

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Волгореченска»
Руководитель ШМО
И.В.Тарасова
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР
И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МБОУ «СОШ №3 города
А.В.Гараев
Приказ № 184 от 31.08.2023 г.

Приложение к ООП ООО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

**Рабочая программа
по предмету "География"
5-9 классы (ФГОС ООО)
основное общее образование
базовый уровень**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету "География" составлена в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), ФРП ООО по предмету «География», а также Федеральной программой воспитания; на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», представленных в ФГОС ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Описание места предмета «География» в учебном плане

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 272 ч. В том числе: в 5 классе — 34 ч, в 6 классе — 34 ч, в 7 классе - 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч.

Классы	В неделю	В год
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Земля - планета Солнечной системы		4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли		7		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Заключение		1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время		3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3	
-------------------------------------	----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион	11		1	Библиотека ЦОК

	(Азиатская часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Планируемые предметные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Вид контроля	Форма контроля
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы				
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186	текущий	Устный опрос
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая	1		0,5	Приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee	текущий	Устный опрос

	<p>работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"</p>							
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая</p>	1		0,5	<p>Выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географическ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a</p>	текущий	Устный опрос

	работа по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"				их исследований современности			
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1			Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528	текущий	Устный опрос
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1			Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640	текущий	Устный опрос
6	Первое кругосветное	1			Различать вклад великих	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88	текущий	Устный опрос

	плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий				путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий	650776		
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924	текущий	Устный опрос
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф.	1			Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04	текущий	Устный опрос

	Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)				российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле			
9	<p>Географические исследования в XX в.</p> <p>Исследование полярных областей Земли.</p> <p>Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p>	1		0,5	<p>Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650c26</p>	текущий	Практическая работа

10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			Различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70	текущий	Устный опрос
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0,5	Применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a	текущий	Практическая работа
12	Глазомерная,	1			Использовать	Библиотека ЦОК	текущий	Устный

	полярная и маршрутная съёмка местности				условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/88651090		опрос
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252	текущий	Устный опрос

					ных задач			
14	<p>Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"</p>	1		0,5	<p>Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c</p>	текущий	Практическая работа
15	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от</p>	1			<p>Различать понятия «план местности» и «географическая карта»,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4</p>	текущий	Устный опрос

	сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты				параллель» и «меридиан»; «глобус» выявлять отличительные особенности изображений на глобусе и географической карте.			
16	<p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат"</p>	1		0,5	<p>Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc</p>	текущий	Практическая работа

	объектов и определение объектов по их географическим координатам"							
17	<p>Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.</p> <p>Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0,5	<p>Определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p>	текущий	Практическая работа
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации.</p> <p>Способы изображения на</p>	1			<p>Использовать условные обозначения планов местности и географическ</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6</p>	текущий	Устный опрос

	мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин				их карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	1			Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8	текущий	Устный опрос
20	Резервный урок. Обобщающее	1	1				Тематический	Самостоятельный

	повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"							ая работа
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			Различать понятия «Солнечная система», «Звезда». Приводить примеры гипотез возникновения Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92	Текущий	Устный опрос
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,	1			Приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы. Объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008	Текущий	Устный опрос

	летнего и зимнего солнцестояния							
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0	текущий	Устный опрос
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности и дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени	1		0,5	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec	текущий	Устный опрос

	года на территории России"				описывать внутреннее строение Земли			
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1				Тематический	Самостоятельная работа
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1			Различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e	текущий	Устный опрос
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1			Различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора различать изученные минералы и горные породы,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2	текущий	Устный опрос

	Магматические, осадочные и метаморфические горные породы				материковую и океаническую земную кору приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности			
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	1			применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентирован	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724	текущий	Устный опрос

	Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог				ных задач			
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1			Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972	текущий	Устный опрос
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и	1		0,5	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2	Текущий	Практическая работа

	<p>впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"</p>				<p>Земли показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;</p>			
31	<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,</p>	1			<p>Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50</p>	Текущий	Устный опрос

	преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы				предупреждения; Приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;			
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1			Классифицировать острова по происхождению	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68	Текущий	Устный опрос
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1				Итоговый	Контрольная работа
34	Сезонные	1			Представлять	Библиотека ЦОК	Итоговый	Практи

	<p>изменения продолжительности и светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»</p>				<p>результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p>	<p>https://m.edsoo.ru/88652f9e</p>		<p>ческая работа</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>34</p>	<p>3</p>	<p>0</p>					

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемые предметные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Вид контроля	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4	Текущий	Устный опрос
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения.	1			Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec	Текущий	Устный опрос

	Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах							
3	Мировой океан и его части	1			Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502	Текущий	Устный опрос
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.	1			Различать свойства вод отдельных частей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2	Текущий	Устный опрос

	Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана				Мирового океана, приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения			
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0,5	Различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994	Текущий	Практическая работа
6	Озера.	1		0,5	Классифициров	Библиотека ЦОК	Текущий	Устный

	<p>Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"</p>				<p>ать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам</p>	<p>https://m.edsoo.ru/88653b2e</p>		опрос
7	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники</p>	1			<p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12</p>	Текущий	Устный опрос
8	<p>Природные ледники: горные и</p>	1			<p>Приводить примеры</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88</p>	Текущий	Устный опрос

	покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота				районов распространени я многолетней мерзлоты	653f5c		
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0,5	Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждени я, называть причины образования цунами, приливов и отливов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074	Тематическ ий	Практичес кая работа
10	Резервный урок.	1	0.5				Тематическ	Самостоят

	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"						ий	ельная работа
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Описывать состав, строение атмосферы, различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466	Текущий	Устный опрос
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от	1			Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4	Текущий	Устный опрос

	высоты Солнца над горизонтом				влажностью на основе данных эмпирических наблюдений			
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1			Определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического о положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6	Текущий	Устный опрос

					учебных и практических задач			
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1			Применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «бризы» и «муссоны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844	Текущий	Устный опрос
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1			Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca	Текущий	Устный опрос

					воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;			
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Различать виды атмосферных осадков;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14	Текущий	Устный опрос
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0,5	Различать понятия «погода» и «климат»; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54	Тематический	Практическая работа

					(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме			
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы, различать понятия «погода» и «климат»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e	Текущий	Устный опрос
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1			Показывать влияние климата и погоды на человека, выявлять как человек адаптируется к климатическим	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4	Текущий	Устный опрос

					условиям			
20	<p>Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.</p> <p>Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p>	1		0,5	<p>Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302</p>	Тематический	Практическая работа
21	<p>Современные изменения климата. Способы изучения и</p>	1			<p>Выбирать и анализировать географическую информацию</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a</p>	Текущий	Устный опрос

	наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли				о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5				Итоговый	Контрольная работа
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654	Текущий	Устный опрос

					зонах			
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме " Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0,5	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6	Тематический	Практическая работа
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942	Текущий	Устный опрос
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0	Текущий	Устный опрос

					природных зонах			
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Приводить примеры влияния природы на распространение людей на Земле	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24	Текущий	Устный опрос
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1				Тематический	Самостоятельная работа
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1			Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50	Текущий	Устный опрос
30	Природные комплексы своей местности.	1		0,5	Сравнивать особенности растительного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae	Текущий	Самостоятельная работа

	Практическая работа по теме "Характеристика локального природного комплекса"				и животного мира в различных природных зонах			
31	Круговороты веществ на Земле	1			Объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a	Текущий	Устный опрос
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1			Применять понятия «почва», «плодородие почв», применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba	Текущий	Устный опрос

					веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc	Текущий	Устный опрос
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-	1	1				Итоговый	Самостоятельная работа

	территориальные комплексы"							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемые предметные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Вид контроля	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	Раздел1:Главные закономерности природы Земли. Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1			Называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630	текущий	Устный опрос
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1			Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874	текущий	Устный опрос
3	Географическая зональность (природные зоны) и	1		0,5	Определять природные зоны по их существенным	География 6-10 классы. http://school-	текущий	Устный опрос

	высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"				признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы. различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa		
4	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1		Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c	Тематический	Тест по теме
5	Литосферные плиты и их движение	1			Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c	текущий	Устный опрос
6	Материки, океаны и части света	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-	текущий	Устный опрос

					географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a		
7	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		0,5	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры.	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2	Тематический	Практическая работа.
8	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты	1		0,5	Устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288	текущий	Устный опрос

	строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа							
9	Полезные ископаемые	1			Классифицировать виды полезных ископаемых в зависимости от размещения по территории планеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440	текущий	Устный опрос
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1					Тематический	Самостоятельная работа
11	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e	текущий	Устный опрос
12	Закономерности распределения атмосферных осадков.	1			Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/1188	текущий	Устный опрос

					решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	82/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de		
13	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1			Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800	текущий	Устный опрос
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1			Классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e	текущий	Устный опрос
15	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и	1			Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории, применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека		

	преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории				«западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6		
16	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1			Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444	текущий	Устный опрос
17	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные	1			Объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории, формулировать оценочные суждения о последствиях изменений	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28	текущий	Устный опрос

	точки зрения на их причины				компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4		
18	<p>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.</p> <p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.</p> <p>Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"</p>	1		0,5	Уметь читать, климатограммы, объяснять причины климатических особенностей территории	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4	Тематический	Практическая работа
19	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/cata	текущий	Устный опрос

	Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана				изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	log/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0		
20	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Различать океанические течения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52	текущий	Устный опрос
21	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества	1		0,5	Сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce	текущий	Практическая работа

	<p>атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.</p> <p>Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>							
22	<p>Образование льдов в Мировом океане.</p> <p>Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1			<p>Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272</p>	текущий	Устный опрос

23	<p>Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"</p>	1		0,5	<p>Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p>	<p>География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e</p>	Тематический	Практическая работа
24	<p>Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"</p>	1			<p>Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных</p>	<p>География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28</p>	Тематический	Самостоятельная работа

					задач;			
25	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538	текущий	Устный опрос
26	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0,5	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664	текущий	Практическая работа
27	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в	1		0,5	Сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae	текущий	Практическая работа

	численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"				населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
28	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4	текущий	Устный опрос
29	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28	текущий	Устный опрос
30	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы	1			Различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24	текущий	Устный опрос

	мира							
31	<p>Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"</p>	1		0,5	<p>Определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико- ориентированных задач</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce</p>	текущий	Устный опрос
32	<p>Африка. История открытия. Географическое положение</p>	1			<p>Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для</p>	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК</p>	текущий	Устный опрос

					решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	https://m.edsoo.ru/8865a62c		
33	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0,5	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c	текущий	Практическая работа
34	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a	текущий	Устный опрос
35	Южная Америка.	1			Описывать по	Географический	текущий	Устный

	История открытия. Географическое положение				географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e		опрос
36	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	текущий	Устный опрос
37	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием	1			Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76	текущий	Устный опрос

	хозяйственной деятельности человека					65b932		
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e	текущий	Устный опрос
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0,5	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98	Тематический	Практическая работа

					информации			
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	<p>Географический атлас (http://geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86</p>	текущий	Устный опрос
41	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-	<p>Географический атлас (http://geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</p>	Тематический	Практическая работа

					ориентированных задач;			
42	Практическая работа по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1	Сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86</p>	Тематический	Практическая работа
43	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	Объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	<p>Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86</p>	Тематический	Практическая работа
44	Антарктида. Антарктида — уникальный материк	1			Описывать по географическим картам и глобусу	<p>Географический атлас (geography.su/atlas)</p>	текущий	Устный опрос

	на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента				местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8		
45	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1		Использовать знания о природе, населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;		Итоговый	Контрольная работа
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-	Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	текущий	Устный опрос

					ориентированных задач			
47	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e	текущий	Устный опрос
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников	Интерактивные карты http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6	текущий	Устный опрос

					географической информации			
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	текущий	Устный опрос
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	текущий	Устный опрос

					информации;			
51	Евразия. История открытия и освоения	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c	текущий	Устный опрос
52	Евразия. Географическое положение	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8	текущий	Устный опрос
53	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1			Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0	текущий	Устный опрос

					объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
54	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0,5	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; описывать климат территории по климатограмме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	текущий	Устный опрос
55	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620	текущий	Устный опрос
56	Евразия. Зональные и а зональные природные комплексы. Практическая работа по теме	1		0,5	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0	текущий	Практическая работа

	"Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"				интерпретации информации об особенностях их природы;			
57	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac	текущий	Устный опрос
58	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6	текущий	Устный опрос

					результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;			
59	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;		Тематический	Практическая работа
60	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких	Презентации по географии http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30	Тематический	Практическая работа

					источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;			
61	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1	1				Итогов	Контрольная работа
62	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности"	1		0,5	Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2	Текущи	Практическая работа

	человека"				информации;			
63	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1			Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;	География. Планета Земля. 6 класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba	текущий	Устный опрос
64	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1			Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa	текущий	Устный опрос
65	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,	1			Распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	текущий	Устный опрос

	преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития				сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.			
66	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ) Библиотека ЦОК (https://m.edsoo.ru/8865d962)	текущий	Устный опрос
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме	1	1		Интегрировать и интерпретировать информацию об		Итогов	Контроль ная работа

	"Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"				особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962	текущий	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемые предметные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Вид контроля	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1			Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28	текущий	Устный опрос
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа	1		0,5	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях изменения границ России на отдельных	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088	текущий	Устный опрос, практическая работа

	географических карт"				территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;			
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1			Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254	текущий	Устный опрос
4	Страны — соседи России. Ближнее и	1			Использовать знания о	Интерактивные карты России	текущий	Устный

	дальнее зарубежье				государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da		опрос
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1			Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506	текущий	Устный опрос
6	Моря, омывающие территорию России	1			Характеризовать географическое положение России с использованием информации из	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c	текущий	Устный опрос

					различных источников;			
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1			Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;		Тематический	Самостоятельная работа
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1			Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876	текущий	Устный опрос
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6	Тематический	Практическая работа

					ориентированных задач;			
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1			Знать деление страны на субъекты, их равноправие и разнообразие, приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94	текущий	Устный опрос
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1			Различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140	текущий	Устный опрос
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть)	1			Выделять крупные макрорегионы	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps	текущий	Устный опрос

	и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток				России. Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны	/cmn/thematic_maps.shtml?#2		
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2	Тематический	Практическая работа

14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Проводить классификацию природных ресурсов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410	текущий	Устный опрос
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4	текущий	Устный опрос

					тектонических структур, слагающих территорию;			
16	<p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию</p>	1			<p>Распознавать типы природопользования, знать основные ресурсные базы.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0</p>	текущий	Устный опрос
17	<p>Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"</p>	1		1	<p>Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8</p>	текущий	Практическая работа

					ориентированны х задач в контексте реальной жизни		
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a	текущий Устный опрос

					структур, слагающих территорию;			
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8	текущий	Устный опрос
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c	текущий	Устный опрос

21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1		Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e	текущий	Устный опрос
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1		Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0	текущий	Устный опрос

23	<p>Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"</p>	1		0,5	<p>Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных</p> <p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284</p>	Текущий	Практическая работа
----	---	---	--	-----	---	---------	---------------------

					явлений на территории страны;			
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414	текущий	Устный опрос
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0,5	Называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2		
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на	1			Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554	текущий	Устный опрос

	климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа				температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1		0,5	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; проводить классификацию типов климата и почв России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888	Текущий	Практическая работа
28	Распределение	1			Применять	Библиотека ЦОК	текущий	Устный

	температуры воздуха по территории России				понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	https://m.edsoo.ru/886609c8		опрос
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и	1		0,5	Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58	текущий	Устный опрос

	июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"							
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Проводить классификацию типов климата и почв России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06	текущий	Устный опрос
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на	1			Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64	текущий	Устный опрос

	<p>территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.</p> <p>Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>				<p>ориентированны х задач: объяснять закономерности распространения гидрологических , геологических и метеорологическ их опасных природных явлений на территории страны; Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;</p>			
32	<p>Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность"</p>	1		0,5	<p>Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;оценивать влияние основных климатических показателей своей</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030</p>	Тематический	Практическая работа

	населения"				территории на жизнь и хозяйственную деятельность			
33	Моря как аквальные ПК	1			Оценивать физико-географические особенности морей, омывающих берега России и их значение для хозяйственной деятельности людей	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184	текущий	Устный опрос
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение	1		0,5	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра, объяснять распространение опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8	Тематический	Практическая работа

	распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"							
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0,5	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографическое, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae	Тематический	Практическая работа

					объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны		
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра, объяснять распространение опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	текущий Устный опрос
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1			Показывать на карте районы распространения многолетней мерзлоты и её влияние на хозяйственную	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602	текущий Устный опрос

					деятельность населения.	1774		
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1			Оценивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов России и своей местности	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc	текущий	Устный опрос
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые",	1	1				Тематический	Контрольная работа по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные"

	Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"							ископаемые", Климат и климатические ресурсы", " Моря России и внутренние воды"
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников по типам почв и факторам образования почв	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48	текущий	Устный опрос
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Оценивать свойства различных типов почв, различия в плодородии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a	текущий	Устный опрос

42	<p>Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением</p>	1		<p>Оценивать почвенные ресурсы России, выявлять изменения почв различных природных зон при хозяйственном использовании, различать понятия «мелиорация» и «эрозия почв» приводить примеры рационального и нерационального природопользования</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82</p>	текущий	Устный опрос
43	<p>Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие</p>	1		<p>Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a</p>	текущий	Устный опрос

44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны.		текущий	Устный опрос
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Выявлять природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c	текущий	Устный опрос
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866	текущий	Устный опрос

					хозяйственных зон России	22d2		
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462	текущий	Устный опрос
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac	текущий	Устный опрос
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce	текущий	Устный опрос

50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868	текущий	Устный опрос
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc	текущий	Устный опрос
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности"	1		0,5	Оценивать особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2	текущий	Устный опрос

	в горных системах"							
53	<p>Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.</p> <p>Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.</p> <p>Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</p>	1		0,5	<p>Анализировать различные точки зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20</p>	Тематический	Практическая работа

54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182	текущий	Устный опрос
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1					Тематический	Самостоятельная работа
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России.	1			Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных	Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358	текущий	Устный опрос

	<p>Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения</p>				регионов и своего края			
57	<p>Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>	1			<p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России</p>	<p>Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e</p>	текущий	Устный опрос

58	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая</p>	1		0,5	<p>Использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4 Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/</p>	Текущи й	Практи ческая работа
----	---	---	--	-----	---	--	-------------	----------------------------

	<p>работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»</p>							
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности</p>	1			<p>сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>	текущий	Устный опрос

	территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации							
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1			Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям Применять понятия «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа».	Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4	текущий	Устный опрос
61	Сельская местность	1			Использовать	Библиотека ЦОК	текущий	Устный

	и современные тенденции сельского расселения				знания о размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	https://m.edsoo.ru/8866393e		опрос
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1				Тематический	Самостоятельная работа
63	Россия — многонациональное государство.	1		0,5	Использовать знания о естественном и)География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog	текущий	Устный опрос

	<p>Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»</p>				<p>механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p>	<p>g/rubric/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60</p>		
64	<p>География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России</p>	1			<p>Проводить классификацию религиозных конфессий на территории России</p>	<p>Презентации по географии http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96</p>	текущий	Устный опрос

65	<p>Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие</p>	1		<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни»,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede</p>	текущий	Устный опрос
----	---	---	--	---	--	---------	--------------

					«трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач		
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения	1		0,5	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014	текущий Практическая работа

	России на основе анализа половозрастных пирамид"				полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1					Итоговый	Контрольная работа
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая	1		0,5	Сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a	текущий	Устный опрос

	<p>работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>							
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>	<p>3</p>					

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Планируемые предметные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Вид контроля	Форма контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
1	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.</p> <p>Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p>	1			<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86647f8</p>	Текущий	Устный опрос

					развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно- ресурсный потенциал», «инфраструктур ный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктур а», «сфера обслуживания», «агропромышле нный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроите льный комплекс», «металлургическ ий комплекс»,			
2	Экономико- географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и	1		0,5	Применять понятия «экономико- географическое положение», различать	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/ maps/cmn/tematic maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК	Текущий	Устный опрос

<p>ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в</p>				<p>территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8866497e</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p>«Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p> <p>Практическая работа.</p> <p>"Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>							
3	<p>Производственный капитал.</p> <p>Распределение производственного капитала по территории страны.</p> <p>Себестоимость и рентабельность производства.</p> <p>Условия и факторы размещения хозяйства</p>	1		0,5	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура»,</p>	<p>Интерактивные карты России</p> <p>http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</p> <p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88664d20</p>	Текущий	Практическая работа

	<p>Практическая работа "Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>				<p>«условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p>			
4	<p>ТЭК. Состав, место и значение в</p>	1			<p>Находить, и извлекать и</p>	<p>. Интерактивные карты России</p>	<p>Текущий</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов</p>				<p>использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России, выявлять основные особенности ТЭК, его структуру его значения для страны.</p>	<p>http://www.edu.ru/maps/cmn/thematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e</p>		
5	<p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных</p>	1			<p>Характеризовать основные особенности хозяйства России,</p>	<p>Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematicmaps.shtml?#2</p>	Текущий	Устный опрос

	районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов				выявлять основные особенности ТЭК, его структуру и значение для страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86651bc		
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1			Характеризовать основные особенности хозяйства России, выявлять основные особенности ТЭК, его структуру и значение для страны.	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86652f2	Текущий	Устный опрос
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности	1		0,5	Характеризовать основные особенности хозяйства России, выявлять основные особенности ТЭК, его структуру его	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866541e	Тематический	Практическая работа

	и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"				значения для страны. применять понятия «ТЭК», электроэнергетика, угольная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, топливная база, , для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.	1		0,5	Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографическое,	Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586	Текущий	Устный опрос

	<p>Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"</p>				<p>статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); Применять понятия</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

					«ТЭК», электроэнергетика, угольная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность, топливная база, , для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей топливной промышленности, транспортные магистрали			
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика	1					Тематический	Самостоятельная работа

	хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"							
10	<p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Металлургические базы России.</p> <p>Влияние металлургии на окружающую среду.</p> <p>Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p>	1			<p>Применять понятия «состав хозяйства» «отрасль хозяйства», «межотраслевой ком «металлургический комплекс», находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720</p>	Текущий	Устный опрос
11	Место России в	1			Характеризовать основные	. Интерактивные	Текущий	Устный

	<p>мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>				<p>особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России в мировом производстве металлов, проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;</p>	<p>карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892</p>		опрос
12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы</p>	1		0,5	<p>Применять понятия «состав хозяйства» «отрасль хозяйства», «межотраслевой комбинат металлургический</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e</p>	Текущий	Практическая работа

	<p>размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.</p> <p>География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры.</p> <p>Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>				<p>комплекс»,»факторы размещения» находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения металлургических отраслей промышленности,</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

13	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p>	1			<p>Применять понятия «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «машиностроительный комплекс», выявлять особенности развития российского машиностроения</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc</p>	Текущий	Устный опрос
14	<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.</p>	1		0,5	<p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>	Текущий	Практическая работа

15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p>	1			<p>Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; проблемы и перспективы развития машиностроительных отраслей хозяйства и регионов России; Показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения машиностроительных отраслей промышленности,</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8665e78</p>	Текущий	Устный опрос
----	--	---	--	--	--	---	---------	--------------

16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1				Тематический	Самостоятельная работа
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Применять понятия «химическая промышленность», выявлять особенности развития химической промышленности и в России, а также место России в мировом производстве химической продукции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86660b2	Текущий	Устный опрос
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей:	1			Применять понятия «химическая промышленность», выявлять особенности	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmн/tematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК	Текущий	Устный опрос

	<p>основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»</p>				<p>развития химической промышленности в России, а также место России в мировом производстве химической продукции, влияние химической промышленности на окружающую среду. показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химической промышленности,</p>	<p>https://m.edsoo.ru/886662a6</p>		
19	<p>Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место</p>	1			<p>Применять понятия «лесопромышленный</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность</p>				<p>комплекс», выявлять особенности развития лесной промышленности в России, а также место России в мировом производстве древесины, цб продукции.</p>			
20	<p>Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного</p>	1		0,5	<p>Применять понятия «лесопромышленный комплекс», выявлять особенности развития лесной промышленности в России, а также место России в мировом производстве древесины, цб продукции,</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6</p>	Текущий	Устный опрос

	<p>комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложение № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>				<p>оценивать влияние лесного хозяйства хозяйства на окружающую среду; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения лесных отраслей промышленности,</p>			
21	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>	1					Тематический	Устный опрос
22	<p>Агропромышленны</p>	1			Характеризовать	Библиотека ЦОК	Текущий	Устный

	<p>й комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда</p>				<p>основные особенности агропромышленного комплекса России влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры АПК ; роль России как мировой зерновой державы; проблемы и перспективы развития отраслей АПК России;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/88666a80</p>		<p>опрос</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------

23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Применять понятия «АПК», «сельское хозяйство», показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей сельского хозяйства	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8666bc0	Текущий	Устный опрос
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и	1			Выявлять состав, место и значение в хозяйстве легкой и пищевой промышленности и. Анализировать факторы размещения предприятий. Показывать на карте еографию размещения важнейших отраслей: основные	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8666f12	Текущий	Устный опрос

	<p>значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>				<p>районы и центры. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>			
25	<p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.</p>	1		0,5	<p>Использовать знания о факторах и условиях размещения агропромышленного комплекса для решения различных учебных и практико-</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a</p>	Тематический	Практическая работа

	Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"				ориентированны х задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;			
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1					Тематический	Устный опрос
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт,	1			Применять понятия «инфраструктур	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/	Текущий	Устный опрос

	<p>информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»</p>				<p>ный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять значение инфраструктурного комплекса, транспорта и связи в хозяйстве страны</p>	<p>maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86672e6</p>		
28	<p>Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме</p>	1		0,5	<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866748a</p>	Тематический	Практическая работа

	«Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»				для изучения особенностей хозяйства России;представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;			
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт.	1			Показывать на карте крупнейшие транспортные узлы, транспортные магистрали . различать виды транспорта и основные показатели их работы:	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc	Текущий	Устный опрос

	Транспорт и охрана окружающей среды				грузооборот и пассажирооборот;			
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	1			Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28	Текущий	Устный опрос

31	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"</p>	1		0,5	<p>Применять понятия «рекреационное хозяйство», «сфера обслуживания» Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по использованию.</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86667980</p>	Тематический	Практическая работа
----	--	---	--	-----	---	--	--------------	---------------------

					Туристического потенциала своего края.			
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1				Тематический	Самостоятельная работа
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические	1			Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать направления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84	Текущий	Устный опрос

	зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства				государственной политики, как фактора размещения производства. Выявлять Кластеры и Особые экономические зоны (ОЭЗ).			
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в	1		0,5	Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4	Тематический	Практическая работа

	загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"				оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности			
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	Текущий	Устный опрос
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6	Текущий	Устный опрос

					регионов страны	86682fe		
37	<p>Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematicmaps.shtml?#2</p>	Текущий	Устный опрос
38	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			<p>Оценивать влияние географического о положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы,</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416</p>	Текущий	Устный опрос

					жизнь и хозяйственную деятельность населения			
39	<p>Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e</p>	Текущий	Устный опрос
40	<p>Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0</p>	Текущий	Устный опрос

					экологические проблемы и перспективы развития.			
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	1			Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e	Текущий	Устный опрос
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematicmaps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a	Текущий	Устный опрос

	перспективы развития				Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.			
43	<p>Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			<p>Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80</p>	Текущий	Устный опрос
44	<p>Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические</p>	1			<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны,</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98</p>	Текущий	Устный опрос

	проблемы и перспективы развития				выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.			
45	<p>Географические особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			<p>Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0</p>	Текущий	Устный опрос
46	<p>Географические особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Особенности населения</p>	1			<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc</p>	Текущий	Устный опрос

47	<p>Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8669226</p>	Текущий	Устный опрос
48	<p>Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по</p>	1		0,5	<p>Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения,</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86693a2</p>	Тематический	Практическая работа

	разным источникам информации"				сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;			
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4	Текущий	Устный опрос
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea	Текущий	Устный опрос

					Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.			
51	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических</p>	1		0,5	<p>Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866980c</p>	Тематический	Практическая работа

	данных"							
52	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1					Тематический Самостоятельная работа
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1			Оценивать влияние географического положения и природно- ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/ maps/cmn/tematic maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 8669938	Текущий	Устный опрос
54	Сибирь. Особенности природно- ресурсного потенциала	1			Оценивать влияние географического положения и природно- ресурсного потенциала отдельных	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/ maps/cmn/tematic maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8 8669a6e	Текущий	Устный опрос

					регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения			
55	Сибирь. Особенности населения	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2	Текущий	Устный опрос
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24	Текущий	Устный опрос

					развития.			
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2	Текущий	Устный опрос
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1			Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2	Текущий	Устный опрос

					деятельность населения			
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Оценивать влияние географического положения и природно-ресурсного потенциала отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6	Текущий	Устный опрос
60	Дальний Восток. Особенности населения	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a	Текущий	Устный опрос
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	1			Объяснять географические различия населения и хозяйства	. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2		

					территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866a73e		
62	<p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"</p>	1		0,5	<p>Объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны, выявлять Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866a8ba</p>	Тематический	Практическая работа

63	<p>Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»</p>	1		0,5	<p>Различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал</p>	<p>. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6</p>	Тематический	Практическая работа
64	<p>Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"</p>	1	1				Итоговый	Контрольная работа

65	Федеральные и региональные целевые программы	1			<p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2</p>	Текущий	Устный опрос
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			<p>Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6</p>	Текущий	Устный опрос

67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1			Характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, выявлять взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866b184	Текущий	Устный опрос
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/866b2ba	Текущий	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	4	0				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания учебной деятельности

обучающихся 5-9 классов по географии

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

