


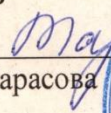
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО



Протокол № 1
от 31 августа 2023г.


СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР



И. В. Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ «СОШ
№3 города Волгореченска»
А. В. Гараев



Приказ № 184
от 3 августа 2023г.



Приложение к ООП НОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

Рабочая программа
по предмету "Русский язык"
1 - 4 классы (ФГОС НОО)
начальное общее образование
базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "Русский язык" (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"), ФООП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"), ФРП НОО по предмету «Русский язык», на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной программы воспитания, а так же на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 675 часов (5 часов в неделю). В том числе: в 1 классе — 165 ч, во 2 классе — 170 ч, в 3 классе - 170 ч, в 4 классе — 170 ч.

Классы	В неделю	В год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация^[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.
Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливая основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих

на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета: русский язык

1 класс

Раздел	Тема урока	Кол -во часо в	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1 Слово и предложение	Различение предложения и слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/179325/
	Составление предложения из слов	1	
	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2 Фонетика	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	
	Различаем первые звуки в словах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	
	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://infourok.ru/tema-uroka-sopostavlenie-slov-

			razlichayuschih-sya-odnim-zvukom-3323613.html
1.3 Письмо	Проводим параллельные линии	1	
	Отрабатываем параллельные линии	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-6-urok-trenirovka-v-provedenii-naklonnyh-parallelnyh-linij-prostranstvennye-otnosheniya--4431886.html
	Ориентируемся на рабочей строке	1	
	Пишем элементы букв	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Особенность гласных звуков	1	
	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13263_povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv
	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-a-a
	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13298_glasnaya-bukva-ya-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ya-ya
	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-slogoobrazuyuschaya-rol-glasnih-zvukov-klass-2373512.html
	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13267_glasnyy-zvuk-o-i-bukva-o-pismo-strochnoy-

			i-zaglavnoy-bukvy-o-o/presentation-38481
	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://urok.1sept.ru/article/s/645916
	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13321_bukva-yu-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-yu-yu
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13327_glasnyy-zvuk-eh-i-bukva-eh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-eh-eh
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13282_bukva-e-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-e-e
	Построение моделей звукового состава слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

			8
	Письмо строчной буквы ы	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13270_glasnyy-zvuk-y-i-bukva-y-pismo-strochnoy-bukvy-y
	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13268_glasnyy-zvuk-i-i-bukva-i-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-i-i
	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass
	Повторяем особенности гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13384_bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki
	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13287_soglasnye-zvuki-m-i-m-bukva-m-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-m-m/presentation-38645
	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13272_soglasnye-zvuki-n-i-n-bukva-n-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-n-n/presentation-38629
	Закрепление написания строчной и	1	Библиотека ЦОК

	заглавной букв Н, н		https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://rosuchebnik.ru/material/urok-72-pis-mo-zaglavnoy-i-strochnoy-bukvy-r-r-6181/
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828-uroki/lesson-13278-soglasnye-zvuki-l-i-l-bukva-l-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-l-l
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	https://infourok.ru/zakreplenie-napisaniya-zaglavnoy-i-strochnoy-bukv-l-l-konspekt-uroka-3913522.html
	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13315-soglasnyy-zvuk-y-bukva-y-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-y-y
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazikana-temu-strochnaya-i-zaglavnaya-bukvi-y-y-4020828.html
	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13301-soglasnye-zvuki-g-i-g-bukva-g-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-g-g/presentation-38715
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	
	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13275-soglasnye-zvuki-k

			i-k-bukva-k-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-k-k
	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13289_soglasnye-zvuki-z-i-z-bukva-z-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-z-z
	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	
	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/conspect/179471/
	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/191189-urok-pisma-zakreplenie-pismo-bukvy-s-s-1-klass.html
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости - глухости согласные	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13295_soglasnye-zvuki-d-i-d-bukva-d-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-d-d
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pisma-zakreplenie-napisaniya-bukv-d-d-5576207.html
	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13276_soglasnye-zvuki-t-i-t-bukva-t-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-t-t
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://infourok.ru/konstruktsiya-uroka-russkiy-yazyk-poteme-zakreplenie-napisaniya-bukv-

			tzaglavnaya-t-strochnaya-2577830.html
	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/177729/ https://pedsovet.su/load/541-1-10
	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13291_soglasnye-zvuki-b-i-b-bukva-b-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-b-b
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13284_soglasnye-zvuki-p-i-p-bukva-p-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-p-p
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-pismu-v-1-klasse-tema-zakreplenie-napisaniya-bukvy-p-4676889.html
	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	
	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13281_soglasnye-zvuki-v-i-v-bukva-v-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-v-v
	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	https://infourok.ru/zakreplenie-strochnoy-i-propisnoy-bukvi-v-3778138.html
	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-479_2-chetvert/lesson-13332_soglasnye-zvuki-f-i-f-bukva-f-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-f-f
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://www.1urok.ru/categories/22/articles/33765
	Различаем звонкие и глухие согласные	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/

			esson/3832/conspect/179471/
	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828-uroki/lesson-13311-soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828-uroki/lesson-13311-soglasnyy-zvuk-zh-bukva-zh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-zh-zh
	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus-kanakina/1-klass/quarter-479-2-chetvert/lesson-13308-soglasnyy-zvuk-sh-bukva-sh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-sh-sh
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://ypok.pф/library/zakreplenie-napisaniya-zaglavnoj-i-propisnoj-bukvi-153941.html
	Особенности шипящих звуков	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828-uroki/lesson-13303-soglasnyy-zvuk-ch-bukva-ch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ch-ch/worksheets-38925
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus-kanakina/1-klass/quarter-479-2-chetvert/lesson-13329-soglasnyy-zvuk-shch-bukva-shch-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-shch-shch
	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://urok.1sept.ru/article/s/518679
	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus-kanakina/1-

			klass/quarter-479-2-chetvert/lesson-13317-soglasnye-zvuki-kh-i-kh-bukva-kh-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-kh-kh
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus-kanakina/1-klass/quarter-479-2-chetvert/lesson-13323-soglasnyy-zvuk-ts-bukva-ts-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-ts-ts
	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/conspect/179471/
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
	Обобщаем знания о согласных звуках	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/conspect/179471/
	Письмо строчной буквы ь	1	
	Письмо строчной буквы ъ	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
1.4 Развитие речи	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://infourok.ru/metodicheskaya-kopilka-razvitie-rechi-1-4-klassy-fgos-noo-2021-6678685.html
	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
Резервное время	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2016/06/10/urok-russkogo-yazyka-1-klass-otrabotka-napisaniya
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-pisma-tema-otrabotka-napisaniya-bukv-u-z-d-1-klass-4476072.html
	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	
	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
	Резервный урок. Раздельное	1	https://resh.edu.ru/subject/1

	написание слов в предложении		esson/6245/conspect/179325/
	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	
	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/04/12/rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-i
	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13374_perenos-slov-obshchee-predstavlenie
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-1-klass-4033148.html
	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/03/pismo-pod-diktovku
	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://uchitelya.com/russkii-yazyk/119858-konspekt-uroka-pismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy.html
Раздел 2. Систематический курс			
2.1 Общие сведения о языке	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://infourok.ru/tehkarta-po-russkomu-yazyku-yazyk-kak-sredstvo-obsheniya-1-klass-5053857.html
2.2 Фонетика	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/2136

			53/
	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	
	Согласные звуки: систематизация знаний	1	
2.3 Графика	Функции букв е, ё, ю, я	1	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klasse/quarter-481_4-chetvert/lesson-13386_glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ikh-funksii-v-slove
	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karat-uroka-po-russkomu-yaziku-ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-v-slovah-s-znakom-3679150.html
	Алфавит	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/
	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/
2.4 Лексика и морфология	Слово как единица языка	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/
	Слова, называющие предметы	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
	Слова, называющие признака предмета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
	Слова, называющие действия предмета	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/
	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/

	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-uroka-po-russkomu-iazyku-urok-34-o.html
	Наблюдаем за значениями слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/
	Общее представление о родственных словах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/
	Слова, близкие по значению	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/
	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/
2.5 Синтаксис	Предложение как единица языка	1	https://infourok.ru/predlozhenie-i-tekst-kak-edinica-rechi-klass-713174.html
	Слово и предложение: сходство и различие	1	
	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/
	Составление предложений из набора форм слов	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/
	Восстановление деформированных предложений	1	
2.6 Орфография и пунктуация	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html
	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-obuchenie-gramote-na-temualgoritm-spisivaniya-predlozheniya-i-samoproverki-klass-3287869.html
	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/
	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/
	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/2136

	собственных: в кличках животных		53/
	Обработка правила переноса слов	1	https://urok.1sept.ru/article/s/607001
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/
	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	https://rosuchebnik.ru/material/-povtorenie-pravila-pravopisaniya-sochetaniy-zhi-shi-chu-shchu-cha-shcha--25645/
	Правописание сочетаний чк, чн	1	
	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	
	Объяснительный диктант	1	
2.7 Развитие речи	Речь как основная форма общения между людьми	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/
	Ситуации общения	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/
	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/tema-rechevoy-etiket-situatsiya-znakomstva-sobstvennye
	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/03/konspekt-uroka-v-1-klasse-po-russkomu-yazyku-rechevoy
	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/08/23/urok-russkogo-yazyka
	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/11/07/urok-ritoriki-v-1-klasse-umey-blagodarit
	Текст как единица речи	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/

	Восстановление деформированного текста	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/
	Составление небольших устных рассказов	1	
	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	

2 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
Общие сведения о языке	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Фонетика и графика	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	
	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
	Функции мягкого знака	1	
	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Лексика	Слово и его значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Значение слова в словаре	1	
	Однозначные и многозначные слова	1	
	Значение слова в словаре и тексте	1	
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	
	Синонимы	1	
	Синонимы в тексте	1	
	Антонимы	1	
	Наблюдение за использованием антонимов	1	
	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

Резервное время	Резервный урок по разделу лексика: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу лексика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Состав слова	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
	Признаки однокоренных(родственных) слов. Корень слова	1	
	Корень как часть слова	1	
	Корень как общая часть родственных слов	1	
	Корень слова: обобщение знаний	1	
	Суффикс как часть слова	1	
	Значения суффиксов	1	
	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
	Роль суффиксов и приставок	1	
	Состав слова: систематизация знаний	1	
	Состав слова: обобщение	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу состав слова: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Морфология	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Имя существительное: значение	1	
	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
	Имя существительное: изменение по числам	1	
	Число имён существительных	1	
	Имя существительное: употребление в речи	1	
	Глагол как часть речи	1	
	Глагол: значение	1	
	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
	Единственное и множественное число глаголов	1	

	Обобщение знаний о глаголе	1	
	Имя прилагательное как часть речи	1	
	Имя прилагательное: значение	1	
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
	Части речи: систематизация знаний	1	
	Части речи: обобщение	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Синтаксис	Предложение как единица языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Предложение и слово	1	
	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	
	Виды предложений по цели высказывания	1	
	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
	Связь слов в предложении	1	
	Предложение: систематизация знаний	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	в предложении		8
Орфография и пунктуация	Повторение алгоритма списывания текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
	Перенос слов по слогам	1	
	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
	Употребление прописной и строчной буквы	1	
	Списывание текста. Словарный диктант	1	
	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
	Единообразное написание гласных в корне	1	
	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
	Списывание текста. Словарный диктант	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	
	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		

Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
Способы проверки согласных в корне слова	1
Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1
Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1
Наблюдение за правописанием приставок	1
Списывание текста. Словарный диктант	1
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
Правописание слов с орфограммами	1

	в значимых частях слов: систематизация		
	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
	Контрольный ИТОГОВЫЙ диктант	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Развитие речи	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	
	Диалогическая форма речи	1	
	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
Текст	1		

	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	
	Тема текста	1	
	Основная мысль	1	
	Заглавие текста	1	
	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	
	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
	Текст-описание	1	
	Особенности текстов-описаний	1	
	Текст-повествование	1	
	Особенности текстов-повествований	1	
	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
	Текст-рассуждение	1	
	Особенности текстов-рассуждений	1	
	Знакомство с жанром поздравления	1	
	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	повествование		8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

3 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
1. Общие сведения о языке (1 час)	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2. Фонетика и графика(2 час)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
3. Лексика (5час)	Повторение: лексическое значение слова Входной диктант	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Устаревшие слова (ознакомление)	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Синонимы и антонимы.	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Омонимы	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
4. Состав слова (морфемика) 8ч	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	слова;		
	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Нулевое окончание (ознакомление). Проверочная работа	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5. Морфология 43ч + резерв 18ч +8ч р\р=69ч	Части речи	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Имена существительные единственного и множественного числа	3	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\ р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Падеж имён существительных	5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\ р. Составление текста по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Морфологический разбор имени существительного	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\ р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения существительные одушевлённые и неодушевлённые	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Род имен прилагательных.	6	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Число имен прилагательных.	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Падеж имен прилагательных	3	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Склонение имён прилагательных	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Местоимение (общее представление)	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Неопределённая форма глагола	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	6	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Изменение глаголов по временам, числам	6	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Изменение глаголов по числам. Р.\р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Род глаголов в прошедшем времени	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Частица не, её значение	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

	Р\р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Морфологический разбор глагола	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Синтаксис 13(час)	Предложение.	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Предложения распространённые и нераспространённые	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Простое и сложное предложения.	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\р. Составление предложений из деформированных слов.	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Проверочная работа	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Орфография и пунктуация 50ч	Общее представление о правописании слов с орфограммами	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

+5ч	в значимых частях слова.		
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	8	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Разделительный твёрдый знак	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	4	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	6	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	7	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Проект «Семья слов»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Контрольный диктант по теме « Правописание имен существительных»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Раздельное написание частицы не с глаголами	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Р\ р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Проверочная работа	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Контрольное списывание	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
Развитие речи 22ч	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	4	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Ключевые слова в тексте.	2	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	5	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Жанр письма	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Объявления	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Проверочная работа	1	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
	Итоговый контрольный диктант	1	
	Создание собственных текстов заданного типа	3	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол ичес тво часо в	
1. Повторение (9ч.) Язык и речь – 1 ч.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
Текст (3ч)	Текст. План текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
	Подробное изложение текста. «Первая вахта»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
	Типы текстов		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
Предложение (6ч)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
	Виды предложений по интонации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
	Диалог. Обращение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
	Словосочетания. <u>Словарный диктант.</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

Предложение. Однородные члены предложения (5 ч)	<u>Входной диктант №1 с грамматическим заданием</u>	1	
	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. <u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</u>	1	
Простые и сложные предложения (6 ч)	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <u>Словарный диктант</u>		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
	<u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</u>	1	
<u>Предложение с прямой речью.</u>	Что такое прямая речь?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439f

			f4
	<u>Диктант №2</u> по теме: «Предложение» <u>Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»</u>		
Слово в языке и речи (15 ч) из них: Слово и его лексическое значение (4ч)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
Состав слова (11 ч.)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <u>Словарный диктант</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
	Состав слова. Однокоренные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefс
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d8

			66
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
	Разделительные «Ъ» и «Ь» <u>Словарный диктант</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
	<u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u>	1	
	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
	<u>Контрольный диктант №3 по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова»</u>	1	
Части речи (7ч)	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
	Грамматические признаки частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
	Грамматические признаки частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
	Наречие как часть речи. <u>Словарный диктант</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
	Наречие как часть речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84416

			8с
	<u>Р.Р. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</u>	1	
	<u>Проверочная работа по теме: «Части речи»</u>	1	
Имя существительное (42ч)	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
	Как определить падеж неизменяемых имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
	<u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины</u>	1	

	<u>А. А. Платова «Первый снег»</u>		
	Работа над ошибками. 2-склонение имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
	3-е склонение имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
	Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
	<u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u>	1	
	Анализ изложений. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	
	Именительный и винительный падежи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
	Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
	Именительный, родительный и	1	Библиотека ЦОК

	винительный падежи одушевлённых имён существительных.		https://m.edsoo.ru/f844369e
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
	Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <u>Контрольное списывание №1 .</u>	1	
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
	Упражнение в правописании	1	Библиотека ЦОК

	безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.		https://m.edsoo.ru/f8443e eб
	<u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины</u> В. А. Тропинина «Кружевница»	1	
	<u>Диктант №4 по теме:</u> «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444 dб
	Множественное число имён существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448 dc
	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f 3a
	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 f4
	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 f4
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа. <u>Контрольный словарный диктант №1</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 f4
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453 f4

	числа.		
	<u>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u>	1	
	<u>Диктант №5 по теме:</u> « <u>Правописание безударных падежных окончаний</u> »	1	
	Работа над ошибками. Защита проектов «Говорите правильно!»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
Имя прилагательное (32 ч)	<u>Учебник часть 2.</u> Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
	Род и число имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имён прилагательных. <u>Р.Р. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»</u>	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падеж имени прилагательного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
	<u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»</u>	1	
	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
	Ознакомление со способами	1	Библиотека ЦОК

	проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		https://m.edsoo.ru/f8437c72
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописание их падежных окончаний.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
	Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина <u>Контрольное списывание №2.</u>		
	Склонение и правописание падежных окончаний имён	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84381

	прилагательных женского рода в единственном числе.		22
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84381 22
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84381 22
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fc d8
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
	<u>Р.Р. Контрольное подробное изложение №1 на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u>	1	
	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f9 0e
	<u>Р.Р.Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»</u>	1	
	Анализ сочинений. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84408 7c
	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d 08
	Правописание окончаний имен	1	Библиотека ЦОК

	прилагательных в дательном и творительном падежах.		https://m.edsoo.ru/f84410 аб
	<u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u>	1	
	Анализ изложения. <u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</u>	1	
	<u>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе» (КИМ)</u>	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412 f4
	<u>Проверочная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»</u>	1	
Местоимение (8ч)	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. <u>Контрольный грамматический разбор.</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84417 9а
	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84417 9а
	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84417 9а

	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
	<u>Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</u>	1	
	<u>Диктант №7 по теме: «Изменение личных местоимений по падежам»</u>	1	
Глагол (32ч)	Работа над ошибками. Роль глагола речи (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
	Роль глаголов в языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
	Изменение глаголов по временам.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
	Неопределённая форма глагола.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
	Упражнение в образовании временных форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445ba

	<u>Р.Р. Контрольное подробное изложение №2</u> на основе <u>зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	
	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
	Распознавание лица и числа глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1	
	<u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</u>	1	
	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

	окончаний глаголов.		
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	<u>Проверочный диктант №8</u> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов <u>Контрольный словарный диктант №2.</u>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Правописание – <i>тся</i> и – <i>ться</i> в возвратных глаголах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. <u>Р.Р. Составление текста на спортивную тему</u>	1	

	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	1	
	<u>Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	
	<u>Диктант №9</u> по теме: «Глагол»	1	
Повторение изученного (13ч)	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
	Текст. Виды текстов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
	Предложения и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
	Годовой диктант №10 за курс обучения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aa6c
	Слово и его лексическое значение. <u>Р.Р. Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</u>	1	
	Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

	<u>Итоговое тестирование</u> за курс обучения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
	<u>Р.Р. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	1	
	Анализ изложения. Звуко–буквенный и звуковой разбор слов.	1	
	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		

**Система оценивания планируемых результатов освоения программы
по русскому языку**

2 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Общие сведения о языке	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	<ul style="list-style-type: none"> осознавать язык как основное средство общения 	текущий	Устный опрос
Фонетика и графика	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным 	текущий	Устный опрос

	звуков	параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; • обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.		
	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		текущий	Устный опрос
	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		текущий	Устный опрос
	Функции мягкого знака		текущий	Устный опрос
	Использование на письме разделительных ъ и ь		текущий	Устный опрос
	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	текущий	Устный опрос	
Резервное время	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	текущий	Устный опрос	
Лексика	Слово и его значение	• выявлять в тексте случаи употребления	текущий	Устный опрос
	Значение слова в словаре	многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;	текущий	Устный опрос
	Однозначные и многозначные слова	• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	текущий	Устный опрос
	Значение слова в словаре и тексте	• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	текущий	Устный опрос
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		текущий	Устный опрос
	Синонимы		текущий	Устный опрос
	Синонимы в тексте		текущий	Устный опрос
	Антонимы		текущий	Устный опрос
	Наблюдение за использованием антонимов		текущий	Устный опрос
	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		тематический	Тест по разделу «Лексика»
Резервное время	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	текущий	Устный опрос, работа со словарем	
Резервное	Резервный урок по	тематический	Проверочная	

время	разделу лексика: Проверочная работа		й	работа по разделу «Лексика»
Резервное время	Резервный урок по разделу лексика		текущий	Устный опрос
Состав слова	Окончание как изменяемая часть слова	<ul style="list-style-type: none"> • находить однокоренные слова; • выделять в слове корень (простые случаи); • выделять в слове окончание; 	текущий	Устный опрос
	Изменение формы слова с помощью окончания		текущий	Устный опрос
	Различение изменяемых и неизменяемых слов		текущий	Устный опрос
	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		текущий	Устный опрос
	Признаки однокоренных(родст венных) слов. Корень слова		текущий	Устный опрос
	Корень как часть слова		текущий	Устный опрос
	Корень как общая часть родственных слов		текущий	Устный опрос
	Корень слова: обобщение знаний		текущий	Устный опрос
	Суффикс как часть слова		текущий	Устный опрос
	Значения суффиксов		текущий	Устный опрос
	Приставка как часть слова (наблюдение)		текущий	Устный опрос
	Роль суффиксов и приставок		текущий	Устный опрос
	Состав слова: систематизация знаний		текущий	Устный опрос
Состав слова: обобщение	текущий	Устный опрос		
Резервное время	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу состав слова: Проверочная работа		тематически й	Проверочная работа по разделу «Состав слова»
Морфология	Имя	• распознавать	текущий	Устный опрос

	существительное как часть речи	<p>слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; • распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; 		
	Имя существительное: значение		текущий	Устный опрос
	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)		текущий	Устный опрос
	Имя существительное: изменение по числам		текущий	Устный опрос
	Число имён существительных		текущий	Устный опрос
	Имя существительное: употребление в речи		текущий	Устный опрос
	Глагол как часть речи		текущий	Устный опрос
	Глагол: значение		текущий	Устный опрос
	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		текущий	Устный опрос
	Единственное и множественное число глаголов		текущий	Устный опрос
	Обобщение знаний о глаголе		текущий	Устный опрос, тест
	Имя прилагательное как часть речи		текущий	Устный опрос
	Имя прилагательное: значение		текущий	Устный опрос
	Связь имени прилагательного с именем существительным		текущий	Устный опрос
	Обобщение знаний об имени прилагательном		текущий	Устный опрос, тест
	Предлог. Отличие предлогов от приставок		текущий	Устный опрос
	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		текущий	Устный опрос
	Части речи: систематизация знаний		текущий	Устный опрос
	Части речи: обобщение		текущий	Устный опрос
Резервное	Резервный урок по		текущий	Устный опрос

время	разделу морфология: части речи			
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание		текущий	Устный опрос, проект
Резервное время	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание		текущий	Устный опрос, проект
Синтаксис	Предложение как единица языка	<ul style="list-style-type: none"> определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; 	текущий	Устный опрос
	Предложение и слово		текущий	Устный опрос
	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		текущий	Устный опрос
	Восклицательные и невосклицательные предложения		текущий	Устный опрос
	Виды предложений по цели высказывания		текущий	Устный опрос
	Повествовательные, вопросительные, побудительные		текущий	Устный опрос

	предложения			
	Связь слов в предложении		текущий	Устный опрос
	Предложение: систематизация знаний		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		текущий	Устный опрос
Орфография и пунктуация	Повторение алгоритма списывания текста	<ul style="list-style-type: none"> находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) 	текущий	Устный опрос
	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		текущий	Устный опрос
	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		текущий	Устный опрос
	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		текущий	Устный опрос
	Перенос слов по слогам		текущий	Устный опрос
	Перенос слов по слогам: закрепление		текущий	Устный опрос, тест
	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		тематически	Контрольная работа (Диктант по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»)
	Употребление прописной и строчной буквы		текущий	Устный опрос
	Списывание текста. Словарный диктант		текущий	Самостоятельная работа (списывание, словарный диктант)
	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		текущий	Устный опрос

Прописная буква в именах собственных: географические названия	<p>слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; 	текущий	Устный опрос
Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)		тематический	Контрольная работа (Диктант по теме: «Гласные после шипящих, прописная буква»)
Единообразное написание гласных в корне		текущий	Устный опрос
Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		текущий	Устный опрос
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		текущий	Устный опрос
Списывание текста. Словарный диктант		текущий	Самостоятельная работа (списывание, словарный диктант)
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		текущий	Устный опрос
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		текущий	Устный опрос
Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		текущий	Устный опрос, диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»
Непроверяемые гласные в корне слова		текущий	Устный опрос
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		текущий	Устный опрос
Диктант на		тематический	Контрольная

изученные правила (безударные гласные в корне слова)		й	работа (Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»)
Работа над ошибками, допущенными в диктанте		текущий	Устный опрос, работа над ошибками
Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		текущий	Устный опрос
Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		текущий	Устный опрос
Способы проверки согласных в корне слова		текущий	Устный опрос
Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		текущий	Устный опрос
Учимся писать буквы согласных в корне слова		текущий	Устный опрос
Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		текущий	Устный опрос, диктант по теме: «Буквы согласных в корне слова»
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		текущий	Устный опрос
Диктант на изученные орфограммы в корне слова		тематически й	Контрольная работа (Диктант по теме: «Орфограммы в корне слова»)
Работа над ошибками, допущенными в диктанте		текущий	Устный опрос, работа над ошибками
Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных		текущий	Устный опрос

Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	текущий	Устный опрос
Наблюдение за правописанием приставок	текущий	Устный опрос
Списывание текста. Словарный диктант	текущий	Самостоятельная работа (списывание, словарный диктант)
Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	текущий	Устный опрос
Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	текущий	Устный опрос
Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	тематический	Контрольная работа (Диктант по теме: «Орфограммы в словах»)
Работа над ошибками, допущенными в диктанте	текущий	Устный опрос
Раздельное написание предлогов с именами существительными	текущий	Устный опрос
Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	текущий	Устный опрос
Правописание слов с разделительным мягким знаком	текущий	Устный опрос
Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	текущий	Устный опрос

	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		текущий	Устный опрос
	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		текущий	Устный опрос
	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		текущий	Устный опрос
	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		текущий	Устный опрос
	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		текущий	Устный опрос, тест
	Контрольный ИТОГОВЫЙ диктант		итоговый	Итоговая контрольная работа за 2 класс
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		текущий	Устный опрос

Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		тематический	Проверочная работа по разделу: «Орфография»
Резервное время	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		тематический	Проверочная работа по разделу: «Орфография»
Развитие речи	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	<ul style="list-style-type: none"> • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; • формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); • составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; • определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; • составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; • писать подробное 	текущий	Устный опрос
	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения		текущий	Устный опрос
	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		текущий	Устный опрос
	Диалогическая форма речи		текущий	Устный опрос
	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		текущий	Устный опрос
	Составление устного рассказа по репродукции картины		текущий	Устный опрос
	Составление устного рассказа по репродукции картины		текущий	Устный опрос
	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы		текущий	Устный опрос
Текст	текущий	Устный опрос		

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; • объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	текущий	Устный опрос
Тема текста		текущий	Устный опрос
Основная мысль		текущий	Устный опрос
Заглавие текста		текущий	Устный опрос
Подбор заголовков к предложенным текстам.		текущий	Устный опрос
Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		текущий	Устный опрос
Последовательность частей текста (абзацев).		текущий	Устный опрос
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		текущий	Устный опрос
Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений		текущий	Устный опрос
Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		текущий	Устный опрос
Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев		текущий	Устный опрос
Текст-описание		текущий	Устный опрос
Особенности текстов-описаний		текущий	Устный опрос
Текст-повествование		текущий	Устный опрос
Особенности текстов-повествований		текущий	Устный опрос
Различение текстов-описаний и текстов-повествований		текущий	Устный опрос
Текст-рассуждение		текущий	Устный опрос
Особенности	текущий	Устный опрос	

	текстов- рассуждений			
	Знакомство с жанром поздравления		текущий	Устный опрос
	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		текущий	Изложение
	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы		текущий	Изложение
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста		текущий	Устный опрос
Резервное время	Резервный урок по разделу развитие речи: Проверочная работа		тематический	Проверочная работа по разделу: «Развитие речи»

3 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1. Общие сведения о языке (1 час)	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
2. Фонетика и графика(2 час)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Использование алфавита при работе со словарями, 2 справочниками, каталогами		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
3. Лексика (5час)	Входной диктант	определять значение слова в тексте;	Тематический	Диктант
	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Устаревшие слова (ознакомление)		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Синонимы и антонимы.	выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Омонимы		Текущий	Устный

				опрос, письменный контроль
4. Состав слова (морфемика) 8ч	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Признаки однокоренных (родственных) слов	с омонимичными корнями (без называния термина);	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Выделение в словах корня (простые случаи)		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Однокоренные слова и формы одного и того же слова		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Нулевое окончание (ознакомление). Проверочная работа		Тематическ ий	Устный опрос, письменный контроль

5. Морфология 43ч + резерв 18ч +8ч р\р=69ч	Части речи		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Имена существительные единственного и множественного числа		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\ р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		Текущий	изложение
	Падеж имён существительных		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\ р. Составление текста по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка»		Текущий	сочинение
	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Морфологический разбор имени		Текущий	Устный опрос,

	существительного			письменный контроль
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\р. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Текущий	сочинение
	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения существительные одушевлённые и неодушевлённые		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Тематический	диктант
	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		Текущий	Устный опрос, письменный контроль

	Р\р.Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Текущий	сочинение
	Род имен прилагательных.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Число имен прилагательных.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Падеж имен прилагательных		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Склонение имён прилагательных		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках»		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\р.Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»		Текущий	сочинение
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Тематический	диктант
	Местоимение (общее представление)	распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные	Текущий	Устный опрос, письменный контроль

		местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки;		
	Личные местоимения, их употребление в речи Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Неопределённая форма глагола		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Изменение глаголов по временам, числам		Текущий	Устный опрос, письменный контроль

	Изменение глаголов по числам. Р\р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Род глаголов в прошедшем времени		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Частица не, её значение		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\ р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Текущий	изложение
	Морфологический разбор глагола		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		Текущий	Практическая работа
	Контрольный диктант по теме « Глагол»		Тематический	диктант
Синтаксис 13(час)	Предложение.	определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль

		распознавать распространённые и нераспространённые предложения;		
	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Предложения распространённые и нераспространённые		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Простое и сложное предложения.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\р. Составление предложений из деформированных слов.		Текущий	Развитие речи Устный опрос, письменный контроль
	Проверочная работа		Тематический	Проверочная работа
Орфография и пунктуация	Общее представление о правописании слов с	находить место орфограммы в слове и между словами на	Текущий	Устный опрос, письменный

50ч +5ч	орфограммами в значимых частях слова.	изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;		контроль
	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Разделительный твёрдый знак	разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		Текущий	сочинение
	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);		Текущий	Устный опрос, письменный контроль

	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Проект «Семья слов»		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Контрольный диктант по теме « Правописание имен существительных»		Тематический	диктант
	Раздельное написание частицы не с глаголами		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Р\ р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»		Текущий	сочинение
	Р/р Изложение повествовательного деформированного текста		Текущий	изложение
	Проверочная работа		Тематический	Проверочная работа
	Контрольное списывание			Контрольное списывание
Развитие речи 22ч	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе	Текущий	Устный опрос, письменный контроль

		прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);		
	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;	Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Ключевые слова в тексте.		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Жанр письма		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Объявления		Текущий	Устный опрос, письменный контроль
	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану		Текущий	изложение
	Проверочная работа		Текущий	Проверочная работа
	Итоговый контрольный диктант		Итоговый	Диктант
	Создание собственных текстов заданного типа		Текущий	сочинение

4 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
2. Повторение (9ч.) Язык и речь – 1 ч.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	<i>Познакомятся</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями. <i>Научатся</i> первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Текущий	Устный опрос
	Текст. План текста.	<i>Ознакомятся</i> с алгоритмом составления плана текста. <i>Научатся</i> отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;	Текущий	Устный опрос
	Подробное изложение текста. «Первая вахта»	Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка Анализировать изложение,	Тематический	Изложение
	Типы текстов	определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка Анализировать изложение,	Текущий	Устный опрос

		выполнять работу над ошибками.		
Предложения (6ч)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	Устанавливать связь слов в предложении. Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. Познакомиться с видами предложений по цели высказывания. Научатся определять вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения	Текущий	Устный опрос
	Виды предложений по интонации.	Познакомиться с видами предложений по интонации. Научатся определять вид предложения по интонации (восклицательное, невосклицательное); сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;	Текущий	Устный опрос

		<p>соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;</p> <p>определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения</p> <p>Сравнивать и различать распространенные и нераспространенные предложения.</p>		
	Диалог. Обращение.	<p><i>Познакомятся</i> с понятиями «диалог», «монолог», «обращение».</p> <p><i>Научатся</i> пользоваться разными видами чтения (выборочным, ознакомительным, изучающим) и аудирования,</p> <p>анализировать, сравнивать, делать выводы; находить обращения в предложении,</p> <p>устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение; опознавать обращения на слух и находить их в письменной речи (в текстах художественного и разговорного стиля), правильно интонировать предложения с обращениями, употреблять в собственной речи и следить за культурой речи; расставлять знаки препинания в предложении с обращениями</p>	Текущий	Устный опрос
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	Текущий	Устный опрос
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены		Текущий	Устный опрос

		<p>Определять грамматическую основу предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p><i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</p> <p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p>		
	<p>Словосочетания. <u>Словарный диктант.</u></p>	<p>Предметные: <i>Познакомятся</i> с понятиями «основа предложения», «главные» и «второстепенные члены предложения».</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Определять грамматическую основу предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p><i>Научатся</i> выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения; различать</p>	<p>Тематическ ий</p>	<p>Словарный диктант</p>

		<p>распространенные и нераспространенные предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2–3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</p> <p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения с использованием терминов: распространенное предложение и нераспространенное предложение, главные члены предложения и второстепенные члены предложения.</p>		
<p>Предложения е. Однородные члены предложения (5 ч)</p>	<p><u>Входной диктант №1 с грамматическим заданием</u></p>	<p><i>Научатся</i> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением), отсутствие мягкого</p>	Тематический	Диктант
	<p>Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).</p>	<p>знака после шипящих в буквосочетаниях <i>чк, чн, чт</i>, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова, знаки препинания конца предложения (. ? !); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку</p> <p>Контролировать правильность</p>	Текущий	Устный опрос

		<p>записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Наблюдать (анализировать) и устанавливать: могут ли быть предложения, в которых при одном сказуемом два или несколько подлежащих, а при одном подлежащем несколько сказуемых.</p> <p>Формулировать признаки однородных членов предложения, подлежащих.</p> <p>Соблюдать изученные нормы орфографии.</p> <p>Работать в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее</p> <p>Называть признаки однородных членов предложения.</p>		
	<p>Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.</p>	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «однородные члены предложения»; с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Научатся находить</i> в предложении однородные члены; различать и составлять предложения с однородными членами по схеме, рисунку; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами;</p> <p>выписывать словосочетания из предложения; выполнять синтаксический разбор предложения Использовать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Соблюдать</p>	Текущий	Устный опрос

		изученные нормы орфографии и пунктуации		
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	<p>Познакомятся с особенностями однородных членов.</p> <p>Научатся находить однородные члены в предложении;</p> <p>обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе <i>и</i>;</p> <p>составлять предложения с однородными членами по рисунку;</p> <p>выполнять синтаксический разбор предложения</p> <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>Р.Р. <u>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</u></p>	<p>Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста;</p> <p>соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</p> <p>составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста;</p> <p>записывать текст по данной иллюстрации по плану</p> <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами</p>	Тематический	Сочинение
Простые и сложные предложения (6 ч)	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Как отличить сложное предложение от простого предложения?</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с понятием «сложное предложение».</p> <p>Научатся распознавать простые и сложные предложения;</p> <p>использовать сложные предложения в устной и письменной речи;</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?</p> <p><u>Словарный диктант</u></p>	<p>соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять сложные предложения из данных простых предложений</p> <p>Формулировать признаки простого и сложного предложений; объяснять понятие «однородные определения».</p> <p>Расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях</p> <p>Выделять предложения, в которых две или более грамматических основы.</p> <p>Различать простые и сложные предложения с использованием термина «грамматическая основа предложения».</p> <p>Устанавливать алгоритм действия при определении состава предложения.</p> <p>Работать в паре : договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.</p>	Текущий	Устный опрос <u>Словарный диктант</u>
	<p><u>Р.Р.Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</u></p>	<p>Научатся определять тему и главную мысль текста;</p> <p>соотносить заголовков и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу;</p> <p>анализировать иллюстрацию;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>записывать текст по данной иллюстрации по плану;</p> <p>записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	Тематический	Изложение

<u>Предложения с прямой речью.</u>	Что такое прямая речь?		Текущий	Устный опрос
	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<i>Познакомятся</i> с историей знаков препинания. <i>Научатся</i> выполнять исследовательский проект;	Текущий	Устный опрос
	<u>Диктант №2</u> по теме: <u>«Предложение»</u> <u>Защита проектов</u> <u>«Похвальное слово знакам препинания»</u>	выступать с защитой своего проекта; слушать проекты своих одноклассников и задавать вопросы по теме проекта	Тематический	Диктант Защита проектов
Слово в языке и речи (15 ч) из них: Слово и его лексическое значение (4ч)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Работать в паре : договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации звукам и буквам. Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи. Разбирать слова по составу.	Текущий	Устный опрос
	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>Познакомятся</i> с понятиями «устаревшие слова», «многозначные слова», «заемствованные слова», «прямое» и «переносное» значение слов. <i>Научатся</i> объяснять значения многозначных слов; составлять предложения со словами в прямом и переносном значении; уточнять лексическое значение устаревших и заимствованных слов в толковом словаре; выполнять разбор	Текущий	Устный опрос

		слова по составу		
	Синонимы, антонимы, омонимы.	Предметные: Познакомятся с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи. Научатся работать с разными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем синонимов, антонимов, омонимов; подбирать антонимы и синонимы к данным словам; объяснять значения омонимов	Текущий	Устный опрос
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Познакомятся с понятием «фразеологизмы». Научатся объяснять значения фразеологических оборотов; употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты; безошибочно списывать текст с доски и учебника; пользоваться словарями; находить в тексте многозначные слова и омонимы; подбирать синонимы и антонимы	Текущий	Устный опрос
Состав слова (11 ч.)	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. <u>Словарный диктант</u>	Познакомятся с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу. Научатся выделять значимые части слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова и разбор	Текущий	Устный опрос <u>Словарный диктант</u>

		<p>слова по составу;</p> <p>делить однокоренные слова на группы;</p> <p>составлять схему слова;</p> <p>подбирать слова к данным схемам</p>		
	<p>Состав слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова».</p> <p>Научатся выполнять разбор слова по составу;</p> <p>подбирать однокоренные слова;</p> <p>писать сложные слова;</p> <p>выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»;</p> <p>составлять схемы слова;</p> <p>подбирать слова по данным схемам</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Состав слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с понятием «однокоренные слова».</p> <p>Научатся выполнять разбор слова по составу;</p> <p>подбирать однокоренные слова;</p> <p>писать сложные слова;</p> <p>выделять в сложных словах соединительную гласную «о» или «е»;</p> <p>составлять схемы слова;</p> <p>подбирать слова по данным схемам</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова.</p> <p>Научатся правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова;</p> <p>выполнять разбор слова по составу;</p> <p>списывать текст, вставляя</p>	Текущий	Устный опрос

		пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова		
	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Научатся</i> правильно писать гласные и согласные в приставке, корне, суффиксе слова; выполнять разбор слова по составу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; объяснять выбор написания орфограммы; подбирать проверочные слова, однокоренные слова; указывать чередование согласных в корне слова	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с написанием слов с двойными согласными. <i>Научатся</i> определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизно-симыми согласными в корне; пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля; объяснять значение слов	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с правилами написания приставок и суффиксов.	Текущий	Устный опрос

		<p>Научатся объяснять написание гласных и согласных в приставках и суффиксах;</p> <p>выполнять разбор слова по составу;</p> <p>различать приставки и предлоги;</p> <p>подбирать однокоренные слова;</p> <p>списывать текст без ошибок с доски и из учебника;</p> <p>выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>		
	<p>Разделительные «Ъ» и «Ь»</p> <p><u>Словарный диктант</u></p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилами употребления разделительных ъ и ь.</p> <p>Научатся осознавать необходимость употребления разделительных знаков;</p> <p>грамотно писать слова с разделительными ъ и ь;</p> <p>объяснять, почему в словах с одинаковыми приставками в одном случае пишется ъ, а в другом – нет; выполнять разбор слова по составу; различать орфограммы в корне, приставке, суффиксе; подбирать однокоренные слова; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	Текущий	<p>Устный опрос</p> <p><u>Словарный диктант</u></p>
	<p><u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u></p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с текстом Ю. Дмитриева.</p> <p>Научатся делить текст на части;</p> <p>определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовки и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам</p>	Тематический	Изложение

		(после анализа содержания рисунка), текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Предметные: Научатся выполнять работу над ошибками; объяснять написание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков в слове	Текущий	Устный опрос
	<u>Контрольный диктант №3 по теме:</u> <u>«Лексическое значение слова. Состав слова»</u>	Предметные: Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Тематический	Диктант
Части речи (7ч)	Работа над ошибками. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	Предметные: Познакомятся с понятиями «самостоятельные» и «служебные части речи». Научатся находить самостоятельные и служебные части речи в тексте; называть и определять морфологические признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола,	Текущий	Устный опрос

		предлога, союза); подбирать по данным вопросам имена прилагательные, имена существительные, имена числительные, глаголы; рассказывать о частях речи по таблице и схеме		
	Грамматические признаки частей речи	Предметные: Познакомятся с понятием «грамматические признаки частей речи». Научатся проводить наблюдения за грамматическими признаками слов на основе смыслового вопроса; сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; выполнять морфологический разбор слова	Текущий	Устный опрос
	Грамматические признаки частей речи	Предметные: Познакомятся с грамматическими признаками частей речи. Научатся сравнивать части речи по их существенным признакам, распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова	Текущий	Устный опрос
	Наречие как часть речи.	Предметные: Познакомятся с наречием как частью речи. Научатся находить наречия в	Текущий	Устный опрос <u>Словарный</u>

	<u>Словарный диктант</u>	<p>тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются;</p> <p>выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;</p> <p>употреблять наречия в письменной и устной речи;</p> <p>выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>		<u>диктант</u>
	Наречие как часть речи.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомьтесь с грамматическими признаками наречия как части речи.</p> <p>Научатся называть имена прилагательные, от которых образовались наречия; выделять суффикс <i>-о</i> в наречиях; находить наречия в тексте; задавать вопросы к наречиям и определять, каким членом предложения они являются;</p> <p>выделять в тексте словосочетания, в которые входит наречие;</p> <p>употреблять наречия в письменной и устной речи;</p> <p>подбирать антонимы и синонимы к данным наречиям;</p> <p>выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>классифицировать слова на группы по грамматическим признакам</p>	Текущий	Устный опрос
	<u>Р.Р. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию</u>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомьтесь с репродукцией картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».</p> <p>Научатся определять тему и</p>	Тематический	Сочинение

	<u>картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</u>	главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану		
	<u>Проверочная работа по теме: «Части речи»</u>	Предметные: Научатся применять знания по теме «Части речи»; определять часть речи по грамматическим признакам; сравнивать части речи по их существенным признакам; распознавать их; употреблять различные части речи в предложениях, текстах; классифицировать слова по частям речи на основе сравнения их грамматических признаков, добывать информацию на основе рисунка-таблицы; выполнять морфологический разбор слова	Тематический	Проверочная работа
Имя существительное (42ч)	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного	Предметные: Познакомятся с понятием «падеж», с названиями падежей, шестью парами падежных вопросов. Научатся изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям	Текущий	Устный опрос
	Признаки падежных форм	Предметные: Познакомятся с признаками	Текущий	Устный опрос

	имён существительны х.	падежных форм имен существительных. Научатся называть признаки падежных форм имен существительных; изменять имена существительные по падежам; определять падеж имени существительного в предложении по алгоритму; различать падежные формы имени существительного по ударным окончаниям		
	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имён существительны х.	Предметные: Познакомятся с особенностью употребления имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах в речи. Научатся распознавать именительный, родительный, винительный падежи имен существительных; изменять имена существительные в единственном числе по падежам; выполнять звуко-буквенный разбор слова; правильно произносить слова	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительны х	Предметные: Познакомятся с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи. Научатся изменять име- на существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять	Текущий	Устный опрос

		синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу		
	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с особенностью употребления предложного падежа имен существительных в речи.</p> <p>Научатся изменять имена существительные по падежам; правильно употреблять существительные в предложном падеже; определять падеж имен существительных в предложении;</p> <p>составлять словосочетания, употребляя в них существительные в предложном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звуко-буквенный разбор слова, разбор слова по составу</p>	Текущий	Устный опрос
	Как определить падеж неизменяемых имён существительных.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с алгоритмом определения падежа неизменяемых имен существительных; с происхождением и значением несклоняемых существительных.</p> <p>Научатся правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные; исследовать и анализировать морфологические признаки несклоняемого имени существительного; определять падеж неизменяемых имен существительных в предложении;</p> <p>выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	Текущий	Устный опрос

<p>Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.</p>	<p>Предметные: Познакомятся с тремя типами склонения имен существительных. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения</p>	<p>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 1-го склонения. Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 1-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»</u></p>	<p>Предметные: Познакомятся с репродукцией картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); Составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Тематический</p>	<p>Сочинение</p>

	<p>Работа над ошибками.</p> <p>2-склонение имён существительных.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения;</p> <p>выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 2-го склонения;</p> <p>выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>3-е склонение имён существительных.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с написанием ударных и безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Научатся определять тип склонения имени существительного; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного, разбор слова по составу; подбирать к именам существительным 3-го склонения</p>	Текущий	Устный опрос

		однокоренные имена существительные 1-го склонения		
Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Познакомятся с ударными и безударными падежными окончаниями имен существительных 3-го склонения.</i></p> <p><i>Научатся определять тип склонения имени существительного; правильно писать падежные окончания имен существительных 3-го склонения; изменять по падежам имена существительные 3-го склонения; выполнять звуко-буквенный разбор имени существительного</i></p>	Текущий	Устный опрос	
Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Познакомятся с памяткой «Как определить склонение имени существительного».</i></p> <p><i>Научатся распознавать имена существительных всех трех типов склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах;</i></p> <p><i>определять падеж имени существительного в единственном числе по алгоритму;</i></p> <p><i>выполнять звуко-буквенный разбор слова</i></p>	Текущий	Устный опрос	
<u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного</u>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Познакомятся с текстом Н. Сладкова.</i></p> <p><i>Научатся определять тему и</i></p>	Тематический	Изложение	

	<p><u>восприятия</u> <u>текста по</u> <u>коллективно</u> <u>составленному</u> <u>плану.</u></p>	<p>главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>		
	<p>Анализ изложений. Падежные окончания имён существительны х единственного числа 1-го, 2-го и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительны х.</p>	<p>Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения и со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных трёх склонений; использовать на практике алгоритм проверки падежного безударного окончания имени существительного с помощью проверочного слова; определять падеж и тип склонения имени существительного; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Именительный и винительный падежи.</p>	<p>Предметные: Познакомятся со способом отличия винительного падежа от именительного через определение главных и второстепенных членов предложения.</p>	Текущий	Устный опрос

		<p><i>Научатся</i> различать именительный и винительный падежи; изменять имена существительные по падежам; разбирать предложение по членам; выполнять морфологический разбор слова; определять склонение и падеж выделенных имен существительных</p>		
	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в родительном падеже. <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже.</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже; указывать склонение и падеж имен существительных; выполнять морфологический разбор слова; составлять словосочетания с именем существительным в родительном падеже</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> со способами подстановки при распознавании именительного, родительного и винительного падежей имен существительных 2-го склонения без предлога.</p>	Текущий	Устный опрос

	существительны х.	Научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных		
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительны х.	Предметные: Научатся различать родительный и винительный падежи у существительных 2-го склонения; правильно писать безударные окончания имен существительных; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	Текущий	Устный опрос
	Правописание окончаний имён существительны х в дательном падеже.	Предметные: Познакомятся с правилом написания окончаний имен существительных в дательном падеже. Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже; определять склонение имен существительных; выполнять звуко-буквенный анализ слова; выполнять морфологический разбор слова	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в правописании имён существительны х в дательном и	Предметные: Научатся правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен	Текущий	Устный опрос

	родительном падежах.	существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова		
	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с правилом оформления на конверте адреса отправителя в родительном падеже и адреса получателя в дательном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в дательном и родительном падежах; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; работать с деформированными предложениями; записывать на конверте свой адрес, свою фамилию, свое имя и адрес получателя; выполнять звуко-буквенный анализ слова, морфологический разбор слова	Текущий	Устный опрос
	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<i>Познакомятся</i> с правилом написания безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. <i>Научатся</i> правильно писать безударные окончания имен существительных в творительном падеже; определять склонение имен существительных; выделять падежные окончания имен существительных; составлять словосочетания с данными	Текущий	Устный опрос

		именами существительными в творительном падеже; выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу		
	<p>Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.</p> <p><u>Контрольное списывание №1</u></p> <p>:</p>	<p>Научатся правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и <i>ц</i>;</p> <p>определять склонение имен существительных;</p> <p>выделять падежные окончания имен существительных;</p> <p>составлять словосочетания с данными именами существительными в творительном падеже;</p> <p>выполнять звуко-буквенный анализ слова, разбор слова по составу</p>	Тематический	Контрольное списывание
	<p>Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилом написания безударных окончаний имен существительных в предложном падеже и правилом употребления предлогов «о» и «об».</p> <p>Научатся определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание окончаний имён</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять склонение и падеж имен</p>	Текущий	Устный опрос

	существительны х в предложном падеже.	существительных; правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже; употреблять предлоги «о» и «об» с именами существительными в предложном падеже; выделять основу предложения		
	Правописание безударных окончаний имён существительны х во всех падежах.	Предметные: Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова; выполнять морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительны х.	Предметные: Познакомятся с правилом подбора проверочных слов: для имен существительных 1-го и 2- го склонений – «стена», «стол», а для 3-го склонения – «степь». Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова; делить слова на группы по виду орфограмм	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в правописании	Предметные: Научатся правильно писать	Текущий	Устный опрос

	<p>безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.</p>	<p>безударные падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах; определять склонение и падеж имен существительных в единственном числе; выполнять звуко-буквенный разбор слова, морфологический разбор слова</p>		
	<p><u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»</u></p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); Составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	<p>Тематический</p>	<p>Сочинение</p>
	<p><u>Диктант №4 по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</u></p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами; Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,</p>	<p>Тематический</p>	<p>Диктант</p>

		находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	Предметные: Научатся выполнять работу над ошибками; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных	Текущий	Устный опрос
	Множественное число имён существительных.	Предметные: Познакомятся с правилом определения склонения имени существительного во множественном числе; с особенностями имён существительных в форме множественного числа. Научатся указывать склонение имени существительного во множественном числе; определять падеж имени существительного; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий	Устный опрос
	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в именительном падеже множественного числа. Научатся правильно склонять существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен	Текущий	Устный опрос

		существительных в именительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения		
	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу; выполнять морфологический разбор слова; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий	Устный опрос
	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже множественного числа. Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания существительных в родительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения	Текущий	Устный опрос
	Винительный падеж одушевлённых имён	Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в винительном	Тематический	Словарный диктант

	<p>существительны х множественного числа.</p> <p><u>Контрольный словарный диктант №1</u></p>	<p>падеже множественного числа.</p> <p>Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в винительном падеже; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>		
	<p>Дательный, творительный, предложный падежи имён существительны х множественного числа.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с падежными окончаниями имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах множественного числа.</p> <p>Научатся правильно склонять имена существительные во множественном числе; способствовать развитию умения выделять окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах; выполнять разбор слова по составу, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения</p>	Текущий	Устный опрос
	<p><u>Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективному составленному плану.</u></p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с текстом Ю. Яковлева.</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план</p>	Тематический	Изложение

		текста; записывать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
	<u>Диктант №5 по теме:</u> <u>«Правописание безударных падежных окончаний»</u>	Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа	Тематический	Диктант
	Работа над ошибками. Защита проектов «Говорите правильно!»	Научатся употреблять в устной и письменной речи имена существительные в именительном и родительном падежах множественного числа; определять склонение и падеж имен существительных; правильно писать безударные падежные окончания имен существительных	Текущий	Защита проектов
Имя прилагательное (32 ч)	<u>Учебник часть 2.</u> Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	Предметные: Познакомятся со способами образования имен прилагательных. Научатся образовывать однокоренные имена прилагательные от имен существительных; находить в тексте имена прилагательные; определять роль имен прилагательных в речи (выделительную, описательную, оценочную); указывать грамматическое значение имен прилагательных; называть морфологические признаки и	Текущий	Устный опрос

		синтаксическую роль имен прилагательных		
	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов; указывать роль имени прилагательного в речи; находить имена прилагательные среди других частей речи; употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки имени прилагательного; строить текст с эпитетами как выразительным средством	Текущий	Устный опрос
	Род и число имён прилагательных.	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с родовыми окончаниями имен прилагательных. <i>Научатся</i> изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного; подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в определении рода и	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> составлять описательный текст на тему	Тематический	Сочинение

	<p>правописании родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><u>Р.Р.</u></p> <p><u>Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»</u></p>	<p>«Любимая игрушка»;</p> <p>определять тему и главную мысль текста; указывать тип текста; подбирать заголовок к данному тексту; выполнять выборочное списывание;</p> <p>изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от имени существительного;</p> <p>подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных; определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных</p>		
	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Падеж имени прилагательного.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с понятием «склонение имен прилагательных», с особенностью изменения по падежам имен прилагательных в единственном числе.</p> <p>Научатся склонять имена прилагательные, выделять окончания; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, указывать падеж имен существительных и имен прилагательных, выделять их окончания</p>	Текущий	Устный опрос
	<p><u>Р.Р.Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика</u></p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с репродукцией картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Научатся определять тему и</p>	Тематический	Сочинение

	<u>Морозов»</u>	главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану		
	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	Предметные: Познакомятся с правописанием падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Научатся склонять имена прилагательные, выделять их окончания; выписывать словосочетания с именем прилагательным, указывать число, род, падеж имени прилагательного	Текущий	Устный опрос
	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	Предметные: Познакомятся со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных; с окончаниями имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; составлять и записывать словосочетания с именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным, склонять словосочетания,	Текущий	Устный опрос

		<p>выделять падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>объяснять написание изученных орфограмм; подчеркивать главные члены предложения</p>		
	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского- го и среднего рода в родительном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> дописывать окончания имен прилагательных и указывать падеж имен прилагательных с пропущенными окончаниями;</p> <p>определять тему диалога и составлять свой диалог;</p> <p>выполнять разбор имен прилагательных по составу;</p> <p>записывать сочетания слов, ставя имена прилагательные в форму родительного падежа</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Познакомятся</i> с правилом написания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p> <p><i>Научатся</i> правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>способствовать развитию навыка составлять словосочетания с именами прилагательными, указывать род, число и падеж имен прилагательных; находить в тексте обращения; указывать род, падеж имен прилагательных;</p> <p>выделять окончания имен прилагательных</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописание их падежных окончаний.</p>	<p>Предметные: Научатся различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; склонять имена прилагательные, выделять их окончания, указывать падеж имен прилагательных; подбирать синонимы, объяснять постановку знаков препинания, составлять из словосочетаний предложения, составлять из слов пословицы</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Упражнение в распознавании имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.</p>	<p>Предметные: Познакомятся со способом распознавания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах (путем замены одушевленного имени существительного неодушевленным именем существительным). Научатся склонять имена прилагательные и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и</p>	<p>Предметные: Познакомятся с правилом написания падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся склонять имена прилагательные; согласовывать</p>	Текущий	Устный опрос

	предложном падежах.	по смыслу имена прилагательные с именами существительными, вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнять звуко-буквенный разбор слова		
	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	Предметные: Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения	Текущий	Устный опрос
	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина <u>Контрольное списывание №2.</u>	Предметные: Познакомятся с разнообразными по лексике именами прилагательными. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода; правильно и точно использовать в речи имена прилагательные; склонять имена прилагательные, выделять их окончания; восстанавливать предложения, подбирая подходящие по смыслу имена прилагательные; указывать род, число и падеж имен прилагательных; выполнять синтаксический разбор предложения	Тематический	Контрольное списывание Защита проектов
	Склонение и правописание	Предметные: Познакомятся с падежными	Текущий	Устный опрос

	<p>падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.</p>	<p>окончаниями имен прилагательных женского рода в единственном числе. Научатся склонять имена прилагательные женского рода; составлять словосочетания с данными именами прилагательными, выделять окончания, указывать падеж имен прилагательных</p>		
	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; указывать род и падеж имен прилагательных; подчеркивать главные члены предложения; составлять словосочетания с именами прилагательными женского рода в именительном и винительном падежах; определять главную мысль поэтических строк</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.</p>	<p>Предметные: Познакомятся с падежными окончаниями имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; дописывать окончания имен прилагательных, определять</p>	Текущий	Устный опрос

		падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях; объяснять значения словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения		
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с формами винительного и творительного падежей имен прилагательных женского рода в разговорной, книжной и поэтической речи.</p> <p>Научатся рассказывать по схемам об окончаниях имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных;</p> <p>выполнять морфологический разбор имени прилагательного;</p> <p>дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях;</p> <p>объяснять значения слов и словосочетаний; выполнять синтаксический разбор предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; дописывать окончания имен прилагательных, определять падеж и выделять окончания имен прилагательных в данных словосочетаниях;</p> <p>объяснять лексическое значение</p>	Текущий	Устный опрос

		словосочетаний; составлять из данных предложений текст, придумывать к тексту заголовки, объяснять написание выделенных орфограмм		
	<u>Р.Р.</u> <u>Контрольное</u> <u>подробное</u> <u>изложение №1</u> <u>на основе</u> <u>зрительного</u> <u>восприятия</u> <u>текста по</u> <u>коллективно</u> <u>составленному</u> <u>плану.</u>	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с отрывком из рассказа Г. Скребицкого. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Тематический	Изложение
	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных множественного числа.	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе. <i>Научатся</i> склонять имена прилагательные во множественном числе; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; составлять из слов предложения, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; подбирать синонимы к данным именам прилагательным	Текущий	Устный опрос
	<u>Р.Р.Сочинение</u> <u>по репродукции</u> <u>картины Н. К.</u> <u>Рериха</u>	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». <i>Научатся</i> определять тему и	Тематический	Сочинение

	<p><u>«Заморские гости»</u></p>	<p>главную мысль текста; соотнести заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану; выполнять морфологический разбор имени прилагательного</p>		
	<p>Анализ сочинений. Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.</p>	<p>Предметные: <i>Познакомятся</i> с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. <i>Научатся</i> ставить имена прилагательные из скобок в нужном падеже, указывать падеж имен прилагательных во множественном числе, выделять их окончания; находить в тексте синонимы; сравнивать данные тексты; определять тип текста; выполнять разбор слова по составу</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.</p>	<p>Предметные: <i>Познакомятся</i> с правилом написания окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. <i>Научатся</i> указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; способствовать развитию навыка составлять из данных слов предложения, выполнять морфологический разбор имени прилагательного;</p>	Текущий	Устный опрос

		объяснять изученные орфограммы		
	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилом написания окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.</p> <p>Научатся указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания; писать под диктовку, подбирать название к тексту; записывать словосочетания с именами прилагательными в данных формах;</p> <p>находить в тексте имена прилагательные – эпитеты;</p> <p>объяснять, почему имена прилагательные в творительном падеже имеют разные окончания</p>	Текущий	Устный опрос
	<u>Р.Р. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.</u>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с отрывком из произведения Ю. Яковлева. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста;</p> <p>составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста;</p> <p>записывать текст по данной иллюстрации по плану; писать подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану</p>	Тематический	Изложение
	Анализ	Предметные:	Тематический	Сочинение

	<p>изложения.</p> <p><u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</u></p>	<p><i>Познакомятся</i> с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p><i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану</p>	ий	
	<p><u>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имён существительных в единственном и во множественном числе» (КИМ)</u></p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку; выполнять грамматические задания</p>	Тематический	Диктант
	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Обобщение знаний об именах существительных</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; выписывать из предложения словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного; образовывать от имен существительных однокоренные имена прилагательные мужского,</p>	Текущий	Устный опрос

	х и именах прилагательных.	среднего и женского рода; согласовывать имена прилагательные с данными именами существительными; правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных; выполнять морфологический разбор имени прилагательного; объяснять значения слов; выделять основу предложения		
	<u>Проверочная работа</u> по теме: <u>«Правописание падежных окончаний имён прилагательных»</u>	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> составлять словосочетания с именами прилагательными в данной форме, указывать падеж имен прилагательных, выделять их окончания, выполнять морфологический разбор имени прилагательного; <i>составлять</i> по рисунку рассказ, придумывать к нему название; <i>находить</i> в тексте слова, употребленные в переносном значении; записывать предложение по памяти	Тематический	Проверочная работа
Местоимение (8ч)	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. <u>Контрольный грамматический разбор.</u>	<i>Местоимение (8ч)</i>	Тематический	Проверочная работа
	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с ролью местоимений в речи. <i>Научатся</i> определять местоимение среди других частей речи; <i>указывать</i> значение личных местоимений, признаки и	Текущий	Устный опрос

		<p>синтаксическую роль;</p> <p>подчеркивать главные члены предложения; выполнять звуко-буквенный разбор слова;</p> <p>указывать части речи;</p> <p>определять роль местоимений в тексте</p>		
	<p>Изменение личных местоимений по падежам.</p> <p>Правописание личных местоимений в 1-го, 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с разнообразным употреблением местоимений в устной и письменной речи.</p> <p>Научатся изменять местоимения 3-го лица по родам; указывать грамматические признаки личных местоимений; по грамматическим признакам называть местоимения;</p> <p>записывать предложения по памяти; вставлять в текст пропущенные местоимения</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Изменение по падежам личных местоимений.</p> <p>Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с особенностью изменений личных местоимений по падежам.</p> <p>Научатся определять падеж личных местоимений;</p> <p>выписывать из текста личные местоимения с предлогами;</p> <p>указывать падеж, лицо и число личных местоимений, ставить местоимения в начальную форму; объяснять значение устойчивых выражений;</p> <p>записывать по памяти предложения</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Упражнение в правописании</p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилами написания личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.</p> <p>Научатся изменять личные</p>	Текущий	Устный опрос

	предлогов с местоимениями	местоимения по падежам; определять лицо, число и падеж местоимений; составлять словосочетания из глагола и местоимения в нужной падежной форме; составлять по рисунку текст, включив в него диалог; выполнять звуко-буквенный разбор слова		
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями	Предметные: <i>Познакомятся</i> с особенностью склонения личных местоимений 3-го лица. <i>Научатся</i> правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; делить текст на части; подбирать заголовки к тексту	Текущий	Устный опрос
	<u>Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</u>	Предметные: <i>Научатся</i> склонять местоимения 3-го лица; заменять имена существительные личными местоимениями; правильно писать предлоги с местоимениями; определять начальную форму местоимений в косвенном падеже; указывать лицо, число и падеж местоимений; определять род местоимений 3-го лица; выполнять морфологический разбор слова; составлять по рисунку свой рассказ; составлять пословицы из частей	Тематический	Изложение

	<u>Диктант №7</u> по теме: <u>«Изменение личных местоимений по падежам»</u>	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с текстом В. Железникова. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	Тематический	Диктант
Глагол (32ч)	Работа над ошибками. Роль глагола речи (повторение).	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с «оживляющей» ролью глагола в предложении. <i>Научатся</i> находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки; классифицировать глаголы по значению; находить в тексте глаголы-омонимы; составлять рассказ по рисунку; выполнять разбор слова по составу; указывать части речи в предложении	Текущий	Устный опрос
	Роль глаголов в языке.	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> указывать роль глаголов в речи; называть глаголы, передающие звуки; объяснять изученные орфограммы; определять число глаголов; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тип текста; подбирать заголовки к тексту;	Текущий	Устный опрос

		выполнять синтаксический разбор предложения		
	Изменение глаголов по временам.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с особенностью изменения глаголов по временам.</p> <p>Научатся находить глаголы в тексте;</p> <p>определять время глаголов;</p> <p>задавать вопросы к глаголам;</p> <p>выполнять звуко-буквенный анализ слова; правильно списывать диалог;</p> <p>проявлять интерес к изучению русского языка, соблюдению культуры учебного труда на уроке</p>	Текущий	Устный опрос
	Неопределённая форма глагола.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с признаками неопределенной формы глагола.</p> <p>Научатся находить глаголы в тексте; определять время глаголов; указывать глаголы в неопределенной форме;</p> <p>выделять суффиксы <i>-ть, -ти</i> глаголов в неопределенной форме; выполнять разбор слова по составу</p>	Текущий	Устный опрос
	Упражнение в образовании временных форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с образованием форм глаголов совершенного и несовершенного вида с помощью приставок; с глагольными суффиксами.</p> <p>Научатся подбирать однокоренные глаголы, образовывать однокоренные глаголы с помощью приставок;</p> <p>задавать вопрос к глаголам, выделять глагольные суффиксы; выполнять морфологический разбор слова</p>	Текущий	Устный опрос

	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с образованием временных форм от глагола в неопределенной форме.</p> <p>Научатся ставить данные глаголы в форму прошедшего, настоящего и будущего времени; находить в тексте глаголы в неопределенной форме, задавать к ним вопросы, выделять глагольные суффиксы;</p> <p>указывать время глаголов;</p> <p>обозначать в словах ударение;</p> <p>работать с орфоэпическим и толковым словарем; правильно употреблять в речи глаголы «надеть» и «одеть»; выполнять синтаксический разбор предложения</p>	Текущий	Устный опрос
	<p><u>Р.Р.</u></p> <p><u>Контрольное</u></p> <p><u>подробное</u></p> <p><u>изложение.№2</u></p> <p><u>на основе</u></p> <p><u>зрительного</u></p> <p><u>восприятия</u></p> <p><u>текста по</u></p> <p><u>самостоятельно</u></p> <p><u>составленному</u></p> <p><u>плану.</u></p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с текстом В. Бочарникова.</p> <p>Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста;</p> <p>записывать текст по самостоятельно составленному плану</p>	Тематический	Изложение
	Спряжение глаголов (общее понятие)	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с понятиями «спряжение глагола», «личное окончание глагола».</p>	Текущий	Устный опрос

		<p>Научатся определять лицо глаголов в предложении по форме лица местоимения;</p> <p>указывать время и число глаголов;</p> <p>выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы в настоящем и будущем времени; орфоэпически правильно произносить слова; соотнести глагол с вопросом, на который он отвечает</p>		
	Распознавание лица и числа глаголов.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся со способом определения лица и числа глаголов.</p> <p>Научатся выписывать глаголы в форме настоящего и будущего времени, определять их время, лицо и число; выделять личные окончания глаголов; соотнести глагол с вопросом, на который он отвечает; выполнять морфологический разбор слова; объяснять значение слов; выполнять синтаксический разбор предложения; определять тему текста; придумывать заголовок к тексту; находить в тексте описание и повествование</p>	Текущий	Устный опрос
	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилом написания мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.</p> <p>Научатся правильно писать личные окончания в глаголах настоящего и будущего времени 2-го лица единственного числа; определять лицо и число</p>	Текущий	Устный опрос

		глаголов; выделять личные окончания; выполнять звуко-буквенный разбор слова		
	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	Предметные: Научатся правильно писать глаголы во 2-ом лице единственного числа; правильно писать <i>не</i> с глаголами; находить глаголы в неопределенной форме; образовывать от глаголов неопределенной формы глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; указывать время глаголов; выделять личные окончания глаголов, стоящих во 2-м лице единственного числа; объяснять изученные орфограммы; правильно списывать диалог; выполнять морфологический разбор слова	Текущий	Устный опрос
	<u>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</u>	Предметные: Познакомятся с репродукцией картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации по плану	Тематический	Сочинение
	Анализ сочинений. I и II спряжение	Предметные: Познакомятся с делением личных окончаний глаголов на	Текущий	Устный опрос

	глаголов.	<p>две группы: глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.</p> <p>Научатся указывать спряжение глаголов</p> <p>в настоящем времени; сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в формах будущего и настоящего времени; выполнять разбор слова по составу;</p> <p>указывать грамматические признаки глаголов</p>		
	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с особенностью спряжения глаголов в сложном будущем времени; с личными окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p>Научатся указывать спряжение глаголов; спрягать глаголы в сложном будущем времени; определять время, число глаголов; находить глагол в тексте по данным грамматическим признакам; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; находить в тексте сравнения</p>	Текущий	Устный опрос
	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	<p>Предметные:</p> <p>Научатся правильно писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа; выделять личные окончания глаголов; подбирать пословицы и поговорки с глаголами во 2-м лице единственного числа; объяснять смысл пословиц и поговорок; по выбранной пословице составлять рассказ</p>	Тематический	Защита проектов
	Правописание безударных	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилом</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.</p>	<p>написания безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени. Научатся выписывать глаголы с безударными личными окончаниями; указывать лицо, число, спряжение глаголов; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по их неопределенной форме</p>		
	<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Предметные: Познакомятся со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме. Научатся правильно писать безударные личные окончания глаголов; образовывать от любого глагола форму 3-го лица единственного и множественного числа; выписывать из текста глаголы-исключения; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; орфоэпически правильно произносить в словах ударный слог</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	<p>Предметные: Научатся задавать вопрос к любому глаголу; определять лицо, число, спряжение глаголов; составлять из слов предложения, употребляя глаголы в форме 3-го лица множественного числа настоящего времени; выделять личные окончания глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять разбор слова по составу</p>	Текущий	Устный опрос

	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с памяткой о правописании безударных личных окончаний глаголов. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола	Текущий	Устный опрос
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с правилом написания личных окончаний глаголов после шипящих. <i>Научатся</i> правильно писать безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола	Текущий	Устный опрос
	<u>Проверочный диктант №8</u> по теме <u>«Правописание безударных личных окончаний глаголов»</u>	<i>Предметные:</i> Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. <i>Научатся</i> писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание	Тематический	Диктант
	Работа над ошибками. Правописание	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> выполнять работу над ошибками; правильно писать	Тематический	Словарный диктант

	<p>безударных личных окончаний глаголов</p> <p><u>Контрольный словарный диктант №2.</u></p>	<p>безударные личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор слова; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; находить в тексте антонимы; образовывать неопределенную форму глагола</p>		
	<p>Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).</p>	<p>Предметные: Познакомятся с понятием «возвратные глаголы». Научатся образовывать возвратные глаголы с помощью суффикса <i>-ся</i> (<i>-сь</i>); выписывать из текста возвратные глаголы; правильно писать возвратные глаголы в неопределенной форме; составлять словосочетания с данными глаголами и подходящими по смыслу именами существительными; образовывать временные формы глагола от неопределенной формы; спрягать возвратные глаголы; записывать стихотворение по памяти</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Правописание – <i>тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (общее представление).</p>	<p>Предметные: Познакомятся с правилом написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Научатся образовывать от глаголов неопределенной формы форму 2-го и 3-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; записывать текст по памяти; находить в тексте возвратные глаголы</p>	Текущий	Устный опрос
	Правописание –	Предметные:	Текущий	Устный

	<p><i>тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах</p>	<p>Научатся правильно писать безударные окончания, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах; определять лицо, число, спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; выполнять морфологический разбор глагола; составлять из слов предложения; составлять рассказ по серии картинок</p>		<p>опрос</p>
	<p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Предметные: Познакомятся с правилом написания глаголов в прошедшем времени. Научатся определять глаголы в прошедшем времени; обозначать ударение в глаголах прошедшего времени; указывать род глаголов прошедшего времени; выделять окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени; находить в тексте омонимы; образовывать форму глагола прошедшего времени с помощью суффикса <i>-л-</i></p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Предметные: Познакомятся с правилом написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Научатся выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени; правильно писать родовые окончания глаголов прошедшего времени; подбирать синонимы к данным глаголам; определять грамматические признаки глагола; выполнять</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>

		морфологический разбор слова		
	<p>Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p><u>Р.Р.</u></p> <p><u>Составление текста на спортивную тему</u></p>	<p>Предметные:</p> <p>Познакомятся с правилом написания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.</p> <p>Научатся объяснять способ образования глаголов прошедшего времени;</p> <p>правильно писать безударный суффикс в глаголах прошедшего времени;</p> <p>образовывать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы глагола;</p> <p>выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>составлять текст на спортивную тему</p>	Тематический	Сочинение
	<p>Упражнение в правописании глагольных форм.</p> <p>Повторение знаний о глаголе как части речи.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся задавать вопросы к глаголам; правильно писать <i>не</i> с глаголами; определять лицо, род, число, спряжение, время глаголов; по схемам слов определять, к какой части речи относится данное слово; выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать безударные личные окончания глаголов</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся правильно писать глагольные формы; определять лицо, число, род, спряжение, время глагола; определять тему и главную мысль текста; придумывать заголовки к тексту; находить в тексте глаголы-синонимы;</p> <p>выполнять синтаксический разбор предложения</p>		

	<u>Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	<i>Предметные:</i> <i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского. <i>Научатся</i> определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; <i>составлять</i> текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); <i>составлять</i> текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; <i>составлять</i> план текста; <i>записывать</i> текст по данной иллюстрации и по плану	Тематический	Изложение
	<u>Диктант №9 по теме: «Глагол»</u>	<i>Научатся</i> располагать глаголы-синонимы по степени усиления действия; обозначать ударение глаголов в неопределенной форме; <i>образовывать</i> от глагола в неопределенной форме временные формы; <i>дописывать</i> окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа; <i>указывать</i> спряжение глаголов; <i>разбирать</i> глаголы по составу; выполнять морфологический разбор глаголов	Тематический	Диктант
Повторение изученного (13ч)	Работа над ошибками. Язык и речь.	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> объяснять высказывания о языке и речи; <i>находить</i> в тексте слова, которые в нашей речи вышли из употребления; <i>называть</i> тему и главную мысль диалога; <i>объяснять</i> написание пропущенных орфограмм	Текущий	Устный опрос
	Текст. Виды текстов.	<i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять тему и	Текущий	Устный опрос

		<p>главную мысль текста; составлять план текста; указывать тип текста; списывать, вставляя пропущенные орфограммы; придумывать заголовок к тексту; составлять свой текст-описание; выполнять звуко-буквенный разбор слова</p>		
	<p>Предложения и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p>	<p>Предметные: Научатся различать предложение и словосочетание, выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения, находить в предложении однородные члены; выполнять синтаксический разбор предложения; составлять предложения из данных слов; выполнять морфологический разбор слова; записывать текст, вставляя пропущенные орфограммы и знаки препинания</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Годовой диктант №10 за курс обучения</p>	<p>Предметные: Научатся писать под диктовку текст; выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами</p>	Тематический	Диктант
	<p>Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные</p>	<p>Предметные: Научатся различать распространенные и нераспространенные предложения; определять тип предложения по составу; подчеркивать грамматические основы; составлять предложения по схемам; определять вид предложения по</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>цели высказывания, по интонации; приводить примеры восклицательных предложений; определять главную мысль текста; выполнять разбор слова по составу</p>		
	<p>Слово и его лексическое значение. <u>Р.Р.</u> <u>Составление текста по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</u></p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> объяснять лексическое значение слова и фразеологических оборотов; подбирать антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем; выполнять морфологический разбор слова; составлять текст по картине</p>	Тематический	Сочинение
	<p>Работа над ошибками. Значимые части слова. Словообразование.</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> выделять значимые части слова; образовывать однокоренные слова; указывать части речи; подбирать и записывать сложные слова; находить в тексте неизменяемые слова; различать приставку, предлог и частицу; списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; правильно писать гласные и согласные в приставках и суффиксах</p>	Текущий	Устный опрос
	<p><u>Итоговое тестирование за курс обучения.</u></p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> выполнять грамматическое задание; правильно писать слова с изученными орфограммами</p>	Тематический	Тестирование
	<p>Правописание гласных и согласных в</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> подбирать проверочные слова для</p>	Текущий	Устный опрос

	корне слова.	<p>правильного обозначения буквами безударных гласных звуков, парных согласных по глухости-звонкости согласных звуков, непроносимых согласных звуков в корне слова;</p> <p>списывать, вставляя пропущенные орфограммы; подбирать синонимы;</p> <p>подчеркивать в словах непроверяемые орфограммы;</p> <p>выполнять разбор слова по составу; записывать, обозначая буквами звук или звуки, данные в транскрипции слова; определять тему и главную мысль стихотворения</p>		
	<p>Части речи.</p> <p>Морфологические признаки частей речи.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Научатся различать части речи и приводить примеры; делить слова на группы по частям речи;</p> <p>выполнять морфологический разбор слова;</p> <p>списывать предложение, вставляя пропущенные орфограммы; указывать тип склонения имен существительных</p>	Текущий	Устный опрос
	<p>Части речи.</p> <p>Морфологические признаки частей речи.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>Научатся указывать тип склонения имен существительных; называть части речи, которые изменяются по падежам; определять падеж имени существительного, имени прилагательного, местоимения;</p> <p>составлять из слов предложения; правильно писать падежные окончания имен существительных и имен прилагательных; списывать, вставляя пропущенные</p>	Текущий	Устный опрос

		орфограммы; определять лицо, число, род, падеж местоимений; выполнять синтаксический разбор предложения		
	<u>Р.Р. Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</u>	Предметные: <i>Познакомятся</i> с текстом К. Паустовского. <i>Научатся определять</i> тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и концу; анализировать иллюстрацию; составлять план текста; записывать текст по данной иллюстрации и по плану	Тематический	Изложение
	Анализ изложения. Звуко–буквенный и звуковой разбор слов.	Предметные: <i>Научатся</i> различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, согласные по звонкости-глухости и по мягкости-твердости; выполнять звуко-буквенный разбор слова; определять тему и главную мысль текста; выполнять синтаксический разбор предложения; списывать , вставляя пропущенные орфограммы	Текущий	Устный опрос
	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		Тематический	Устный опрос

Критерии оценивания результатов освоения программы

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

диктантов,

грамматических заданий,

контрольных списываний,

изложений,

тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. **Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма (допускается 1 исправление)

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических и 2

пунктуационные ошибки ошибок; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибкой в диктанте (изложении, сочинении) следует считать:

- ✓ нарушение правил орфографии при написании слов;
- ✓ пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах. искажение букв в словах;
- ✓ замену слов;
- ✓ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса (в конце

предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- ✓ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).
- ✓ существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения
- ✓ отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- ✓ употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

За ошибку не считаются:

- ✓ ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- ✓ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- ✓ единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- ✓ две пунктуационные ошибки;
- ✓ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ✓ повторение одной и той же буквы в слове;

- ✓ недописанное слово;
- ✓ перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- ✓ дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Недочеты.

- ✓ Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
- ✓ Отсутствие «красной строки».
- ✓ Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- ✓ Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, **не влияют на оценку** (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий; (если допущено 1 - 2 ошибки).

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; (если допущено 3 - 4 ошибки).

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий; менее 1/2 заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится:

нет ошибок и исправлений;

работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

имеется 1 ошибка и одно исправление (в 1 классе имеется 1 -2 ошибка и одно исправление

Оценка "3" ставится:

имеется 2 ошибки и одно исправление. (в 1 классе имеется 3 ошибки и одно исправление)

Оценка "2" ставится:

имеется 3 ошибки (в 1 классе имеется 4 ошибки и одно исправление)

****2пунктуационных недочета или 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля (**оценивается строже, чем контрольный диктант**)

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

*** 2 исправления считаются за 1 ошибку.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам,

личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во 2 классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка - за содержание;

В 3 классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В 3- 4 классах за обучающие изложения и сочинения по русскому языку и литературному чтению (в целях формирования навыков грамотного письма) и контрольные изложения ставить в журнал двойную оценку (через дробь) в одну клетку.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для контрольного изложения в 4-м классе на конец года берётся текст повествовательного характера. Тематика изложения носит воспитывающий характер и доступна детям.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

3 класс- план с учителем.

4 класс- самостоятельный план

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, - содержание понятно и передано верно логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок и неточностей, богатство словаря, - отсутствуют недочеты в употреблении, расположении, согласовании и управлении слов в предложении
- отсутствует пропуск слов и лишние слова

правильность речевого оформления: речь точная, связная, нет речевых ошибок (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок (не более 1 пунктуационной ошибки)
 - допускается 1 -2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные(1–2) фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. - 1-2 стилистические ошибки

б) грамотность:

- 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

-В основном передано правильно содержание, но небольшие неточности(1-2) в передаче фактов или допущены незначительные нарушения в последовательности изложения, если в работе не более 2-3 ошибок стилистического характера

- имеются некоторые отступления и отклонения от авторского текста, отклонение от темы; (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности.

-допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, а также 1-2 исправления

*******Работы, в которых нет орфографических ошибок, но при этом имеются несколько пунктуационных ошибок(3-4) и ошибки в стиле, не может быть оценена выше «3».***

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- существенные ошибки в передаче содержания, свидетельствующие о непонимании рассказа
- непоследовательно, бессвязно
- небольшое количество стилистических ошибок
- много фактических неточностей;
 - пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.,

-нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями,
- крайне однообразен и беден словарь,
- в целом в работе допущено более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста

б) грамотность:

- допущено 6 и более орфографических ошибок и 3-4 пунктуационных

Сочинение

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий. Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

Оценка по сочинению выставляется так же, но еще учесть соответствие сочинения теме, плану и содержательность работы.

Во всех классах работы обучающего характера следует оценивать более строго, чем контрольные.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь. Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "3" – имеются 3-5 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются 6 и более орфографических ошибок, 3-5 исправлений