

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО

Протокол № 1
от 31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР

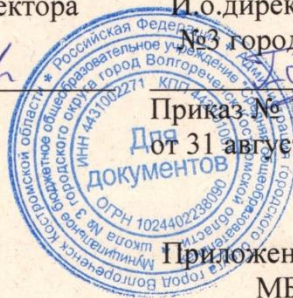
И. В. Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБОУ «СОШ
№3 города Волгореченска»

А. В. Гараев

Приказ № 184
от 31 августа 2023г.



Приложение к ООП НОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

Рабочая программа
по предмету "Окружающий мир"
1 - 4 классы (ФГОС НОО)
начальное общее образование
базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"), ФРП НОО по предмету «Окружающий мир», на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, Федеральной программы воспитания, а так же на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение учебного предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих

ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объеме 270 часов (2 часа в неделю). В том числе: в 1 классе — 165 ч, во 2 классе — 170 ч, в 3 классе - 170 ч, в 4 классе — 170 ч.

Классы	В неделю	В год
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.

Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.

Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на

местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.

Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- 2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
- 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха

для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе

своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
Раздел 1. Человек и общество (16 ч.)	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4116e4
	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	
	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	
	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	
	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	
	Россия Москва — столица России. Народы России.	1	
	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	
	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	
	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	
	Правила поведения в социуме.	1	
	Правила поведения в социуме.	1	
	Правила поведения в социуме.	1	
	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	
	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	
	Домашний адрес.	1	
Раздел 2. Человек и природа (37 ч.)	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4116e4
	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	
	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	
	Неживая и живая природа.	4	
	Погода и термометр. Наблюдение за погодой	1	

	своего края. Сезонные изменения в природе.	
	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1
	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1
	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1
	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1
	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1
	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1
	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	1
	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1
	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	2
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	2
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	3
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	3
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1
	Забота о домашних питомцах.	1

	Забота о домашних питомцах.	1	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч.)	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f4116e4
	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	
	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	
	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
Повторение / резерв (6 ч.)	Резервное время	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

2 класс

Раздел (кол-во часов)	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и общество (16 ч)	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
	Государственные символы России, символика своего региона.	1	
	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Практическая работа «Экскурсия по Москве»	1	
	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Тестирование.	1	
	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	

	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Практическая работа «Народы России, их традиции, обычаи, праздники»	1	
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	
	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Практическая работа «История родного края»	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	
	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Практическая работа «Составление схемы родословного древа семьи»	1	
	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Тестирование.	1	
	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	
	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	
	Правила культурного поведения в общественных местах. Контрольная работа №1 по теме «Правила культурного поведения»	1	
	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	
Человек и природа. (34ч)	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	
	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Практическая работа «Звёзды и созвездия»	1	
	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1	
	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	
	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	
	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Практическая работа «Отличие Земли от других планет»	1	

	Изображения Земли: глобус, карта, план. Практическая работа с глобусом.	1	
	Изображения Земли: глобус, карта, план.	1	
	Карта мира. Материки, океаны.	1	
	Карта мира. Материки, океаны. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»	1	
	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»	1	
	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. Тестирование.	1	
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав.	1	
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Практическая работа «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»	1	
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Контрольная работа №2 по теме «Многообразие растений»	1	
	Дикорастущие и культурные растения.	1	
	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа: Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные.	1	
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Практическая работа: работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны».	1	
	Мир животных (фауна). Практическая работа «Угадай животное по описанию»	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Мир животных (фауна).	1	
	Мир животных (фауна).	1	
	Мир животных (фауна). Тестирование.	1	

	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	1	
	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,питания, размножения).	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,питания, размножения). Практическая работа «Найди лишнее животное»	1	
	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений,питания, размножения). Тестирование.	1	
	Сезонная жизнь животных.	1	
	Сезонная жизнь животных. Практическая работа «Животные в разные времена года»	1	
	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Практическая работа «Животные и растения Красной книги»	1	
	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	
	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. Практическая работа: коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»	1	
Правила безопасно й жизни (12 ч)	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Практическая работа «Мой режим дня».	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	https://infour ok.ru/
	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	
	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Практическая работа «Игры на свежем воздухе»	1	

	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	1	
	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Практическая работа: составление безопасного маршрута «Дом – школа»	1	
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Контрольная работа №3 по теме «Правила безопасного поведения»	1	
	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	
	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Практическая работа «Правила пользования компьютером»	1	
Резерв (6ч)	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе.	1	https://resh.ed u.ru/subject/4 3/2/
	Твоя безопасность дома Правила безопасной жизни. Итоговая контрольная работа №4 по теме «Проверка знаний учащихся»	1	
	Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни.	1	
	Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Правила безопасной жизни.	1	
	Правила безопасного поведения у воды и в лесу. Правила безопасной жизни.	1	
	Итоговый урок	1	

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
1. Человек и общество 20 час + 2 ч резерв	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330ehttps://m.edsoo.ru/f841254e
	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
	Родной край – малая родина	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412d5a
	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c
	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc
	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

			.ru/f8413e30
	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e
	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
	Страны мира на карте.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
	Народы мира на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e
	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c
2. Человек и природа	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8https://m.edsoo.ru/f840c7ca
	Охрана воздуха, воды.	1	Библиотека

			ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8https://m.edsoo.ru/f840cb62
	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
	Проверочная работа по теме "Полезные ископаемые"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d846
	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840dd78https://m.edsoo.ru/f840dbde
	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6ab
	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
	Как растения размножаются?	1	
	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	
	Жизнь животных в разные времена года	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

			.ru/f840e85e
	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
	Как животные питаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0
	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412b98
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразии растений и животных"	1	
	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841030chttps://m.edsoo.ru/f840ff74
	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410122
	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo

			.ru/f8410aa0
	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411108
	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146https://m.edsoo.ru/f8410f78
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	
	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411a5e
	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
	Безопасная информационная среда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	
	Повторение раздела «Человек и общество»	1	
	Закрепление раздела «Человек и общество»	1	
	Повторение раздела «Человек и природа»	1	

4 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Человек и общество	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
Человек и природа	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
	Наша малая Родина: главный город	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664
	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e4c0
	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876
	Праздник в жизни общества и человека	1	
	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
	Праздники и памятные даты своего региона	1	
	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f8418bb0
	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
	Образование и культура в Московском государстве	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419e7a
	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b694
	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/f841b89c
	Страницы истории России XX века	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	
	Все для фронта – все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
	Мы живём в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cd14
	Человек - творец культурных ценностей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841cf94
	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a
	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
	Всемирное культурное наследие	1	
	Охрана историко-культурного наследия	1	
	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d516

	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a62c
	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a82a
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	
	Как человек изучает окружающую природу?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
	Солнце - звезда	1	
	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	
	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	
	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a
	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806
	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
	Искусственные водоемы: водохранилища,	1	Библиотека

	пруды (общая характеристика)		ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
	Водоемы и реки родного края	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417382
	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/

			u/f84185ac
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a
	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6
	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	
Правила безопасной жизнедеятельности	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180

	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	

Система оценивания планируемых результатов освоения программы

1 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Раздел 1. Человек и общество (16 ч.)	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	Научатся: рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; получают возможность научиться: формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроках и переменах.	Текущий	Устный опрос
	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	Выявить представление детей о том, что такое «дружба», «друг». Учить видеть, понимать, оценивать поступки других, объяснять свои суждения.	Текущий	Устный опрос
	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Анализировать иллюстрации презентации, обсуждать условия интересной и успешной учебы.	Текущий	Устный опрос
	Рабочее место школьника. Правила безопасной	Ознакомление учащихся с режимом дня школьника. Формирование у детей навыков личной гигиены. Повторить	Текущий	Устный опрос

	работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	правила безопасности при переходе через дорогу.		
	Россия Москва — столица России. Народы России.	Формировать осознание целостности окружающего мира, умение обнаруживать и устанавливать элементарные связи и зависимости в обществе;	Текущий	Устный опрос
	Россия Москва — столица России. Народы России.	расширять знания о нашей стране – России; столице России – Москве; формировать умение использовать полученные знания в продуктивной и	Текущий	Устный опрос
	Россия Москва — столица России. Народы России.	преобразующей деятельности; расширять кругозор и культурный опыт школьника; формировать умение образно воспринимать мир; овладевать методом наблюдения и исследования. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Текущий	Устный опрос
	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	Знать название Родины, её столицы и родного города; осознавать, что Россия – многонациональная страна, самая большая в мире; синтезировать имеющиеся знания о разнообразии природы России; знать государственную символику РФ. Научатся различать понятия город, село, называть, чем похожи и чем различаются эти населённые пункты; осознают, что наш родной город Волгореченск – часть нашей страны России. Понимать значимость каждого города, села в истории и жизни Родины;	Текущий	Устный опрос

		понимать роль родного региона в жизни Родины		
	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Научиться распознавать, как труд влияет на людей и расширять кругозор. Уметь сравнивать объекты природы и предметы рукотворного мира и называть отличительные черты каждого из них, выделять главные признаки, формировать выводы.	Текущий	Устный опрос
	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	Сформировать у учащихся понятия о живом и неживом в природе и о рукотворном мире. Обогащать знания учащихся новыми сведениями об окружающем мире.	Текущий	Устный опрос
	Правила поведения в социуме.	Составлять правила культуры разговора по телефону, знать правила дружбы. Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное поведение в общественных местах;	Текущий	Устный опрос
	Правила поведения в социуме.		Текущий	Устный опрос
	Правила поведения в социуме.		Текущий	Устный опрос
	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. научатся рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи, совместный труд, отдых, взаимопомощь; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи; расскажут родословную своей семьи, познакомят с гербом семьи, получат возможность научиться отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов, реликвий для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки;	Текущий	Устный опрос
	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.		Тематический	Устный опрос

		использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты. Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий.		
	Домашний адрес.	Научиться составлять план действий; знать отличительные признаки объектов; умение применять знания из жизненного опыта.	Текущий	Устный опрос
Раздел 2. Человек и природа (37 ч.)	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Сформировать у учащихся понятия о живом и неживом в природе и о рукотворном мире. Обогащать знания учащихся новыми сведениями об окружающем мире. Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме, различать объекты живой и неживой природы.	Текущий	Устный опрос
	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	Анализировать, сравнивать классификации природных объектов	Текущий	Устный опрос
	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		Текущий	Устный опрос

	Неживая и живая природа.	Знать и правильно употреблять термины и понятия по теме, различать объекты живой и неживой природы.	Текущий	Устный опрос
	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	Уметь определять время года по признакам; иметь представления о сезонных явлениях природы; знать причины смены времен года. Знать, что такое явления природы, термометр (давать определения); различать объекты и явления природы; различать явления неживой и живой природы; приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных; определять сезон по характерным природным явлениям; проводить опыты с термометром; измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.	Текущий	Устный опрос
	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.		Тематический	Устный опрос
	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Определять способы взаимодействия человека и природы; формулируют правила поведения человека в природе. Знать правила поведения в природе, уметь оценивать поступки людей, уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Текущий	Устный опрос
	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.		Текущий	Устный опрос
	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	Формировать представления о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы), умение называть части растений. Выделять общие и отличительные признаки растений.	Текущий	Устный опрос
	Растения ближайшего	Описывать на основе опорных	Текущий	Устный опрос

	окружения (узнавание, название, краткое описание).	слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, деревья, кустарники, травы; выделять их наиболее существенные признаки		
	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).		Текущий	Устный опрос
	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	Учить различать хвойные и лиственные деревья; уметь анализировать, сравнивать, делать выводы. Знать основные понятия, изученные на уроке: «дикорастущие растения», «культурные растения». Знать виды дикорастущих и культурных растений. Уметь отличать дикорастущие растения от культурных растений. Конструировать определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», сравнивать свои предположения с приведенным в учебнике эталоном; опираясь на иллюстрации учебника, объяснять, как появились культурные растения; приводить примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений.	Текущий	Устный опрос
	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.		Текущий	Устный опрос
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	Повторить и расширить представления детей о растениях, их частях; использовании в жизни человека, продолжить обучение детей наблюдениям и формулировке их результатов. Формировать представления о связях природы и человека. Различать, находить и узнавать части растений по внешним признакам, определять от какого дерева лист и плод, уметь классифицировать растения. Научатся находить у растений их части, показывать и называть их; получат возможность научиться	Текущий	Устный опрос
	Части растения (название, краткая характеристика значения для		Текущий	Устный опрос

	жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре. Используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.		
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		Текущий	Устный опрос
	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.		Текущий	Устный опрос
	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.	Текущий	Устный опрос
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке. Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Рассматривать иллюстрации	Текущий	Устный опрос
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).		Текущий	Устный опрос
	Разные группы животных (звери,		Текущий	Устный опрос

	насекомые, птицы, рыбы и др.).	учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении		
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).		Текущий	Устный опрос
	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Перечислять основные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Текущий	Устный опрос
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	Иметь представление о диких и домашних животных; знать, в чем состоит различие между дикими и домашними животными; приводить примеры животных. Описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.	Текущий	Устный опрос
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		Текущий	Устный опрос
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		Текущий	Устный опрос
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		Текущий	Устный опрос
	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).		Текущий	Устный опрос
	Забота о домашних питомцах.	Научатся описывать по плану своего домашнего питомца; научатся выступать с подготовленными сообщениями; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; получают возможность научиться обсуждать свое отношение к домашним питомцам; выдвигать предположения и доказывать их;	Текущий	Устный опрос
	Забота о домашних питомцах.		Текущий	Устный опрос

		понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре, используя полученную информацию		
Раздел 3. Правила безопасности жизнедеятельности (7 ч.)	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	Научатся демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики. Составление правила здорового питания и личной гигиены.	Текущий	Устный опрос
	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Расширить и закрепить знания об электробытовой технике, газовых плитах; учить видеть опасность со стороны самых обычных вещей; познакомить с правилами безопасности при использовании электроприборов; выделить основные группы электроприборов, научиться выделять среди предметов домашнего обихода электроприборы.	Текущий	Устный опрос
	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Составление правил безопасного использования бытовых электроприборов.	Текущий	Устный опрос
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Знать дорожные знаки; уметь объяснять их значение; способствовать соблюдению правил поведения пешеходов; развивать умение предвидеть опасную ситуацию. Научатся соблюдать правила дорожного движения, поведения пешеходов, нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; осознавать ответственность за свои поступки.	Текущий	Устный опрос
	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).		Текущий	Устный опрос

	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Формирование представлений о безопасном поведении детей в Интернете, организация усвоения основных понятий по данной теме, формирование мировоззрения учащихся, формирование умения распознавать опасные явления в сети Интернет, формирование навыков правильно оценивать степень безопасности ресурсов	Текущий	Устный опрос
	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	сети Интернет и основных приемов безопасного поведения в сети. Научить с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.	Текущий	Устный опрос

2 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Форма контроля	Вид контроля
1. Человек и общество	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	<ul style="list-style-type: none"> •сформировать понятия и термины, связанные с социальным миром; Родина, столица, родной край, регион); •уметь различать символы РФ; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; <input type="checkbox"/> называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; <input type="checkbox"/> различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; <input type="checkbox"/> приводить примеры народов России 	Устный опрос	текущий
	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> приводить примеры народов России Сформировать более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*; <input type="checkbox"/> представления о связях между 	Устный опрос	текущий

	другие	<p>изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p><input type="checkbox"/> представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p>		
	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте		Устный опрос	текущий
	Города России		Практическая работа	тематический
	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники		Устный опрос	текущий
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края		Устный опрос	тематическая
	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	Устный опрос	текущий	
	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	Проектная деятельность	текущий	

	Значение труда в жизни человека и общества		Устный опрос	текущий
	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Устный опрос	текущий
	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества		Проверочная работа	тематическая
2. Человек и природа	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. -приводить примеры погодных явлений;	Устный опрос	текущий
	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля	-сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа.	Устный опрос	текущий

	отличается от других планет, условия жизни на Земле			
	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Практическая работа	текущий
	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;		текущий
	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	-анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.		текущий
	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп	Устный опрос	текущий
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений		Устный опрос	текущий
	Дикорастущие и культурные растения	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных		
	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать	Устный опрос	текущий

	иеса: общая характеристика внешних признаков	необходимость сохранения живой и неживой природы		
	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных		Устный опрос	текущий
	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы	Устный опрос	текущий
	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе		Практическая работа	тематическая
3. Правила безопасной жизнедеятельности	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий,	рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника;-различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Устный опрос	текущий
	двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)		Устный опрос	текущий

	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		Устный опрос	текущий
	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	Научатся обсуждать вопросы культуры общения в школе; осознают себя членами классного коллектива Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС	Устный опрос	текущий
	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Устный опрос	текущий

	транспорте)			
	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> •безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; •безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). 	Практическая работа Тест	тематический

3 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1. Человек и общество 20 час + 2 ч резерв	Что такое общество?	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Текущий	Устный опрос
	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);	Текущий	Устный опрос

	Родной край – малая родина	проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	Текущий	Устный опрос
	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России	Текущий	Устный опрос
	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга		Текущий	Устный опрос
	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода		Текущий	Устный опрос
	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона		Текущий	Устный опрос
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский		Текущий	Устный опрос
	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль		Текущий	Устный опрос
	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у		Текущий	Устный опрос

детей разных народов нашей страны			
Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве		Текущий	Устный опрос
Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры		Текущий	Устный опрос
Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа		Текущий	Устный опрос
Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме	Текущий	Устный опрос
Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи		Текущий	Устный опрос
Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	различать расходы и доходы семейного бюджета;	Текущий	Устный опрос
Страны мира на карте.	показывать на карте мира материка, изученные страны мира;	Текущий	Устный опрос
Народы мира на карте		Текущий	Устный опрос
Памятники природы и культуры		Текущий	Устный опрос

	символы стран, в которых они находятся			
	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		Тематический	Проверочная работа
2. Человек и природа	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции	Текущий	Устный опрос
	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	Текущий	Устный опрос
	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.		Текущий	Устный опрос
	Охрана воздуха, воды.		Текущий	Устный опрос
	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.		Текущий	Устный опрос
	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.		Текущий	Устный опрос
	Проверочная работа по теме "Полезные ископаемые"		тематический	Проверочная работа

	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа		Текущий	Устный опрос
	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Текущий	Устный опрос
	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания		Текущий	Устный опрос
	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)		Текущий	Устный опрос
	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Текущий	Устный опрос
	Растение как живой организм		Текущий	Устный опрос
	Как растения размножаются?		Текущий	Устный опрос
	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	Текущий	Устный опрос

	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)		Текущий	Устный опрос
	Жизнь животных в разные времена года		Текущий	Устный опрос
	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика		Текущий	Устный опрос
	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Текущий	Устный опрос
	Как животные питаются?		Текущий	Устный опрос
	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)		Текущий	Устный опрос
	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных		Текущий	Устный опрос
	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией		Текущий	Устный опрос

Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"		Тематический	Проверочная работа
Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь		Текущий	Устный опрос
Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород		Текущий	Устный опрос
Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения		Текущий	Устный опрос
Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	Текущий	Устный опрос
Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека		Текущий	Устный опрос
Дыхательная система и ее роль в жизни человека		Текущий	Устный опрос
Пищеварительная система и ее роль в жизни человека		Текущий	Устный опрос
Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека		Текущий	Устный опрос

Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека		Текущий	Устный опрос
Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "		Тематиче ский	Тематиче ский Провероч ная работа
Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз		Текущий	Устный опрос
Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний;	Текущий	Устный опрос
Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	Текущий	Устный опрос
Знаки безопасности во дворе жилого дома	соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	Текущий	Устный опрос
Безопасное поведение пассажира железнодорожно го транспорта. Знаки безопасности	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	Текущий	Устный опрос
Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта		Текущий	Устный опрос
Безопасная информационная среда	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в	Текущий	Устный опрос

		информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.		
	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе		Итоговый	Устный опрос
	Повторение раздела «Человек и общество»		Текущий	Устный опрос
	Закрепление раздела «Человек и общество»		Текущий	Устный опрос
	Повторение раздела «Человек и природа»		Текущий	Устный опрос

4 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Раздел 1. Земля и человечество (10 ч.)	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	Текущий	Самооценка
	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и</i>	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.	Текущий	Практическая работа

	<i>вокруг Солнца»</i>	<p>Называть причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p>		
	<p>Мир глазами географа.</p> <p><i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p><i>Понимать</i>, что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий. <i>Показывать</i> на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»</p>	Текущий	Практическая работа
	Мир глазами историка	<p><i>Понимать</i>, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей.</p> <p><i>Называть</i> источники исторических сведений.</p> <p><i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	<p>Когда и где?</p> <p><i>Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»</i></p>	<p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с</p>	Текущий	Практическая работа

		исторической картой		
	Мир глазами эколога	Называть экологические проблемы и определять пути их решения	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Сокровища Земли под охраной человечества	<i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. <i>Тест №1</i>	<i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения	Тематический	Тестирование
	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	Осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в интернете.	Текущий	Оценка открытых устных ответов
Раздел 2. «Приро	Равнины и горы России. <i>Практическая</i>	<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины	Текущий	Практическая работа

<p>да России» (12 ч.)</p>	<p><i>работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i></p>	<p>и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике</p>		
	<p>Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>	<p><i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике</p>	<p>Текущий</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Природные зоны России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i></p>	<p><i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности</p>	<p>Текущий</p>	<p>Практическая работа</p>
	<p>Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям</i></p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. <i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных</p>	<p>Текущий</p>	<p>Практическая работа</p>

	<i>жизни в Арктике»</i>	<p>арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p>		
	<p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>	Текущий	Практическая работа
	<p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям</i></p>	<p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p><i>Называть</i> экологические связи в лесах</p>	Текущий	Практическая работа

	<i>жизни в зоне лесов»</i>			
	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 1</i>	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах	Текущий	Самооценка
	Лес и человек. Проверочная работа №1	<i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей. <i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике	Текущий	Проверочная работа
	Зона степей. <i>Практическая работа №10</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности</i>	<i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для	Текущий	Практическая работа

	<i>и к условиям жизни в зоне степей»</i>	редких животных		
	<p>Пустыни. <i>Практическая работа №11</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</i> <i>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</i> <i>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</i> <i>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</i> <i>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p>	Текущий	Практическая работа
	<p>У Чёрного моря. <i>Практическая работа №12</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p>Проверочная работа №2 по теме</p>	<p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i> <i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i> <i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i> <i>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</i> <i>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</i> <i>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i></p>	Тематический	Практическая работа

	"Природные зоны" Тест № 2			
	<p>О вредных для здоровья привычках.</p> <p>Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.</p> <p>Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.</p> <p>Дорожные знаки</p>	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Текущий	Самооценка
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (12 ч.)	<p>Родной край – часть большой страны.</p> <p><i>Экскурсия №2</i></p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>	Текущий	Самооценка
	<p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края</p>	<p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i></p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов

	Водные богатства нашего края	<p><i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения на воде</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	<p>Наши подземные богатства.</p> <p>Изучение свойств полезных ископаемых.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	Текущий	Практическая работа
	<p>Разнообразие полезных ископаемых.</p> <p>Полезные ископаемые родного края.</p>	<p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	<p>Жизнь леса.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p>	<p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p>	Текущий	Практическая работа

		<p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p>		
	<p>Жизнь луга. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>	Текущий	Практическая работа
	<p>Жизнь в пресных водах. <i>Практическая</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные</p>	Текущий	Практическая работа

	<p><i>работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p>	<p>знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p>		
	<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №17</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений.</p> <p><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями</p>	Текущий	Практическая работа
	<p>Животноводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №18</i> <i>«Рассматривание гербарных</i></p>	<p><i>Рассказывать</i> о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли</p>	Текущий	Практическая работа

	<i>экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	животноводства в регионе и рассказывать об их развитии		
	Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа Тест № 3	<i>Оценивать</i> свои достижения	Тематический	Тест
	Презентация проектов.	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Тематический	Проект по теме «Родной край – часть большой страны»
Раздел «Страны Всемирной истории» (4 ч.)	Мир древности: далёкий и близкий	<i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. <i>Использовать</i> «ленту времени». <i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	Текущий	Самооценка
	Средние века: время рыцарей и замков	<i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. <i>Сопоставлять</i> мировые религии. <i>Рассказывать</i> о рыцарях и	Текущий	Оценка открытых устных ответов

		<p>замках.</p> <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>		В
	<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p>	<p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы,</p> <p><i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Прослеживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест № 4</p>	<p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие – это время двух самых</p>	Тематический	Тест

		кровопролитных войн		
Раздел «Страницы истории и России» (19 ч.)	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	<i>Называть</i> столицу Древней Руси. <i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян. <i>Рассказывать</i> о жизни древних славян	Текущий	Самооценка
	Страна городов	<i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы. <i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России. <i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Трудные времена на Русской земле	<i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и	Текущий	Оценка открытых ых

		<p>выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p>		устных ответо в
	Русь расправляет крылья	<p><i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»</p>	Текущий	Оценка открыт ых устных ответо в
	Куликовская битва	<p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p>	Текущий	Оценка открыт ых устных ответо в
	Иван Третий	<p><i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига</p>	Текущий	Оценка открыт ых устных ответо в
	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	<p><i>Рассказывать</i> о венчании Ивана Грозного на царство, первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов:</p>	Текущий	Оценка открыт ых устных ответо в

		«книгопечатание», «первопечатники»		
	Патриоты России	<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Страницы истории Российской империи. Пётр I	<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Михаил Васильевич Ломоносов	<i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Екатерина Великая. Проверочная работа №3	<i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй. <i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	Тематический	Проверочная работа
	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	<i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове. <i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине	Текущий	Оценка открытых устных ответов

		и Дмитрие Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»		
	Страницы истории XIX века. «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	<i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Россия вступает в XX век	<i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	<i>Рассказывать</i> об образовании СССР. <i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Великая война и великая Победа	<i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны. <i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. <i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»	Текущий	Оценка открытых устных ответов

	Великая война и великая Победа	<p><i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	<p><i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.</p> <p><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>	Тематический	Тест
Раздел «Современная Россия» (12 часов)	Основной закон России и права человека	<p><i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России.</p> <p><i>Понимать</i>, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Мы – граждане России	<p><i>Называть</i> права и обязанности гражданина.</p> <p><i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p>	Текущий	Оценка открытых устных ответов

	Славные символы России	<i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Такие разные праздники	<i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. <i>Приводить</i> примеры праздников	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая контрольная работа</i>	Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания	Тематический	Контрольная работа
	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	Рассказывать о наиболее важных событиях истории, исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях родного края;	Текущий	Самооценка
	Родной край. Знаменитые люди родного края	Рассказывать об исторических деятелях родного края разных периодов	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Наша малая Родина: главный город	Рассказывать о достопримечательностях родного города	Текущий	Проект «Знаменитые

				люди родног о края»
	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Текущий	Самооценка
	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	<i>Называть</i> народы России. <i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России. <i>Рассказывать</i> о городах России	Текущий	Оценка открытых устных ответов
	Презентация проектов	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений	Тематический	Проект по теме «Родной край – часть большой страны»

Критерии оценивания результатов освоения программы

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

Фронтальный опрос проводится как беседа - полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связно речи-рассуждения.

При **письменной проверке знаний** по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений о(окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами**, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Оценивание устных ответов

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценивание письменных работ

Оценка по окружающему миру ставится за выполнение контрольных, проверочных работ, тестовых работ.

Количество контрольных, проверочных и самостоятельных письменных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по определённым существенным вопросам.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий в 4 классе - до 15-16 заданий.

Оценка тестов предполагает следующие отметки: «5» - при 90-100% набранных тестовых баллов, «4» - 70-80%, «3» - 60%.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Контрольная (проверочная) работа по окружающему миру

Каждое задание в контрольной работе оценивается отдельно. Итоговая отметка – среднее арифметическое всех отметок за отдельные задания.

«5» - ставится, если в работе чёткие и полные ответы, верно и умело сопоставлены факты; правильно установлены причинно- следственные, пространственные и временные связи; сделаны верно выводы; не более 1 недочёта.

«4»– ставится, если правильно выполнен необходимый уровень или в программном уровне допущено 1-2 недочёта.

«3»– ставится за работу, в которой преобладают ответы с неточностями, нечёткими выводами; наличие 4-6 ошибок или 8 недочётов

«2» – учащийся не справился ни с одним уровнем; наличие более 6 ошибок или более 10 недочётов по пройденному материалу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, **не**

приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте