная работа по разделу: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»		тематический	Контрольная работа по разделу: «Пространственные отношения и геометрические фигуры»
Математическая информация	Нахождение, формулирование одного-двух общих	<ul style="list-style-type: none"> распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; 	текущий	Устный опрос

ия	признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> • проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; • находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); • находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); • представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); • сравнивать группы объектов (находить общее, различное); • обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; • составлять (дополнять) текстовую задачу; • проверять правильность вычислений. 		
	Классификация объектов по заданному основанию		текущий	Устный опрос
	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию		текущий	Устный опрос
	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии		текущий	Устный опрос
	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		текущий	Устный опрос
	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные		текущий	Устный опрос

отношения			
Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами		текущий	Устный опрос
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		текущий	Устный опрос
Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу		текущий	Устный опрос, тест
Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу		текущий	Устный опрос
Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми		текущий	Устный опрос

	<p>данными.</p> <p>Столбчатая диаграмма;</p> <p>использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач</p>			
	<p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)</p>		текущий	Устный опрос
	<p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p>		текущий	Устный опрос, Проверочная работа по разделу: «Математическая информация»
	<p>Правила работы с электронными средствами обучения</p>		текущий	Устный опрос
	<p>Итоговая контрольная работа за 2 класс</p>		итоговый	Итоговая контрольная работа
Резервное время	<p>Резервное время по разделу: «Числа». Числа от 1 до 100. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; • находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в 	текущий	Устный опрос

		<p>пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; 		
Резервное время по разделу: «Величины» Единица длины, массы, времени. Повторение		<ul style="list-style-type: none"> находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»; 	текущий	Устный опрос
Резервное время по разделу: «Арифметические действия.» Устное сложение и вычитание. Повторение		<ul style="list-style-type: none"> находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; 	текущий	Устный опрос
Резервное время по разделу: «Арифметические действия». Письменное			текущий	Устный опрос

<p>сложение и вычитание. Повторение</p>	<p>умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;</p>		
<p>Резервное время по разделу: «Арифметические действия.» Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); 	текущий	Устный опрос
<p>Резервное время по разделу: «Арифметические действия.» Числа от 1 до 100. Деление. Повторение</p>		текущий	Устный опрос
<p>Резервное время по разделу: «Текстовые задачи». Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); • планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; 	текущий	Устный опрос
<p>Резервное время по разделу: «Текстовые задачи» Задачи в два действия. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять (дополнять) текстовую задачу; • проверять правильность вычислений. 	текущий	Устный опрос
<p>Резервное время по разделу: «Пространственные отношения и геометрические фигуры» Геометрические фигуры. Периметр. Повторение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; • выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; • на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с 	текущий	Устный опрос

		<p>заданными длинами сторон;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать для выполнения построений линейку, угольник; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); 		
Резервное время по разделу: «Математическая информация.» Работа с информацией. Повторение	<ul style="list-style-type: none"> распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычислений. 	текущий	Устный опрос	

Раздел	Тема урока	Вид, форма контроля	Планируемые предметные результаты
1. Числа (10 ч)	Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись	Текущий Устный опрос Письменный контроль	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
	Числа. Числа в пределах 1000: сравнение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Увеличение числа в несколько раз	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Уменьшение числа в несколько раз	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Числа. Кратное сравнение чисел	Тематический контрольная работа	

	Числа. Свойства чисел Контрольная работа		
2. Величины (10 час)	Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	Текущий Устный опрос Письменный контроль	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль), преобразовывать одни единицы данной величины в другие; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
	Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	пределах тысячи		четверть);
	Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	сравнивать величины, выраженные долями;
	Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Контрольная работа Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	Тематический контрольная работа	
3 . Арифметические действия (48 час)	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	Текущий Устный опрос Письменный контроль	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и	Текущий Устный опрос Письменный контроль	сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент

	внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2		арифметического действия;
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	Текущий Устный опрос Письменный контроль	называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	<p>деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 6 и на 6.</p> <p>Деление на 6</p>		
	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 7 и на 7.</p> <p>Деление на 7</p>	<p>Текущий Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p>	
	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 8 и на 8.</p> <p>Деление на 8</p>	<p>Текущий Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p>	
	<p>Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</p> <p>Умножение числа 9 и на 9.</p> <p>Деление на 9</p>	<p>Текущий Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p>	
	<p>Контрольная работа</p> <p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100</p> <p>Сводная таблица умножения</p>	<p>Текущий Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p>	
	<p>Арифметические действия.</p>	<p>Текущий</p>	

	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления,	Текущий Устный опрос	

	сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком		
	Контрольная работа Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и	Текущий Устный опрос	

	деления. Проверка умножения с помощью деления	Письменный контроль	
	Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Контрольная работа Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	Тематический контрольная работа	
	Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия.	Текущий Устный	

	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Контрольная работа Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	Тематический контрольная работа	
	Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание		
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	способом подбора неизвестного. Буквенные выражения		
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Контрольная работа Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	Тематический контрольная работа	
4. Текстовые задачи (23 час)	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	Текущий Устный опрос Письменный	решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать

	представление на модели	контроль	ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	Текущий Устный опрос Письменный контроль	знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального		
	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Контрольная работа Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Тематический контрольная работа	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений	Текущий Устный опрос	

	(больше/меньше на/в)	Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Задачи на на кратное сравнение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Контрольная работа Текстовые задачи. Проверка	Тематический контрольная	

	решения и оценка полученного результата	работа	
	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
5. Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 час)	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
	Пространственные отношения и	Текущий Устный опрос	находить периметр прямоугольника

	<p>геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)</p>	<p>Письменный контроль</p>	<p>(квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;</p>
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	

	<p>Контрольная работа</p> <p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами,</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	

	запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами		
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	
	<p>Контрольная работа Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач</p>	<p>Тематический контрольная работа</p>	
<p>6. Математическая информация (15 час)</p>	<p>Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	<p>структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;</p>
	<p>Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка</p>	<p>Текущий Устный опрос Письменный контроль</p>	<p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;</p>

			сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.
	Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	Текущий Устный опрос Письменный контроль	классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
	Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Работа с информацией: внесение данных в таблицу	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Работа с информацией: дополнение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	

	чертежа данными	контроль	
	Контрольная работа Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	Тематический контрольная работа	
	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Математическая информация. Столбчатая	Текущий Устный опрос	

	диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	Письменный контроль	
	Контрольная работа. Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения		
Резерв	Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Резерв. Величины. Величины. Повторение	Текущий Устный опрос Письменный контроль	
	Итоговая контрольная работа	Итоговый Контрольная работа	
	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение		
	Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение		
	Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение		
	Резерв. Контрольная работа. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	Тематический контрольная работа	
	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение		

	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение		
	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

4 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Раздел I. Числа от 1 до 1000 - 14 часов (повторение)	Повторение. Нумерация чисел.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)

	Умножение трёхзначного числа на однозначное число.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Текущий	Самостоятельная работа
	Свойства умножения.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Алгоритм письменного деления.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Текущий	Самостоятельная работа
	Приёмы письменного деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Приёмы письменного деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Текущий	Самостоятельная работа
	Приёмы письменного деления.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Текущий	Самостоятельная работа
	Диаграммы.	Читать и строить столбчатые диаграммы	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Что узнали. Чему научились.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий	Самостоятельная работа
	Входная контрольная работа № 1.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Тематический	Комбинированный контроль

				ная работа
	Анализ работы. Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» Страницы для любознательных.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Тестирование
Раздел II Числа, которые больше 1000 - 112 часов. 1. Нумерация - 12 часов	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Чтение многозначных чисел.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Запись многозначных чисел.	Читать числа в пределах миллиона	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывать числа в пределах миллиона. Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Сравнение	Сравнивать числа по классам	Текущий	Самоконт

	многозначных чисел.	и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		роль по «волшебной шкале»
	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий	
	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Тематический	Самостоятельная работа
	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Тематический	Проект
	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №1.	Пользоваться вычислительными навыками.	Тематический	Математический диктант.
	Контрольная	Контролировать и оценивать	Тематический	Комбинир

	работа №2 по теме «Нумерация»	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	ий	ованная контрольная работа
	Анализ работ. Повторение.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Самоконтроль по «волшебной шкале»
2. Величины - 15 часов	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Единицы длины. Решение задач.	Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Соотношение между единицами длины.	Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Текущий	Практическая работа
	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Таблица единиц площади.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Определение	Использовать приём	Текущий	Практическая

	площади с помощью палетки.	измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		ская работа
	Контрольная работа № 3.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Комбинированная контрольная работа
	Анализ контрольной работы. Математический диктант № 2. Закрепление.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Математический диктант.
	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы.	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Таблица единиц массы.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Единица времени – сутки.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Текущий	Самостоятельная работа
	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Называть единицы времени: минута, час,	Текущий	Самостоятельная работа
	Единица времени – секунда.	Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)

		величины по их числовым значениям		
	Единица времени – век.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Самостоятельная работа
	Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Тестирование
3. Сложение и вычитание - 12 часов.	Устные и письменные приёмы вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений -	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Нахождение неизвестного слагаемого.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение	Текущий	Самостоятельная работа

		числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Самостоя тельная работа
	Нахождение нескольких долей целого.	Находить несколько долей целого.	Текущий	Индивиду альный опрос (устный)
	Решение задач.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Текущий	Самостоя тельная работа
	Сложение и вычитание величин.	Выполнять сложение и вычитание величин	Текущий	Самоконт роль по «волшебн ой шкале»
	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание величин»	Выполнять сложение и вычитание величин	Тематическ ий	Тестирова ние
	Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Тематическ ий	Самоконт роль по «волшебн ой шкале»
	Что узнали. Чему научились.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Тематическ ий	Самостоя тельная работа
	Контрольная работа № 4. по теме	Решать текстовые задачи арифметическим способом,	Тематическ ий	Комбини рованная

	"Сложение и вычитание"	пользоваться изученной математической терминологией		контрольная работа
4. Умножение и деление - 73 часа.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Умножение на 0 и 1.	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Текущий	Самостоятельная работа
	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Тематический	Математический диктант.
	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Деление с числами 0 и 1.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменные приёмы деления.	Применять правила деления суммы на число и	Текущий	Самостоятельная работа

		использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		работа
	Письменные приёмы деления.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Контрольная работа № 5.	Применять полученные знания для решения задач	Тематический	Комбинированная контрольная работа
	Анализ работ. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз в косвенной форме.	Применять полученные знания для решения задач	Тематический	Самостоятельная работа
	Решение задач.		Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Умножение и деление на однозначное число.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)

	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Текущий	Самостоятельная работа
	Решение задач на движение.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Текущий	Самостоятельная работа
	Странички для любопытных. Прверочная работа № 5 "Решение задач на движение"	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Тематический	Самостоятельная работа
	Умножение числа на произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Письменное умножение на числа,	Выполнять письменное умножение на числа,	Текущий	Самостоятельная

	оканчивающиеся нулями.	оканчивающиеся нулями		работа
	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самостоятельная работа
	Решение задач.	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Текущий	Самостоятельная работа
	Перестановка и группировка множителей.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Тематический	Математический диктант.
	Контрольная работа № 6 "Письменное умножение и деление"	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Комбинированная контрольная работа
	Анализ работ. Закрепление изученного материала.	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Тематический	Самостоятельная работа
	Деление числа на произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении	Текущий	Индивидуальный опрос

		вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		(устный)
	Деление числа на произведение.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Текущий	Самостоятельная работа
	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Текущий	Самостоятельный контроль по «волшебной шкале»
	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самостоятельная работа
	Решение задач.	Применять полученные	Текущий	Самостоя

		знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		тельная работа
	Закрепление изученного материала.	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий	Самостоятельная работа
	Что узнали. Чему научились.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Тематический	Самостоятельная работа
	Проверочная работа № 6 "Умножение и деления на числа, Оканчивающиеся нулями»	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Тематический	Самостоятельная работа
	Наши проекты.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать	Тематический	Индивидуальный опрос

		дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		(устный)
	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Тематический	Самостоятельная работа
	Умножение числа на сумму.	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Письменное умножение на двузначное число.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Письменное умножение на двузначное число.	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Текущий	Самостоятельная работа
	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное умножение на трёхзначное число.	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное	Текущий	

		число		
	Письменное умножение на трёхзначное число.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Текущий	Самостоятельная работа
	Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Тематический	Математический диктант.
	Контрольная работа № 7	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Комбинированная контрольная работа
	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Тематический	Самостоятельная работа
	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»

	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала.	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала.	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Текущий	Самостоятельная работа
	Проверочная	Пользоваться	Текущий	Самостоятельная работа

	работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	вычислительными навыками, решать составные задачи		тельная работа
	Анализ работ. Письменное деление на двузначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на трёхзначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Текущий	Индивидуальный опрос (устный)
	Письменное деление на трёхзначное число.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Текущий	Самоконтроль по «волшебной шкале»
	Закрепление изученного материала.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Текущий	Самостоятельная работа
	Деление с остатком.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Текущий	Самостоятельная работа
	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала.	Находить ошибки при делении, исправлять их	Текущий	Самостоятельная работа
	Закрепление изученного материала.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий	Самостоятельная работа
	Что мы узнали. Чему мы научились. Тест № 2 «Проверим	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Тестирование

	себя и оценим свои достижения».			
	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трёхзначное число»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Комбинированная контрольная работа
	Анализ контрольных работ. Подготовка к олимпиаде.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Самостоятельная работа
Повторение изученного материала в 4 классе- 10 часов.	Нумерация	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Тематический	Индивидуальный опрос (устный)
	Выражения и уравнения	Решать числовые выражения и уравнения	Тематический	Самостоятельная работа
	Арифметические действия: сложение и вычитание	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Тематический	Самостоятельная работа
	Арифметические действия: умножение и деление	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Тематический	Самостоятельная работа
	Правила о порядке выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Тематический	Самостоятельная работа
	Величины	Применять знания о	Тематический	Самостоятельная работа

		величинах в ходе решения задач и выражений	ий	тельная работа
	Геометрические фигуры	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Тематический	Самостоятельная работа
	Задачи	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		Самостоятельная работа
	Контрольная работа за 4 класс	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	Комбинированная контрольная работа
	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Тематический	

Критерии оценивания результатов освоения программы

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов. Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков, учащихся по определённым существенным вопросам программы. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Проверочная и самостоятельная работа

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы:

закрепление знаний;

углубление знаний;

проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

1. цель задания;
2. время, отведенное на задания;
3. в какой форме оно должно быть выполнено;
4. как оформить результат;
5. какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

Организация проведения контрольных работ.

Для выполнения каждой работы (или ее части) на уроке в 1 классе отводится не более 20 минут, во 2 классе - не более 30 минут и в 3-4 классах не более 40 минут. Работы выполняются на отдельных листах и/или в контрольных тетрадях. Время оформления листов не входит во время, отводимое на выполнение работы (а в 1 классе оформление может заранее выполнить учитель или родители). Текст заданий записывается на доске, прочитывается учителем и разъясняется в случае необходимости до полного понимания детьми (дополнительные пояснения не должны нести прямую подсказку).

При возможности текст работы лучше заготовить на индивидуальных листах, набрав соответствующим кеглем (1 класс - 15 п.; 2 класс - 14 п.; 3, 4 классы - 13 п.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций; неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок и исправлений

Отметка "4" – 1-2 вычислительных ошибки.

Отметка "3" – 3-4 вычислительных ошибки.

Отметка "2" – 5 и более грубых ошибки.

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Работа, состоящая только из задач

Отметка "5" – все задачи решены без ошибок и нет исправлений

Отметка "4" – нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка "3" – хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка.

Или

Если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Отметка "2" – допущена ошибка в ходе решения 2-х задач

или

допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Отметка "5" – без ошибок и исправлений

Отметка "4" – 1 -2 вычислительные ошибки

Отметка "3" – допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

Или

Допущены 3-4 вычислительные ошибки

Отметка "2" – допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка

Или

при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

4.5 Комбинированная работа (2 задачи, примеры):

Отметка "5" – без ошибок и исправлений
Отметка "4" – 1-2 вычислительные ошибки

Отметка "3" – допущены ошибки в ходе решения одной из задач

Или

Допущены 3-4 вычислительные ошибки
Отметка "2" – допущены ошибки в ходе решения 2 задач

Или

при решении задач и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок

Математический диктант

Отметка "5" – вся работа без ошибок и нет исправлений
Отметка "4" – не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа
Отметка "3" – не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
Отметка "2" – не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильный ход решения задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков) •

Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Вторая оценка выставляется в тетрадь и в дневник, в журнал не выставляется.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается,

если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?»

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
неправильное произношение математических терминов.

Оценка “5” ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка “4” ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки “5”, но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка “3” ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка “2” ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя

