

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
Волгореченска»  
Руководитель ШМО  
Ломт  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по УВР  
И.В.Тарасова  
И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора МБОУ «СОШ №3 города  
А.В.Гараев  
Приказ № 184 от 31.08.2023 г.

Приложение к ООП ООО  
МБОУ "СОШ № 3  
города Волгореченска"

**Рабочая программа**  
**по предмету "История"**  
**5-9 классы (ФГОС ООО)**  
**основное общее образование**  
**базовый уровень**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "История" составлена в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), ФРП ООО по предмету «История», а также Федеральной программой воспитания; на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», представленных в ФГОС ООО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются: —формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Описание места предмета «История» в учебном плане

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение истории на этапе основного общего образования в объеме 354 ч. В том числе: в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 68 ч, в 7 классе - 68 ч, в 8 классе — 68 ч, в 9 классе — 68 ч. В 9 классе также предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 14 часов за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Классы	В неделю	В год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	2	68
9 класс модуль «Введение в Новейшую историю России»		14

### Содержание учебного предмета «История»

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов <sup>2</sup>
5	Всеобщая история . История Древнего мира	68
6	Всеобщая история . История Средних веков . История России . От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история . История Нового времени . Конец XV — XVII в . История России . Россия в XVI—XVII вв .: от великого	23 45
8	Всеобщая история История Нового времени . XVIII в . История России . Россия в конце XVII — XVIII в .: от царства к империи	23 45

9	Всеобщая история История Нового времени . XIX — начало XX в . История России . Российская империя в XIX — начале XX в	23 45
9	Модуль «Введение в Новейшую историю России»	14

## 5 класс

### 1. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение . Что изучает история . Источники исторических знаний . Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины . Историческая хронология (счёт лет «до н . э . » и «н . э . ») . Историческая карта

### 2. ПЕРВОБИТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека . Условия жизни и занятия первобытных людей . Овладение огнём . Появление человека разумного . Охота и собирательство . Присваивающее хозяйство . Род и родовые отношения .

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремёсел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей Искусство первобытных людей

Разложение первобытнообщинных отношений На пороге цивилизации

### 3. ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира .

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток» Карта древневосточного мира

#### Древний Египет

Природа Египта . Условия жизни и занятия древних египтян . Возникновение государственной власти . Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремёсел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское войско . Завоевательные походы фараонов; Тутмос III . Могущество Египта при Рамсесе II .

Религиозные верования египтян . Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы . Пирамиды и гробницы . Фараон-реформатор Эхнатон . Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы, папирус) Открытие Ж . Ф . Шампольона . Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания

Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы Ассирия . Завоевания ассирийцев . Создание сильной державы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Новоавилонского царства . Легендарные памятники города Вавилона

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей . Финикия: развитие ремёсел,

караванной и морской торговли . Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и её население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

### **Персидская держава**

Завоевания персов . Государство Ахеменидов . Великие цари: Кир II Великий, Дарий I .  
Расширение территории державы . Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов  
Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буддизма . Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая . Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединённой империи . Цинь Шихуанди .  
Возведение Великой Китайской стены . Правление династии Хань . Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремёсел и торговли Великий шёлковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

### **Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Минойской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф) . Троянская война . Вторжение дорийских племён . Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

### **Греческие полисы**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков» Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение . Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартакское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, её значение Усиление афинского могущества; Фемистокл . Битва при Фермопилах . Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале . Итоги греко-персидских войн .

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура,

скульптура Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами . Коринфский союз . Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока . Культура эллинистического мира . Александрия Египетская

### **Древний Рим Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности . Этрусские города-государства. Наследие этрусков . Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном . Ганнибал; битва при Каннах . Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства . Латифундии . Рабство . Борьба за аграрную реформу . Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы . Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах . Первый триумвират . Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура . Борьба между наследниками Цезаря . Победа Октавиана

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти . Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь . Разделение Римской империи на Западную и Восточную части

Начало Великого переселения народов . Рим и варвары . Падение Западной Римской империи

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

Обобщение . Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

## **6 класс**

### **1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Введение Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств . Завоевание франками Галлии . Хлодвиг . Усиление королевской власти Салическая правда Принятие

франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв. . Усиление власти май- ордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, в Германии, Италии Священная Римская империя . Британия и Ирландия в раннее Средневековье Норманны: общественный строй, завоевания Ранние славянские государства Возникновение Венгерского королевства . Христианизация Европы . Светские правители и папы

### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев Византийские императоры; Юстиниан . Кодификация законов . Внешняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Церковные соборы Культура Византии Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад и возникновение ислама Хиджра Победа новой веры Коран Завоевания арабов Арабский халифат, его расцвет и распад Культура исламского мира Образование и наука Роль арабского языка Расцвет литературы и искусства Архитектура

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство Натуральное хозяйство Феодалное землевладение Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни Замок сеньора Куртуазная культура Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни Крестьянская община

Города — центры ремесла, торговли, культуры Население городов Цехи и гильдии Городское управление Борьба городов за самоуправление Средневековые города-республики Развитие торговли . Ярмарки . Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике . Ганза . Облик средневековых городов . Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство Разделение христианства на католицизм и православие Борьба пап за независимость церкви от светской власти Крестовые походы: цели, участники, итоги Духовно-рыцарские ордены Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков

### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия . Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; Ж . Д'Арк . Священная Римская империя в XII—XV вв . Польско-литовское государство в XIV—XV вв . Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья . Обострение социальных противоречий в XIV в . (Жакерия, восстание Уота Тайлера) . Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв . Экспансия турок-османов . Османские завоевания на Балканах Падение Константинополя

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире . Место религии в жизни человека и

общества Образование: школы и университеты Сословный характер культуры Средневековый эпос . Рыцарская литература . Городской и крестьянский фольклор . Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг

### **Страны Востока в Средние века**

**Османская империя:** завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покорённых народов **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями . **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей . **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов . **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремёсла

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей

Обобщение Историческое и культурное наследие Средних веков

## **2. ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

Введение Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком . Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колёсного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины 1-го тыс до н э Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов . Миграция готов . Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян . Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных . Славянские общности Восточной Европы Их соседи — балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария

### **Русь в IX — начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе



в конце 1-го тыс н э Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси  
Начало династии Рюриковичей Формирование территории государства Русь . Дань и  
полюдье Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами  
Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в  
международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь Языческий  
пантеон

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская  
земля Крупнейшие города Руси . Новгород как центр освоения севера Восточной  
Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси,  
волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутривластное развитие  
Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при  
Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина  
Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения  
Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и  
международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак),  
странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах  
Руси и Византии

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте Картина  
мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт  
Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология Культура Руси  
Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на  
Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты «Новгородская  
псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о  
Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития  
Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало  
храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская  
Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли,  
управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,  
Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и  
Новгородская . Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских  
земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:  
«Киево-Печерский патерик», «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве»  
Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь  
Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы

Батгя на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль веча и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжество Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества . Дмитрий Донской . Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.***  
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в , нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств . Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) . Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублёв

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в . Василий Тёмный . Новгород и Псков в XV в . : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

***Культурное пространство*** Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) . Ереси . Геннадиевская Библия Развитие культуры единого Русского государства Летописание: общерусское и

региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

**Наши край** с древнейших времён до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории Обобщение.

## 7 класс

### 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

#### КОНЕЦ XV - XVII в.

Введение . Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

#### Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока . Экспедиции Колумба Тордесильяский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавание Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро) Европейцы в Северной Америке Поиски Северо-Восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

#### Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наёмного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

#### Реформация и Контрреформация в Европе

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развёртывание Реформации и Крестьянская война в Германии . Распространение протестантизма в Европе . Кальвинизм Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения Контрреформация Инквизиция

#### Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

**Испания** под властью потомков католических королей . Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное движение в **Нидерландах**: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская

реформация Золотой век Елизаветы I

*Английская революция середины XVII в.* Причины, участники, этапы революции  
Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции  
Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

*Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы* В мире империй и вне его  
Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами  
Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях  
Противостояние османской экспансии в Европе  
Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир .

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение  
Мир человека в литературе раннего Нового времени . М . Сервантес . У. Шекспир . Стили художественной культуры (барокко, классицизм)  
Французский театр эпохи классицизма  
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира  
Выдающиеся учёные и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

*Османская империя:* на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель  
Управление многонациональной империей Османская армия *Индия* при Великих Моголах  
Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании *Китай* в эпоху Мин  
Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин *Япония:* борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства . «Закрытие» страны для иностранцев  
Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение . Историческое и культурное наследие раннего Нового времени

## **2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI-XVII вв.:**

### **ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в.**

*Завершение объединения русских земель.* Княжение Василия III Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель  
Отмирание удельной системы Укрепление великокняжеской власти  
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в : война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства  
Органы государственной власти Приказная система: формирование первых приказных учреждений Боярская дума, её роль в управлении государством  
«Малая дума» Местничество Местное управление: наместники и волостели, система кормлений Государство и церковь

*Царствование Ивана IV.* Регентство Елены Глинской . Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти Унификация денежной системы

Период боярского правления Борьба за власть между боярскими кланами Губная

реформа Московское восстание 1547 г Ереси

Принятие Иваном IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада: её состав и значение Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений Система налогообложения Судебник 1550 г Стоглавый собор Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в Создание стрелецких полков и «Уложение о службе» Присоединение Казанского и Астраханского ханств Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства Войны с Крымским ханством . Битва при Молодях. Укрепление южных границ Ливонская война: причины и характер Ликвидация Ливонского ордена Причины и результаты поражения России в Ливонской войне . Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества Дворянство Служилые люди . Формирование Государева двора и «служилых городов» Торгово-ремесленное население городов Духовенство . Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах» Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства Финно-угорские народы Народы Поволжья после присоединения к России Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере Опричный террор . Разгром Новгорода и Пскова . Московские казни 1570 г . Результаты и последствия опричнины Противоречивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразований *Россия в конце XVI в.* Царь Фёдор Иванович . Борьба за власть в боярском окружении . Правление Бориса Годунова . Учреждение патриаршества . Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике Противостояние с Крымским ханством Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей

## **Смута в России**

*Накануне Смуты.* Династический кризис . Земский собор 1598 г и избрание на царство Бориса Годунова Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг . и обострение социально-экономического кризиса

*Смутное время начала XVII в.* Дискуссия о его причинах . Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика . Восстание 1606 г . и убийство самозванца .

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну . Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М В Скопина-Шуйского и Я . -П . Делагарди и распад тушинского лагеря . Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъём национально-освободительного движения Патриарх Гермоген . Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками . «Совет всея земли». Освобождение

Москвы в 1612 г

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности  
Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями  
против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому  
морю Продолжение войны с Речью Посполитой . Поход принца Владислава на Москву .  
Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного  
времени

## **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Фёдоровича Восстановление  
экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские  
соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы  
в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление во-  
еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание  
деятельности Земских соборов \*Правительство Б . И . Морозова и И . Д . Милославского:  
итоги

его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви  
Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Фёдор  
Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа **Экономическое  
развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки Укрепление внутренних  
торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского  
государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и  
Востоком

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город,  
духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы,  
казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в Городские восстания середины XVII  
в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание . Соборное уложение 1649 г .  
Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная  
реформа 1654 г . Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь Восстание Степана  
Разина

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со  
странами Европы и Азии после Смуты . Смоленская война . Поляновский мир . Контакты  
с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации,  
распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью . Восстание Богдана  
Хмельницкого . Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав  
России . Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг . Андрусовское  
перемирие . Русско-шведская война 1656—1658 гг . и её результаты . Укрепление южных  
рубежей . Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское  
осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения  
России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей  
Цин (Китаем)

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в Эпоха Великих географических  
открытий и русские географические открытия Плавание Семёна Дежнёва Выход к  
Тихому океану . Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна  
реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение

Переселение русских на новые земли Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты

### **Культурное пространство XVI—XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв и повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой . Собор Покрова на Рву . Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Фёдор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсун- ная живопись

Летописание и начало книгопечатания . Лицевой свод . «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний . Школы при Аптекарском и Посольском приказах . «Синописис» Иннокентия Ги- зеля — первое учебное пособие по истории

*Наши край* в XVI—XVII вв

Обобщение

## **8 класс**

### **1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

Введение

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское Просвещение; Дж Локк и Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи Ф М Вольтера, Ш Л Монтескьё, Ж . Ж . Руссо . «Энциклопедия» (Д . Дидро, Ж . Д'Алам- бер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

#### **Государства Европы в XVIII в.**

*Монархии в Европе XVIII в .*: абсолютные и парламентские монархии Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта

фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

**Франция** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещённого абсолютизма . Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость . Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и её завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) . «Отцы-основатели» . Билль о правах (1791) . Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции . Начало революции . Декларация прав человека и гражданина . Политические течения и деятели революции (Ж Ж Дантон, Ж -П Марат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн против европейских монархов . Казнь короля . Вандея . Политическая борьба в годы республики Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения . М . Робеспьер . Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против Церкви, новый календарь . Термидорианский переворот (27 июля 1794 г. ) . Учреждение Директории . Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г. ) . Установление режима консульства . Итоги и значение революции

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры, популярные авторы, произведения Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия Участие России в международных



отношениях в XVIII в Северная война (1700—1721) . Династические войны «за наследство» . Семилетняя война (1756—1763) . Разделы Речи Посполитой . Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

### **Страны Востока в XVIII в.**

**Османская империя:** от могущества к упадку Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III . **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества **Китай** Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией . «Закрытие» Китая для иностранцев . **Япония** в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

Обобщение Историческое и культурное наследие XVIII в

## **2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

Введение

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма . Таможенный тариф 1724 г . Введение подушной подати

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнёта Положение крестьян . Переписи населения (ревизии) .

**Реформы управления** . Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы .

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий

**Оппозиция реформам Петра I** Социальные движения в первой четверти XVIII в . Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

**Внешняя политика.** Северная война . Причины и цели войны Неудачи в начале войны

и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у м Гангут и о Гренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I

**Преобразования Петра I в области культуры** Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера . Светская живопись, портрет Петровской эпохи . Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры А Д Меншикова «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет министров Роль Э Бирона, А И Остермана, А П Волынского, Б Х Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П . И . Шувалова . Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского университета М В Ломоносов и И И Шувалов Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг Участие в Семилетней войне

**Пётр III.** Манифест о вольности дворянства . Причины переворота 28 июня 1762 г

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II** Личность императрицы Идеи Просвещения Просвещённый абсолютизм, его особенности в России Секуляризация церковных земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность таможенной политики Вольное экономическое общество Губернская реформа Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство — «первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах . Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на окраинах империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах . Укрепление веротерпимости по

отношению к неправославным и нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские восстания Формирование черты оседлости

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство . Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне . Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовых, Рябушинских, Гарелиных, Прохоровых, Демидовых и других

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле . Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки Ярмарки Малороссии Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.** Н . И . Панин и А . А . Безбородко . Борьба России за выход к Чёрному морю Войны с Османской империей П А Румянцев, А В Суворов, Ф Ф Ушаков, победы российских войск под их руководством Присоединение Крыма и Северного Причерноморья Организация управления Новороссией Строительство новых городов и портов Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона Г А Потёмкин Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г .

Участие России в разделах Речи Посполитой Политика России в Польше до начала 1770-х гг: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией Первый, второй и третий разделы Борьба поляков за национальную независимость Восстание под предводительством Т Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и её влияние на политику страны Основные принципы внутренней политики Ограничение дворянских привилегий Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещённого абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине» Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью Меры в области внешней политики Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией Итальянский и Швейцарский походы А В Суворова Действия эскадры Ф Ф Ушакова в Средиземном море

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Литература народов России в XVIII в Первые журналы Общественные идеи в произведениях А П Сумарокова, Г Р Державина, Д И Фонвизина Н И Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах А . Н . Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы Масонство в России Распространение в России основных стилей и

жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо) . Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы  
Духовенство Купечество Крестьянство

Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге Изучение страны — главная задача российской науки Географические экспедиции Вторая Камчатская экспедиция Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки Российско- американская компания Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е Р Дашкова М В Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования Образование в России в XVIII в Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет .

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах В И Баженов, М Ф Казаков, Ф Ф Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

*Наш край* в XVIII в

Обобщение

## 9 класс

### 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

#### XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

#### Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоёванных странах . Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

#### Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-

утописты Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы  
Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика . Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг Возникновение и распространение марксизма

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

*Великобритания* в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы

*Франция.* Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна .

*Италия.* Подъём борьбы за независимость итальянских земель К Кавур, Дж Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эммануил II

*Германия.* Движение за объединение германских государств . О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения . Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) . Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг , её итоги

*Соединённые Штаты Америки.* Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в .

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи,

участники, формы выступлений . Ф . Д . Туссен-Лувертюр, С . Боливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг. : участники, итоги, значение .

### **Страны Азии в ХХ — начале XX в.**

*Япония.* Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токуга- ва «Открытие Японии»

Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

**Китай.** Империя Цин . «Опиумные войны». Восстание тай- пинов . «Открытие» Китая . Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней . Революция 1911 —1913 гг . Сунь Ятсен .

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

**Индия.** Колониальный режим Индийское национальное движение . Восстание сипаев (1857—1859) . Объявление Индии владением Британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса . Б . Тилак, М . К . Ганди .

### **Народы Африки в ХЖ — начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

### **Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в . Революция в физике . Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии Распространение образования Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей Художественная культура XIX — начала ХХ в Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма . Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

### **Международные отношения в XIX — начале ХХ в.**

Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе . Восточный вопрос . Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гагская мирная конференция (1899) . Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

Обобщение Историческое и культурное наследие XIX в

## **2. ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ ХХ в.**

Введение

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государственного управления М М Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805— 1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 гг и присоединение Финляндии Война с Турцией и

Бухарестский мир 1812 г . Отечественная война 1812 г . — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз  
Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике . Польская конституция 1815 г. Военные поселения . Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества . Восстание декабристов 14 декабря 1825 г .

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I . Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян П . Д . Киселёва 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны . \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия Священный союз Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры . Городское самоуправление .

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения . Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли . Складывание теории русского социализма. А. И . Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампи́р как стиль империи Культ гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты . Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта . Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного

управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг .  
Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг . — движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и её последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

## **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III . Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и контрреформы Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и власть попечителей . Печать и цензура . Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации . Общинное землевладение и крестьянское хозяйство Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение» . Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

## **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов Национальная политика самодержавия.



Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закавказье Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции Общественные организации Благотворительность . Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль . Национализм . Либерализм и его особенности в России . Русский социализм Русский анархизм Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика . Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм Распространение марксизма и формирование социал-демократии . Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития Экономический рост Промышленное развитие Новая география экономики Урбанизация и облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба Аграрный вопрос Демография, социальная стратификация Разложение сословных структур . Формирование новых социальных страт . Буржуазия Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения .

*Россия в системе международных отношений.* Политика на Дальнем Востоке Русско-японская война 1904—1905 гг Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.* Николай II и его окружение Деятельность В К Плеве на посту министра внутренних дел Оппозиционное либеральное движение «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов . Деятельность профессиональных революционеров Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г . Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов . Всероссийская октябрьская политическая стачка Манифест 17 октября 1905 г Формирование многопартийной системы . Политические партии, массовые движения и их лидеры Нео- народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябристы) Национальные партии Правомонархические партии в борьбе с революцией Советы и профсоюзы Декабрьское 1905 г вооружённое восстание в Москве Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг

Избирательный закон 11 декабря 1905 г Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий III и IV Государственная дума Идеино-политический спектр Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии мировой катастрофы

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве Мировоззренческие ценности и стиль жизни Литература начала XX в Живопись «Мир искусства» Архитектура Скульптура Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом Открытия российских учёных Достижения гуманитарных наук Формирование русской философской школы Вклад России начала XX в в мировую культуру

**Наш край** в XIX — начале XX в .

Обобщение.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

- в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в **духовно-нравственной** сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

- неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
  - в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
  - в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
  - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
  - в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности —в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях

- В сфере универсальных учебных познавательных действий*: —*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся

знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* —*владение* приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приёмами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г . , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г ); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в рабочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; —способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв . в 10—11 классах . Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг, Великая Отечественная война 1941—1945 гг , распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г )

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности Они представлены в следующих основных группах:

- 1 *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое

4 *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6 *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8 *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## 5 КЛАСС

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими

### 1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры

### 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку

### 3. *Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; —устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

### 4. *Работа с историческими источниками:*

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; —извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения

### 5. *Историческое описание (реконструкция):* —характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

### 6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

### 7. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

### 8. *Применение исторических знаний:*

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость их сохранения в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории



первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## 6 КЛАСС

### 1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); — устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

### 3 *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

### 4. *Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

5. *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

7 —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия . *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учётом исторического контекста и восприятия современного человека

8 . *Применение исторических знаний:*

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость их сохранения в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); — устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв .

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

3 *Работа с исторической картой:*

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . ;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями её экономического, социального и политического развития

4 *Работа с историческими источниками:*

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из

нескольких однотипных источников

5 *Историческое описание (реконструкция)*: —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв , их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); — рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

6 *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв ; б) европейской Реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв в европейских странах;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (в том числе на региональном материале)

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв . , представленные в учебной литературе; объяснять, на чём основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей

8 *Применение исторических знаний*:

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

—объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв для времени, когда они появились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв (в том числе на региональном материале)

1 *. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

2 *. Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим); составлять систематические таблицы, схемы

3 *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

4 *Работа с историческими источниками:*

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

5 *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в , их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов; —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)

6 *. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в ; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в : а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

7 *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к*

наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоёв), выражать своё отношение к ним

8 *Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

## 9 КЛАСС

1 *Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- составлять систематические таблицы

3 *. Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)

4 *. Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого

5 . *Историческое описание (реконструкция)*: —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях

- отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в . , показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого

6 . *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в ; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю-

- ций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;
- в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в :

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

7 . *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в , объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним

8. *Применение исторических знаний*: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в . , объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала

XX в России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к

культурному наследию в общественных обсуждениях

## **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г )

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических

- ценностей современного общества; —развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

### Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории . Период Новейшей истории страны (с 1914 г . по настоящее время) . Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в Российской революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г :  
общенациональный кризис

Февральское восстание в Петрограде Отречение Николая II Падение монархии  
Временное правительство и Советы, их руководители . Демократизация жизни страны . Тяготы войны и обострение внутривосточного кризиса Угроза территориального распада страны .

Цели и лозунги большевиков . В . И . Ленин как политический деятель . Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г . Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков Образование РККА. Советская национальная политика . Образование РСФСР как добровольного союза народов России

Гражданская война как национальная трагедия Военная интервенция Политика белых правительств А В Колчака, А . И . Деникина и П . Н . Врангеля .

Переход страны к мирной жизни Образование СССР Революционные события в России глазами соотечественников и мира Русское зарубежье

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в , историю народов России

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР . Нападение на СССР 22 июня 1941 г . Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны . «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад

Битва за Москву . Парад 7 ноября 1941 г . на Красной площади Срыв германских планов молниеносной войны

Блокада Ленинграда . Дорога жизни . Значение героического сопротивления Ленинграда



Гитлеровский план «Ост» Преступления нацистов и их пособников на территории СССР Разграбление и уничтожение культурных ценностей Холокост Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти)

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Сталинградская битва Битва на Курской дуге

Прорыв и снятие блокады Ленинграда Битва за Днепр Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики . Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом

Освобождение оккупированной территории СССР Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии

СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта Освободительная миссия Красной Армии в Европе . Битва за Берлин .

Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны Разгром милитаристской Японии . 3 сентября 1945 г . — окончание Второй мировой войны

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери СССР Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы)

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками Конституция РФ о защите исторической правды

Города-герои . Дни воинской славы и памятные даты в России Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе

9 мая 1945 г . — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг . Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы . Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом Ответственность за искажение истории Второй мировой войны

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999) Нарастание кризисных явлений в СССР М С Горбачёв Межнациональные конфликты «Парад суверенитетов» Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР . Избрание Б . Н . Ельцина Президентом РСФСР .

Объявление государственной независимости союзными республиками . Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение) Россия как преемник СССР на международной арене Распад СССР и его последствия для России и мира Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991 —1993) . Референдум по проекту Конституции России Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г и её значение

Сложные 1990-е гг Трудности и просчёты экономических преобразований в стране Совершенствование новой российской государственности Угроза государственному

единству Россия на постсоветском пространстве СНГ и Союзное государство . Значение сохранения Россией статуса ядерной державы . Добровольная отставка Б Н Ельцина  
Возрождение страны с 2000-х гг

Российская Федерация в начале XXI в : на пути восстановления и укрепления страны  
Вступление в должность Президента Российской Федерации В В Путина Восстановление единого правового пространства страны . Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Борьба с терроризмом

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации . Приоритетные национальные проекты

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях . Отношения с США и Евросоюзом .

Воссоединение Крыма с Россией Крым в составе Российского государства в XX в . Крым в 1991—2014 гг . Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г . ) . Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г . о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов- Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия

Российская Федерация на современном этапе . «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг Разработка семейной политики Пропаганда спорта и здорового образа жизни . Россия в борьбе с коронавирусной пандемией Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие)

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020)

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России  
Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО) Исторические парки «Россия — моя история» Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату Всероссийский проект «Без срока давности» Новые информационные ресурсы о Великой Победе Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг

Наш регион в конце XX — начале XXI в

Трудовые достижения родного края

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

## 1) Личностные результаты

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения

индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других

## **2) Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях

*В сфере универсальных познавательных учебных действий:* владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

*В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:*

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

*В сфере универсальных регулятивных учебных действий:*

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между

людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

### 3) Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

## Тематическое планирование учебного предмета Всеобщая история. История Древнего мира

5 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы,
			Используемые на уроке
1.История Древнего мира	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Историческая хронология.	1	Ancient.gerodot.ru.
2. Первобытность	Древнейшие люди.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Родовая община охотников и собирателей	1	Ancient.gerodot.ru.
	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Появление неравенства и знати	1	Ancient.gerodot.ru.
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»</b>	1	
3. Древний мир Древний Восток Древний Египет	Карта Древнего мира Государство на берегах Нила	1	Ancient.gerodot.ru.
	Как жили земледельцы и ремесленники.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Жизнь египетского вельможи.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Военные походы фараонов	1	Ancient.gerodot.ru.
	Религия древних египтян.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Искусство древних египтян	1	Ancient.gerodot.ru.
	Письменность и знания древних египтян.	1	Ancient.gerodot.ru.
	Повторение по теме «Древний Египет»	1	Ancient.gerodot.ru.
4. Западная Азия в древности	Древнее Двуречье	1	Ancient.gerodot.ru.
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Ancient.gerodot.ru.
	Финикийские мореплаватели	1	Ancient.gerodot.ru.
	Библейские сказания	1	Ancient.gerodot.ru.
	Древнееврейское царство	1	Ancient.gerodot.ru.
	Ассирийская держава	1	Ancient.gerodot.ru.
	Персидская держава «царя царей».	1	Ancient.gerodot.ru.

5. Индия и Китай в древности	Природа и люди Древней Индии	1	Ancient,gerodot.ru.
	Индийские касты	1	Ancient,gerodot.ru.
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Ancient,gerodot.ru.
	Первый властелин единого Китая.	1	Ancient,gerodot.ru.
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»</b>	1	
6. Древняя Греция	Греки и критяне	1	Ancient,gerodot.ru.
	Микены и Троя.	1	Ancient,gerodot.ru.
	Поэма Гомера «Илиада».	1	Ancient,gerodot.ru.
	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Ancient,gerodot.ru.
	Религия древних греков	1	Ancient,gerodot.ru.
7. Полисы Греции. Их борьба с персидскими завоевателями	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Ancient,gerodot.ru.
	Зарождение демократии в Афинах.	1	Ancient,gerodot.ru.
	Древняя Спарта.	1	Ancient,gerodot.ru.
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Ancient,gerodot.ru.
	Олимпийские игры в древности	1	Ancient,gerodot.ru.
	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Ancient,gerodot.ru.
	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Ancient,gerodot.ru.
8. Возвышение Афин в 5 веке до нашей эры	В гаванях афинского порта Пирей	1	Ancient,gerodot.ru.
	В городе богини Афины	1	Ancient,gerodot.ru.
	В афинских школах и гимназиях	1	Ancient,gerodot.ru.
	В театре Диониса.	1	Ancient,gerodot.ru.
	Афинская демократия при Перикле	1	Ancient,gerodot.ru.
	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Ancient,gerodot.ru.
	Поход Александра Македонского на Восток	1	Ancient,gerodot.ru.
	В Александрии Египетской	1	Ancient,gerodot.ru.
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»</b>	1	
9 Древний Рим. Рим от его возникновения до установления господства над Италией	Древнейший Рим	1	Ancient,gerodot.ru.
	Завоевание Римом Италии	1	Ancient,gerodot.ru.
	Устройство Римской республики.	1	Ancient,gerodot.ru.
10. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Ancient,gerodot.ru.
	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Ancient,gerodot.ru.
	Рабство в Древнем Риме	1	Ancient,gerodot.ru.
11.Гражданские войны в Риме	Земельный закон братьев Гракхов	1	Ancient,gerodot.ru.
	Восстание Спартака	1	Ancient,gerodot.ru.
	Единовластие Цезаря	1	Ancient,gerodot.ru.
	Установление империи.	1	Ancient,gerodot.ru.
12Римская империя в первые века нашей эры	Соседи Римской империи	1	Ancient,gerodot.ru.
	Рим при императоре Нероне.	1	Ancient,gerodot.ru.
	Первые христиане и их учение	1	Ancient,gerodot.ru.
	Расцвет Римской империи во II в	1	Ancient,gerodot.ru.
	«Вечный город» во времена империи и его жители	1	Ancient,gerodot.ru.
13.Римская империя при Константине	Римская империя при Константине	1	Ancient,gerodot.ru.

	Взятие Рима варварами	1	Ancient,gerodot.ru.
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»</b>	1	
	Повторение по курсу: «История Древнего мира»	1	Ancient,gerodot.ru.

### 6 класс Всеобщая история. История Средних веков.

РАЗДЕЛ	Тема урока	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
<b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 вв	1	History.rin.ru
	Христианская церковь в раннее средневековье	1	History.rin.ru
	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	History.rin.ru
	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 вв.	1	History.rin.ru
	Англия в раннее средневековье	1	History.rin.ru
<b>Византийская империя В 6-9 веке</b>		3	
	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	History.rin.ru
	Культура Византии	1	History.rin.ru
	Образование славянских государств	1	History.rin.ru
<b>Арабы в 6-11 веках</b>			
	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	History.rin.ru
	Культура стран халифата	1	History.rin.ru
<b>Средневековое европейское общество</b>			
	Средневековая деревня и ее обитатели	1	History.rin.ru
	В рыцарском замке	1	History.rin.ru
	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	History.rin.ru
	Торговля в средние века	1	History.rin.ru
	Горожане и их образ жизни	1	History.rin.ru
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	History.rin.ru
	Крестовые походы	1	History.rin.ru
<b>Государства Европы в 12-15 вв.</b>			
	Как происходило объединение Франции	1	History.rin.ru
	Что англичане считают началом своих свобод	1	History.rin.ru
	Столетняя война	1	History.rin.ru
	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	History.rin.ru
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	History.rin.ru
	Государства, оставшиеся раздробленными. Германия и Италия в 12-15 вв.	1	History.rin.ru
	Гуситское движение в Чехии	1	History.rin.ru
Завоевание турками –османами Балканского полуострова	1	History.rin.ru	



<b>Культура Средневековой Европы</b>			
	Образование и философия	1	History.rin.ru
	Средневековая литература	1	History.rin.ru
	Средневековое искусство	1	History.rin.ru
	Культура раннего Возрождения в Италии	1	History.rin.ru
	Научные открытия и изобретения	1	History.rin.ru
<b>Страны Востока в Средние века</b>			
	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	History.rin.ru
	Государства и народы доколумбовой Америки	1	History.rin.ru

### 6 класс История России. От Руси к Российскому государству

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
	Введение История России	1	
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине первого тыс. н.э.</b>	Первобытная эпоха	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Восточная Европа в середине 1 тысячелетия	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Восточные славяне в древности	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	История заселения территории Костромской области	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Повторительно –обобщающий урок	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Русь в 9- начале 12 вв.</b>			
	Образование государства Русь	2	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Первые русские князья	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Князь Владимир и крещение Руси	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Русь при Ярославе Мудром	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за Киевский престол	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Древняя Русь – общество и государство	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Развитие городов и быт жителей Руси	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Православная церковь в древней Руси	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Литература Древней Руси	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Искусство Древней Руси	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	История и культура Костромского края в древности	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Повторительно- обобщающий урок	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Образование самостоятельных русских земель	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
Земли Южной Руси	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	
Юго-Западная Русь	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	
Новгородская земля	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>	

	Северо-Восточная Русь	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Русские земли в середине 13-14 вв.</b>			
	Монгольское нашествие на Русь	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Натиск с Запада	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в 13-15вв.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Русские земли под властью Золотой Орды	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Великое княжество Литовское и русские земли	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Родной край в истории и культуре России в 13-15 вв.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
<b>Формирование единого Русского государства в 15 веке</b>	Судьбы Северо- Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Русские земли в конце 14- 15 века	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Конец эпохи раздробленности	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Русская православная церковь во второй половине 13-15 веков	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Русская литература во второй половине 13-15 вв.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>
	Искусство во второй половине 13-15 вв.	1	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

7 класс. Всеобщая история. История Нового времени. Конец 15-17 вв. 23 часа

Раздел	Темы уроков	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
<b>Введение</b>			
<b>Великие географические открытия</b>			
	В поисках Индии	1	Historic.ru
	Мир, поделенный пополам	1	Historic.ru
	Новые миры, новые горизонты	1	Historic.ru
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Географические открытия»	1	Historic.ru
<b>Изменения в европейском обществе в 16-17 вв</b>			
	Развитие техники	1	Historic.ru
	Рождение капитализма	1	Historic.ru
	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках	1	Historic.ru
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в 16 веке»	1	Historic.ru
	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	1	Historic.ru
<b>Реформация и контрреформации</b>			Historic.ru

<b>я в Европе</b>			
	Реформация и крестьянская война в Германии	1	Historic.ru
	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация 16 века	1	Historic.ru
<b>Государства Европы в 16-17 вв.</b>			
	Империя, в которой никогда не заходило солнце	1	Historic.ru
	Нидерланды против Испании	1	Historic.ru
	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 века	1	Historic.ru
	Британия - владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	1	Historic.ru
	Франция на пути к абсолютизму	1	Historic.ru
	Международные отношения 16-17 века	1	Historic.ru
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Европа в 17 веке»	1	Historic.ru
	Начало революции в общественном сознании	1	Historic.ru
	Литература и искусство 16-17 вв.	1	Historic.ru
	Французская монархия в зените Людовик 16 – король «солнце»	1	Historic.ru
	Английская революция 1640-1660гг	1	Historic.ru
	Становление английской парламентской монархии	1	Historic.ru
<b>Страны Востока в 16-17 вв.</b>			
	Великие державы Азии в 16-17 вв.	1	Historic.ru
	«Запретные страны: Китай и Япония в 16-17 вв»	1	Historic.ru

7 КЛАСС

### История России. Россия в 16-17 вв. 45 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
<b>Завершение объединения русских земель</b>	Введение «Россия в 16-17 веках	1	Rushistory stsland.ru
	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия 3	1	Rushistory stsland.ru
<b>Царствование Ивана 4</b>	Иван Грозный – первый русский царь	1	Rushistory stsland.ru
	Внешняя политика России при Иване Грозном	2	Rushistory stsland.ru
	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	2	Rushistory stsland.ru
	Контрольно -оценочный урок	1	Rushistory stsland.ru
	Русская православная церковь в 16 веке	1	Rushistory stsland.ru
	Русская культура в 16 веке	2	Rushistory stsland.ru
	Костромской край в 16 веке	1	Rushistory stsland.ru
	Урок для проектной деятельности учащихся	1	Rushistory stsland.ru
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	1	Rushistory stsland.ru
<b>Смута в России</b>		9	

	В преддверии Смуты	1	Rushistory ststand.ru
	Лжедмитрий 1	1	Rushistory ststand.ru
	Правление Василия Шуйского	1	Rushistory ststand.ru
	Лжедмитрий 2 .Вторжение.	1	Rushistory ststand.ru
	Междоусобица (1610-1613)	1	Rushistory ststand.ru
	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Rushistory ststand.ru
	Костромской край в смутное время	1	Rushistory ststand.ru
	Урок для проектной деятельности учащихся	1	Rushistory ststand.ru
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время»	1	Rushistory ststand.ru
<b>Россия в 17 веке</b>		18	
	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	1	Rushistory ststand.ru
	Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	1	Rushistory ststand.ru
	Россия в 17 веке	2	Rushistory ststand.ru
	Русская деревня в 17 веке	1	Rushistory ststand.ru
	Присоединение Украины к России	1	Rushistory ststand.ru
	Раскол в Русской православной церкви	1	Rushistory ststand.ru
	Народные волнения в 1660-1670-е годы	2	Rushistory ststand.ru
	Наследники Алексея Михайловича	1	Rushistory ststand.ru
	Контрольно-оценочный урок по теме «Россия при первых Романовых»	1	Rushistory ststand.ru
	Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 веке	1	Rushistory ststand.ru
<b>Культурное пространство 16-17 вв</b>	Просвещение, литература и театр в 17 веке	2	Rushistory ststand.ru
	Искусство 17 века	1	Rushistory ststand.ru
	Жизнь и быт различных сословий	2	Rushistory ststand.ru
	Урок для проектной деятельности учащихся	1	Rushistory ststand.ru
	Костромской край в 17 веке	1	Rushistory ststand.ru
	Контрольно-оценочный урок по теме « Россия в 17 веке»	2	Rushistory ststand.ru
	Резерв по усмотрению учителя	1	Rushistory ststand.ru

## 8 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
Век просвещения	Истоки европейского Просвещения.	1	Historic.ru
	Монархии в Европе 18 век.	1	Historic.ru
	Великобритания в 18 веке. Промышленный переворот	1	Historic.ru
	Технические изобретения	1	Historic.ru
Европейские государства	Франция. Королевская власть и сословия	1	Historic.ru
	Германские государства	1	Historic.ru
	Итальянские государства	1	Historic.ru
	Испания, проблемы внутреннего развития	1	Historic.ru

	Создание английских колоний в Америке	1	Historic.ru
	Противоречия колоний и метрополии	1	Historic.ru
	Война за независимость Англии и США	1	Historic.ru
	Повторительно-обобщающий урок	1	Historic.ru
Французская революция	Французская революция	1	Historic.ru
	Политическая борьба в годы республики	1	Historic.ru
	От диктатуры якобинцев к директории	1	Historic.ru
	Повторительно-обобщающий урок	1	Historic.ru
	Европейская культура в 18 веке	1	Historic.ru
	Европейская культура	1	Historic.ru
	Европейская культура	1	Historic.ru
	Международные отношения в 18 веке	1	Historic.ru
	Османская империя от могущества к упадку	1	Historic.ru
	Индия	1	Historic.ru
	Китай, Япония	1	Historic.ru

### История России. Россия в конце 17-18 вв. от царства к империи. 45 часов

Раздел	Тема урока	Количество уроков	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
<b>Россия в эпоху преобразований Петра 1</b>	<b>Раздел 1 Эпоха реформ Петра 1</b>	<b>8</b>	
	Начало правления Петра 1	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Начало Северной войны	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Победа в Северной войне	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Преобразования Петра 1	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Народные движения в начале 18 века	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Преобразования в области культуры и быта	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	Династия Романовых в первой четверти 18 века	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	История Костромского края	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале 18 века»	1	Statpro.ru/cds/historu.html
<b>Россия после Петра Дворцовые</b>		<b>6</b>	

<b>перевороты</b>			
	Россия после Петра 1 Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Екатерина 1 и Петр2	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Правление Анны Иоановны	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр3	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Дворцовые перевороты»	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	История Костромского края	1	Statpro.ru/cds/historu.html
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1		<b>12</b>	
	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Крепостное право в России во второй половине 18 века	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Экономическая жизнь России во второй половине 18 века	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775)	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Русско-турецкие войны второй половины 18 века	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 века	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Народы Российской империи в 18 веке	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Освоение Новороссии	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Правление Павла 1	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	История Костромского края	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правление Екатерины 2»	1	Statpro.ru/cds/historu.html
<b>Культурное пространство Российской империи в 18 веке</b>		<b>9</b>	
	Школа, образование и воспитание в 18 веке	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Российская наука в 18 веке	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Statpro.ru/cds/historu.html

	Общественная мысль второй половины 18 века	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Русская литература, музыкальное и театральное искусство 18 века	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	Русская художественная культура 18 века. Архитектура. Скульптура. Живопись	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	Культура и быт российских сословий	2	Statpro.ru/cds/historu.html
	История Костромского края		Statpro.ru/cds/historu.html
	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 18 веке»	1	Statpro.ru/cds/historu.html
	Резервное время.		

### 9 класс

#### Всеобщая история. История Нового времени 19-начало 20 века

Раздел	Название темы урока	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроках
<b>Европа в начале 19 века</b>	<b>Раздел 1 Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>		
	Империя Наполеона I	1	Hrono.ru
	Народы против французской империи	1	Hrono.ru
	Поход в Россию и крушение французской империи	1	Hrono.ru
	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	1	Hrono.ru
	Повторительно – обобщающий урок	1	Hrono.ru
	Незавершенные революции 1848-1849 года в Европе	1	Hrono.ru
	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Hrono.ru
	Франко – германская война и Парижская коммуна	1	Hrono.ru
<b>Развитие индустриального общества в первой половине 19 века. Экономика, социальные отношения, политические процессы</b>	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине 19 века	1	Hrono.ru
	Индустриальные страны во второй половине 19-начале 20 веков	1	Hrono.ru
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке	1	Hrono.ru
	Повторительно – обобщающий урок по теме «	1	Hrono.ru
<b>Страны Европы и Северной Америки в</b>	Великобритания и ее доминионы	1	Hrono.ru

<b>середине 19- начале 20 века</b>			
	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865гг	1	Hrono.ru
	Страны Западной и Центральной Европы	1	Hrono.ru
	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	1	Hrono.ru
	Япония на пути модернизации	1	Hrono.ru
	Повторительно – обобщающий урок	1	Hrono.ru
<b>Страны Азии</b>	Индия под властью англичан	1	Hrono.ru
	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	1	Hrono.ru
	Османская империя и Персия в 19- начале 20 века	1	Hrono.ru
	Завершение колониального раздела мира	1	Hrono.ru
	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	1	Hrono.ru
<b>Страны Латинской Америки</b>	Латинская Америка во второй половине 19- начала 20 века	1	Hrono.ru
	Повторительно – обобщающий урок	1	Hrono.ru
	Резервное время.	4	

## 9 Класс

### История Российской империи в 19-начале 20 века

Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронно-образовательные ресурсы, используемые на уроке
<b>Александровская эпоха: государственный империализм</b>		19	
	Заговор 11 марта 1801 года	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Попытка реформ. Деятельность М.М. Сперанского	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Российская империя в начале 20 века	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Русско –турецкая война. Войны со Швецией и Персией	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Взаимоотношения России и Франции в начале 19 века	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Отечественная война 1812 года	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза»	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Повторительно – обобщающий урок по теме		<a href="http://shool-">http://shool-</a>



	«Россия в начале 19 века»		collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Военные поселения и проекты дальнейших реформ	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Тайные общества	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Выступления на Сенатской площади	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>	Внутренняя политика Николая 2	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Политический сыск и теория официальной народности	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Экономическое развитие России при Николае 1	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Кавказская война	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Россия и революционное движение в Европе	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	«Восточный вопрос» и Крымская война	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Повторительно – обобщающий урок по теме Россия в первой половине 19 века	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
<b>Культурное пространство империи в первой половине 19 века</b>	Славянофилы и западники	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Русская православная церковь	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Русский утопический социализм	2	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Русская литература	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Архитектура, театр, живопись, музыка	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
<b>Социальная правовая модернизация страны при</b>	Вступление на престол Александра 2 и отмена крепостного права		http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424

<b>Александре 2</b>			
	Реформы Александра 2		<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Внешняя политика России в 1860-е- первой половине 70-х годов	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	2	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Народничество. Убийство Александра 2	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
<b>Россия в 1880-1890 гг.</b>	Александр 3 и его внутренняя политика	2	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Экономическое состояние России 1880-1890 гг.	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Политическое и административное устройство России в последней четверти 19 века	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
<b>Россия на пороге 19 века</b>	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Россия в концерте мировых держав	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Николай2 – последний российский император .Экономические реформы Витте	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Внешняя политика России в конце 19 века	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века»	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Появление марксизма в России В.И. Ленин Возникновение демократического движения	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
<b>Культурное пространство империи во второй половине 19 века</b>	Русская православная церковь. Образование и наука. Литература, живопись, театр.	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Россия на рубеже 19-20 веков	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>
	Модернизационная политика России : предпосылки и итоги	1	<a href="http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424">http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424</a>

			r/7b0054424
	Русско-японская и начало революции 1905-1907гг.	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Реформы Столыпина и их итоги	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424
	Повторительно обобщающий урок по теме «Россия в 19 веке.»	1	http://shool-collection/edu/ru/cataiog/rubr/7b0054424

#### Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» 14 часов

Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
введение			
<b>Россия в 20 веке</b>	Февральская революция 1917 год	1	Hrono.ru
	Октябрьская революция 1917год	1	Hrono.ru
	Гражданская война 1917-1922год	1	Hrono.ru
	СССР 1922-1941 года	1	Hrono.ru
	Начало ВОВ. Битва за Москву. Сталинградская битва.	1	Hrono.ru
	Блокада Ленинграда. Холокост	1	Hrono.ru
	Курская дуга	1	Hrono.ru
	Освобождение Европы. Битва за Берлин.	1	Hrono.ru
	Распад СССР. Правление М.С. Горбачева.	1	Hrono.ru
	Лихие 90-е. Правление Б.Н.Ельцина	1	Hrono.ru
<b>Россия в 21 веке</b>	Россия в 21 веке. Выборы В.В.Путина	1	Hrono.ru
	Воссоединение Крыма с Россией	1	Hrono.ru
	Национальные проекты России	1	Hrono.ru
	Наш регион в начале 21 века	1	Hrono.ru

#### Система оценивания планируемых результатов освоения программы

##### 5 класс История Древнего мира

Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Форма контроля
		Предметные	Метапредметные	Личностные		
Жизнь первобытных людей	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний	Научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»	<b>Регулятивные</b> Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом	тематический	Устный опрос

			<p>учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p>			
	Древнейшие люди.	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p><b>Познавательные</b> Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	<p>Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни</p>	текущий	Устный опрос
	Родовая община охотников и собирателей	<p>Научиться работать с картой</p>	<p><b>Регулятивные</b> Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.</p> <p><b>Познавательные</b> Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсы географию расселения первобытных людей.</p>	<p>Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p>	текущий	Устный опрос
	Возникновение искусства и религиозных верований.	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа</p>	<p><b>Регулятивные</b> Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения.</p>	<p>Освоение общемирового культурного наследия.</p>	текущий	Устный опрос

			<p>Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.</p>			
	<p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p>	<p><b>Регулятивные</b> Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p><b>Познавательные</b> Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос</p>
	<p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов</p>	<p><b>Регулятивные</b> Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг,</p>	<p>Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими</p>	<p>текущий</p>	<p>Устный опрос</p>

			металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношения в общине с выделением в ней знати.	ими событиями.		
	Измерение времени по годам.	Научиться читать ленту времени	<b>Регулятивные</b> Уметь определять историческое время по ленте времени. <b>Коммуникативные</b> Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Познавательные</b> Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени	текущий	Практическая работа
	<b>Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»</b>				тематический	
Древний Восток	Государство на берегах Нила	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта	<b>Регулятивные</b> Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. <b>Коммуникативные</b> Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. <b>Познавательные</b> Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору	текущий	Устный опрос
	Как жили земледельцы и ремесленники.	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта	<b>Регулятивные</b> Оценивать достижения культуры. <b>Коммуникативные</b> Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных	Экологическое сознание	текущий	Устный опрос

			источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. <b>Познавательные</b> Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.			
	Жизнь египетского вельможи.	Научиться создавать яркие образы вельможи	<b>Регулятивные</b> Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. <b>Коммуникативные</b> Учиться работать в малой группе над общим заданием. <b>Познавательные</b> Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	текущий	Устный опрос
	Военные походы фараонов	Научиться читать историческую карту	<b>Регулятивные</b> Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. <b>Коммуникативные</b> Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Познавательные</b> Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	текущий	сочинение
	Религия древних египтян.	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян	<b>Регулятивные</b> Характеризовать религию древних египтян. <b>Коммуникативные</b> Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. <b>Познавательные</b> Объяснять, в чем	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа	текущий	Устный опрос

			заклучалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.			
	Искусство древних египтян	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнего искусства	<p><b>Регулятивные</b> Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p><b>Познавательные</b> Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).</p>	Освоение общекультурного наследия древних египтян	текущий	Устный опрос
	Письменность и знания древних египтян.	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян	<p><b>Регулятивные</b> Осуществлять познавательную рефлексию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам</p>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах	текущий	Устный опрос
	Повторение по теме «Древний Египет»		<p><b>Регулятивные</b> Анализировать достижения в земледелии.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p> <p><b>Познавательные</b> Составлять шарады, кроссворды и вы-</p>	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов	тематический	Контрольная работа



			полнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте)			
	Древнее Двуречье	Научиться читать историческую карту и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p><b>Познавательные</b> Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.</p>	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни	текущий	Устный опрос
	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Научиться давать образную характеристику у Хаммурапи	<p><b>Регулятивные</b> Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p>	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	текущий	Устный опрос
	Финикийские мореплаватели	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p> <p><b>Познавательные</b> Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей</p>	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	текущий	Устный опрос
	Библейские сказания	Научиться	<b>Регулятивные</b>	Формирова	текущий	Устный

		читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен <b>Коммуникативные</b> Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям <b>Познавательные</b> Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	ть уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам		опрос
	Древнееврейское царство	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства	<b>Регулятивные</b> Дать оценку поступков Давиду и Самсону <b>Коммуникативные</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) <b>Познавательные</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам	текущий	Устный опрос
	Ассирийская держава	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала <b>Познавательные</b> Определять причины падения Ассирийской державы	Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	текущий	Устный опрос
	Персидская держава «царя царей».	Научиться сопоставлять древние гос-ва по различным критериям, выделять сходства и различия	<b>Регулятивные</b> Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы <b>Коммуникативные</b> Систематизировать учебную информацию о	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	текущий	Устный опрос

			<p>достижениях персидских царей.</p> <p><b>Познавательные</b> Установить причины возникновения Персидской державы</p>			
	Природа и люди Древней Индии	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему( работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру</p>	<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>	текущий	Устный опрос
	Индийские касты	<p>Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути развития буддизма</p>	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану</p> <p><b>Коммуникативные</b> Подготовить сообщение о жизни Будды</p> <p><b>Познавательные</b> Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма</p>	<p>Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>	текущий	Устный опрос
	Чему учил китайский мудрец Конфуций	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные</p>	<p><b>Регулятивные</b> Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая</p> <p><b>Познавательные</b> Определять и формировать особенности китайской религии</p>	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа</p>	текущий	Устный опрос
	Первый властелин единого Китая.	<p>Научиться овладевать целостным представлением об</p>	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p>	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным</p>	текущий	Устный опрос

		историческом пути развития китайского народа	<b>Коммуникативные</b> Составлять кроссворды по тематике урока <b>Познавательные</b> Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	и историческим памятникам китайского народа		
	<b>Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток»</b>				тематический	Контрольная работа
Древняя Греция	Греки и критяне	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Работать с картой, заданиями рабочей тетради <b>Коммуникативные</b> Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст ( работа в группах) <b>Познавательные</b> Называть отличительные признаки критской культуры	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	текущий	Устный опрос
	Микены и Троя.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать по карте местоположение Микен <b>Коммуникативные</b> Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты <b>Познавательные</b> Выделять различия между микенской и критской культурой	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	текущий	Устный опрос
	Поэма Гомера «Илиада».	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Характеризовать образы основных героев «Илиады» <b>Коммуникативные</b> Принимать участие в ролевой игре. <b>Познавательные</b> Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации	текущий	Устный опрос
	Поэма Гомера «Одиссея».	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее	<b>Регулятивные</b> Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	Воспитывать уважительное и бережное отношение	текущий	Устный опрос

		данные	<p><b>Коммуникативные</b> В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой</p> <p><b>Познавательные</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p>	ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»		
	Религия древних греков	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков	<p><b>Регулятивные</b> Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p><b>Коммуникативные</b> Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами</p>	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	текущий	Устный опрос
	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь</p> <p><b>Коммуникативные</b> Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)</p> <p><b>Познавательные</b> Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом</p>	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	текущий	Устный опрос
	Зарождение демократии в Афинах.	Научиться объяснять сложные политические процессы	<p><b>Регулятивные</b> Дать собственную оценку поступкам Солона</p> <p><b>Коммуникативные</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем</p> <p><b>Познавательные</b> Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее</p>	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	текущий	Устный опрос

			роль в улучшении жизни основной массы населения			
	Древняя Спарта.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Показывать на карте расположение Спарты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.</p> <p><b>Познавательные</b> Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты</p>	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	текущий	Устный опрос
	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности колонизации	<p><b>Регулятивные</b> Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять план «Причины переселения греков»</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины и значение возникновения колоний</p>	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	текущий	Устный опрос
	Олимпийские игры в древности	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Описывать основные правила проведения Олимпийских игр</p> <p><b>Коммуникативные</b> С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя</p> <p><b>Познавательные</b> Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции</p>	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	текущий	сочинение
	Победа греков над персами в Марафонской битве	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между персами и греками</p> <p><b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины победы греков в Марафонской битве</p>	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства текущий	текущий	Устный опрос

			<p>Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения</p> <p>Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства</p>			
	Нашествие персидских войск на Элладу	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Описывать ход боевых действий между</p> <p><b>Коммуникативные</b> Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу</p> <p><b>Познавательные</b> Дать оценку итогов нашествия.</p>	Описывать чувства человека-защитника своего государства	текущий	Устный опрос
	В гаванях афинского порта Пирей	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> устно описывать торговый порт Афин</p> <p><b>Коммуникативные</b> Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа</p> <p><b>Познавательные</b> Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции</p>	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	текущий	Устный опрос
	В городе богини Афины	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин	<p><b>Регулятивные</b> Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие</p> <p><b>Коммуникативные</b> Описывать произведения древнегреческой архитектуры</p> <p><b>Познавательные</b> Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей</p>	Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройкам и и статуями гордились	текущий	Устный опрос
	В афинских школах и гимназиях	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских	<p><b>Регулятивные</b> Описывать особенности древнегреческого воспитания</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Описывать собственные представления о важности	текущий	Устный опрос

		школах и гимназиях	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	образования		
	В театре Диониса.	Научиться создавать яркие образы, связанный с театром в Греции	<b>Регулятивные</b> Объяснять отличия трагедий и комедий <b>Коммуникативные</b> Сравнивать современный театр и древнегреческий <b>Познавательные</b> Рассказывать о развитии древнегреческого театра	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	текущий	Устный опрос
	Афинская демократия при Перикле	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии	<b>Регулятивные</b> Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле <b>Коммуникативные</b> Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте <b>Познавательные</b> Характеризовать афинскую демократию при Перикле	Объяснять значение участия граждан в управлении государством	текущий	Устный опрос
	Города Эллады подчиняются Македонии	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте места сражений <b>Коммуникативные</b> Характеризовать македонское войско <b>Познавательные</b> Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	Описывать значение потери Грецией независимости	текущий	Устный опрос
	Поход Александра Македонского на Восток	Научиться рассказывать о важнейших событиях	<b>Регулятивные</b> Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского <b>Коммуникативные</b> Составлять исторический портрет(характеристики) Александра Македонского <b>Познавательные</b> Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	текущий	Устный опрос



			Македонского			
	В Александрии Египетской	Научиться создавать яркие образы связанные с памятниками Александрии Египетской	<p><b>Регулятивные</b> Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней</p> <p><b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ-описание города Александрия</p> <p><b>Познавательные</b> Объяснять причины распада державы Александра Македонского</p>	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	текущий	Устный опрос
	<b>Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»</b>				тематический	Контрольная работа
Древний Рим	Древнейший Рим	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Участие в обсуждении проблем и сотрудничестве со сверстниками</p> <p><b>Познавательные</b> Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия</p>	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	текущий	Устный опрос
	Завоевание Римом Италии	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<p><b>Регулятивные</b> Планирование последовательности действий</p> <p><b>Коммуникативные</b> Организация и планирование работы в группе</p> <p><b>Познавательные</b> Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения</p>	Формирование мотивации к обучению и познанию	текущий	Устный опрос
	Устройство Римской республики.	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима	<p><b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценки</p> <p><b>Коммуникативные</b> Овладение средствами решения коммуникативных задач</p>	Формирование активной позиции в учебной деятельности	текущий	Устный опрос

			<b>Познавательные</b> Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом			
	Вторая война Рима с Карфагеном	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	текущий	Устный опрос
	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <b>Коммуникативные</b> Работать с картой в процессе изучения событий. <b>Познавательные</b> Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	Выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	текущий	Устный опрос
	Рабство в Древнем Риме	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения	<b>Регулятивные</b> Составление плана и последовательности действий <b>Коммуникативные</b> Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах <b>Познавательные</b> Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	текущий	Устный опрос
	Земельный закон братьев Гракхов	Научиться выявлять закономерности	<b>Регулятивные</b> Умение создавать, применять и преобразовывать	Оценивать поступки братьев Гракхов во	текущий	Устный опрос

		исторических событий	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные</b> Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	благо менее защищённых римлян		
	Восстание Спартака	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах	<b>Регулятивные</b> Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» <b>Коммуникативные</b> Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. <b>Познавательные</b> Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	текущий	Устный опрос
	Единовластие Цезаря	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Умение работать в группе <b>Познавательные</b> Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	текущий	Устный опрос
	Установление империи.	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные</b> Организация и	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	текущий	Устный опрос

			планирование работы в группе <b>Познавательные</b> Формирование умений работать с исторической картой			
	Соседи Римской империи	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима	<b>Регулятивные</b> Умение составлять простой план <b>Коммуникативные</b> Обмениваться в группе результатами поиска <b>Познавательные</b> Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	текущий	Устный опрос
	Рим при императоре Нероне.	Научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима	<b>Регулятивные</b> Планирование и организация деятельности <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	текущий	Устный опрос
	Первые христиане и их учение	Научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства	<b>Регулятивные</b> Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины <b>Коммуникативные</b> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>Познавательные</b> Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	текущий	Устный опрос
	Расцвет Римской империи во II в	Научиться формировать целостное	<b>Регулятивные</b> Формирование умений работать с	Ориентация в социальных	текущий	Устный опрос

		представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета	учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог <b>Познавательные</b> Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера	ролях и межличностных отношениях		
	«Вечный город» во времена империи и его жители	Научится создавать яркие образы связанные с личностями, памятниками, явлениями вечного города Рима	<b>Регулятивные</b> Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы <b>Коммуникативные</b> Анализировать ответы одноклассников <b>Познавательные</b> Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	Развитие эстетического сознания	текущий	Устный опрос
	Римская империя при Константине	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине	<b>Регулятивные</b> Осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению <b>Коммуникативные</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении <b>Познавательные</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Умение выражать и отстаивать свою позицию	текущий	Устный опрос
	Взятие Рима варварами	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Регулятивные</b> Организация самоконтроля и самооценивания <b>Коммуникативные</b> Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем <b>Познавательные</b>	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	текущий	Устный опрос

			Умение структурировать знания, строить речевые высказывания			
	<b>Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»</b>				тематический	Контрольная работа
	Повторение по курсу: «История Древнего мира		<b>Регулятивные</b> Осознание учащимися качества и уровня усвоения <b>Коммуникативные</b> Планирование учебных действий <b>Познавательные</b> Рефлексия способов и условий действия	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	тематический	зачет

**6 класс**  
**Всеобщая история .**

Раздел	Тема урока	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
			я	
Народы Европы в раннее Средневековье	Введение. Живое средневековье.	Предметные: определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Научатся</i> работать с учебником	текущий	Устный опрос
	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	текущий	Устный опрос
	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	текущий	Устный опрос
	Феодалная раздробленность в Западной	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат</i>	текущий	Устный опрос

	Европе в IX – XI вв.	<i>возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре		
	Англия в раннее Средневековье	<b>. Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	текущий	Устный опрос
Византийская империя в 6-9 вв.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	текущий	Устный опрос
	Образование славянских государств.	<i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	текущий	Устный опрос
Арабы в 6-9 вв	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	текущий	Устный опрос
Средневековое европейское общество	В рыцарском замке Средневековая деревня и ее обитатели	<i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов <i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент	текущий	сочинение

		исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников		
	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	<i>Научатся</i> определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	текущий	Устный опрос
	Торговля в Средние века	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	текущий	сочинение
	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	текущий	Устный опрос
	Крестовые походы.	<i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	текущий	сочинение
Государства Европы 12-15 вв.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата	текущий	Устный опрос



		парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод		
	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	текущий	Устный опрос
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	текущий	Устный опрос
	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	<i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	текущий	Устный опрос
	Гуситское движение в Чехии.	<i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	текущий	Устный опрос
Культура Средневековой Европы	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика	текущий	Устный опрос

		<i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры		
	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	текущий	Устный опрос
	Научные открытия и изобретения	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	текущий	Устный опрос
Страны Востока в Средние века	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	<i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	текущий	Устный опрос
	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	<i>Научатся</i> определять термины: турки-османы <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья Защита проекта.	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века». <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	текущий	Устный опрос
	Итого			

Всеобщая история . История России.  
От Руси к Российскому государству 6 класс

	<b>Тема урока</b>	Предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Раздел				

Первобытная эпоха	Первобытная эпоха	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	текущий	Устный опрос
	Народы и государства нашей страны в древности	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	текущий	Устный опрос
	Восточная Европа в середине I тысячелетия	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	текущий	Устный опрос
	Восточные славяне в древности	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных Восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	текущий	Устный опрос
	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни,	текущий	Устный опрос

		занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений; выявлять тенденции и оценивать итоги развития древних государств и народов на территории России с древнейших времён до конца VIII в.		
Русь в 9-12 веке	Образование государства Русь	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную оценку. Умение анализировать текст исторического источника («По-ведь временных лет»)	текущий	Устный опрос
	Первые русские князья	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений. Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников	текущий	Устный опрос
	Князь Владимир и Крещение Руси	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры. Умение характеризовать внутреннюю политику Владимира Святославича	текущий	Устный опрос
	Русь при Ярославе Мудром	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усабицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры	текущий	Устный опрос

	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.	текущий	Устный опрос
	Древняя Русь: общество и государство	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	текущий	Устный опрос
	Развитие городов и быт жителей Руси	Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве. Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, ил-люстрации и дополнительные источники	текущий	Устный опрос
	Православная церковь в Древней Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	текущий	Устный опрос
	Литература Древней Руси	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	текущий	Устный опрос
Культурное пространство	Искусство Древней Руси	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве),	текущий	Устный опрос

		живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.-		
Русь в 9-12 веках	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	текущий	Устный опрос
Русь в середине 12- начале 13 века	Образование самостоятельных русских земель	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	текущий	Устный опрос
	Земли Южной Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси	текущий	Устный опрос
	Юго-Западная Русь	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси.	текущий	Устный опрос

		Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли		
	Новгородская земля	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)	текущий	Устный опрос
	Северо-Восточная Русь	Умение характеризовать географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)	текущий	Устный опрос
	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества	текущий	Устный опрос
Русские земли и их соседи в 13-14 вв.	Монгольское нашествие на Русь	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы.	текущий	

		Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия		
	Нагиск с Запада	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	текущий	Устный опрос
	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов	текущий	Устный опрос
	Русские земли под властью Золотой Орды	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	текущий	Устный опрос
	Великое княжество Литовское и русские земли	Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Киевской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и	текущий	Устный опрос



		значение		
	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	текущий	Устный опрос
Формирование русского государства в 15 веке	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	текущий	Устный опрос
	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карт места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать ин- формацию и описывать	текущий	Устный опрос

		историко-культурные памятники, связанные с Куликовской битвой		
	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	текущий	Устный опрос
	Конец эпохи раздробленности	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.	текущий	Устный опрос
	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в.	текущий	Устный опрос
Культурное пространство	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произ-	текущий	Устный опрос

		ведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)		
	Искусство во второй половине XIII — XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени	текущий	Устный опрос
	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в.; характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII — XV в.	текущий	Устный опрос
	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	Предметные результаты освоения курса	текущий	Устный опрос

### 7 класс Всеобщая история. История Нового времени. 15-17 века.

Раздел	Темы уроков	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
<b>Введение</b> <b>Великие географические открытия</b>		Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.		
	В поисках Индии	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Текущий	Устный опрос

		Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.		
	Мир, поделенный пополам	Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию..	Текущий	Устный опрос
	Новые миры, новые горизонты	Начало создания колониальных империй.	Текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Географические открытия»		тематический	Устный опрос
<b>Изменения в европейском обществе в 16-17 вв</b>		.		
	Развитие техники	Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании	Текущий	Устный опрос
	Рождение капитализма	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие.	Текущий	Устный опрос
	Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в 16 веке»	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Текущий	Устный опрос
	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы. Новые тенденции в изобразительном искусстве.	Текущий	Устный опрос

		«Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти..		
	<b>Гуманизм за Альпами</b>	Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы	Текущий	Устный опрос
<b>Реформация и контрреформация в Европе</b>				
	Реформация и крестьянская война в Германии	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война.	Текущий	Устный опрос
	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация 16 века	. Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Томас Мюнцер. Католики и протестанты. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Текущий	Устный опрос
<b>Государства Европы в 16-17 вв.</b>				
	Империя, в которой никогда не заходило солнце	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	Текущий	Устный опрос
	Нидерланды против Испании	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны	Текущий	Устный опрос
	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине 16 века	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая	Текущий	Устный опрос

		экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.		
	Британия - владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	Оценка действий Англии в процессе завоевания новых территорий.	Текущий	Устный опрос
	Франция на пути к абсолютизму	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Текущий	Устный опрос
	Международные отношения 16-17 века	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир	Текущий	Устный опрос
	Начало революции в общественности	Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	Текущий	Устный опрос
	Литература и искусство 16-17 вв.	Выявление новых направлений развития средневековой литературы.	Текущий	Устный опрос
	Французская монархия в зените. Людовик 16 – король «солнце»	Анализ уровня экономического и политического развития Франции во время правления Людовика 16.	Текущий	Устный опрос
	Английская революция 1640-1660гг	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	Текущий	Устный опрос
	Становление английской парламентской монархии	Характеристика деятельности палаты лордов и палаты общин.	Текущий	Устный опрос
<b>Страны Востока в 16-17 вв.</b>				
	Великие державы Азии в	Оценка политического и экономического положения	Текущий	Устный опрос

	16-17 вв.	Ирана, Турции, Индии		
	«Запретные страны: Китай и Япония в 16-17 вв	Оценка политического и экономического положения Японии и Китая	Текущий	Устный опрос

7 класс.

## История России. Россия в 16-17 вв. 45 часов.

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
<b>Завершение объединения русских земель</b>	1.Введение «Россия в 16-17 веках»	Формирование общих представлений об особенностях развития России в 16-17 вв.. Знакомство с видами исторических источников	Тематический	Устный опрос
	2. Завершение объединения русских земель. Княжение Василия 3	Умение определять хронологические рамки событий. Работа с картой. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Анализ новой государственной идеологии.	Тематический	Устный опрос
<b>Царствование Ивана 4</b>	3.Иван Грозный – первый русский царь	Анализ событий детства Ивана 4. – как они повлияли на становление государя. Высказать предположение о влиянии на царя борьбу боярских группировок. Анализ текста «Летописная книга»	Тематический	Устный опрос
	4.Внешняя политика России при Иване Грозном	Знание основных дат и событий . Определение задач внешней политики. Работа с исторической картой по направлению походов Ивана 4 . Оценка значения присоединения новых территорий.	Тематический	Устный опрос
	5.Опричное лихолетье и конец	Формирование представления о сути и	Тематический	Устный опрос

	московской династии Рюриковичей	последствиях опричнины. Знание основных дат и хронология событий. Умение анализировать различные точки зрения о роли опричнины в истории России. Умение характеризовать последствия опричнины.		
	6.Повторительно-обобщающий урок.	Выявление уровня знаний учащихся по теме «Россия при Иване Грозном»	Тематический	Решение тестов
	7.Русская православная церковь в 16 веке	Формирование представления о положении Русской православной церкви в 16 веке. Анализ отношений между государственной и церковной властями. Оценка значения утверждения патриаршества в Московском царстве.	Тематический	Устный опрос
	8.Русская культура в 16 веке	Знание основных достижений культуры 16 века. . Оценка значения книгопечатания для истории России.	Тематический	Устный опрос
	9.Костромской край в 16 веке	Знание основных событий, происходящих в Костромском крае в 16 веке. Установление взаимосвязи событий в Костромском крае с событиями во всей стране.	Тематический	Устный опрос
	10.Повторительно – обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	Выявление уровня знаний учащихся. По теме «Создание Московского царства». Систематизация и обобщение полученных знаний.	Тематический	Устный опрос
<b>Смута в России</b>				
	11.В преддверии Смуты	Умение формулировать основные понятия темы. Умение раскрывать причины и последствия Смуты. Оценка различных версий	Тематический	Устный опрос



		смерти царевича Дмитрия.		
	12.Лжедмитрий 1	Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины появления самозванства. Характеристика личности Лжедмитрия 1 . Работа с картой. Анализ текста «Летописная книга»	Тематический	Устный опрос
	13.Правление Василия Шуйского	Овладение основными понятиями темы. Анализ обстоятельств вступления на престол Василия Шуйского. Объяснять смысл «крестоцеловальной записи»	Тематический	Устный опрос
	14.Лжедмитрий 2 .Вторжение.	Анализ причин расцвета самозванства при Василии Шуйском. Оценка последствий самозванства.	Тематический	Устный опрос
	15.Междоусобица (1610-1613)	Умение формулировать основные понятия темы. Оценка деятельности Семибоярщины. Анализ внутриполитической ситуации в России в 1610-1611 году.. значение Первого ополчения.	Тематический	Устный опрос
	16.Второе ополчение и освобождение Москвы	Работа с картой. Знание хронологии событий. Анализ причин успешности Второго ополчения.	Тематический	Устный опрос
	17.Костромской край в смутное время	Связь событий, происходящих в Костромской земле с событиями , происходящими в России. Анализ политического, экономического , культурного уровня развития Костромской земли.	Тематический	Устный опрос
	18.Костромской край в Смутное время.	Связь событий, происходящих в Костромской земле с событиями ,	Тематический	Устный опрос

		происходящими в России. Анализ политического, экономического, культурного уровня развития Костромской земли.		
	19.Повторительно – обобщающий урок по теме «Смутное время»	Систематизация и обобщение исторического материала. Раскрытие предпосылок и характеристик различных движений и лиц участвующих в Смуте.	Тематический	Устный опрос
<b>Россия в 17 веке</b>				
	20 Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	Анализ проблем стоящих перед государством после окончания Смуты. Оценка деятельности Михаила Федоровича. Работа с исторической картой.	Тематический	Устный опрос
	21.Правление Алексея Михайловича (1645-1676)	Характеристика личности Алексея Михайловича. Составить план Соляного бунта. Раскрытие основных положений Соборного уложения 1649 года .	Тематический	Устный опрос
	22.Россия в 17 веке	Характеристика территории, населения, административное деление страны. Анализ изменений в управлении государством. Работа с картой. Анализ особенностей экономического развития России.	Тематический	Устный опрос
	23.Русская деревня в 17 веке	Формирование общих представлений о жизни русской деревни в 17 веке. Быт, культура, традиции русского народа.	Тематический	сочинение
	24.Присоединение Украины к России	Анализ целей, задач, освободительной борьбы под руководством Богдана Хмельницкого. Умение составление	Тематический	Устный опрос

		хронологической таблицы военных действий.		
	25.Раскол в Русской православной церкви	Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона. Причинах раскола, и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума. Определение сути и последствий конфликта.	Тематический	Устный опрос
	26.Народные волнения в 1660-1670-е годы	Знание основных дат и хронологии народных волнений. Умение объяснить причины, определять состав участников, давать оценку результатам Медного бунта и восстания Степана Разина. Умение показать на карте где проходили данные события.	Тематический	Устный опрос
	27.Наследники Алексея Михайловича	Освоение исторических понятий : местничество, подворное обложение, стрелецкий бунт., Вечный мир с Речью Посполитой. Уметь характеризовать деятельность Софьи, Федора, Петра, Ивана.	Тематический	Устный опрос
	28.Контрольно-оценочный урок по теме «Россия при первых Романовых»	Систематизация и обобщение исторического материала. Раскрытие предпосылок и характеристик первых Романовых.	Тематический	Устный опрос
	29.Освоение Сибири и Дальнего Востока в 17 веке	Освоение исторических понятий : землепроходцы, мягкая рухлядь, острог, ясак. Анализировать условия , цели, итоги покорения Сибири и Дальнего Востока.	Тематический	Устный опрос
<b>Культурное пространство</b>	30.Искусство 17 века	Проанализировать новые черты в архитектуре 17	Тематический	презентации

<b>16-17 вв</b>		века. Показать черты реализма в церковной и светской живописи.		
	31.Искусство 17 века	Выделить новые черты «Строгановской» школы иконописи. Особенности творчества Симона Ушакова. Освоить понятия Узорочье, парсуна, изразец.	Тематический	презентации
	32.Жизнь и быт различных сословий	Определить основные изменения в картине мира человека 17 века. Проанализировать проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Показать жизнь простого сословия и семейные отношения.	Тематический	презентации
	33.Урок для проектной деятельности учащихся	Подготовка учащихся к защите проекта.	Тематический	Защита проектов
	34.Костромской край в 17 веке	Проанализировать взаимосвязь истории Костромского края и Российского государств.	Тематический	доклады
	35.Контрольно-оценочный урок по теме « Россия в 17 веке»			Решение тестов

### 8 класс Всеобщая история Нового времени 18 век.

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Формы контроля
Век просвещения	Истоки европейского Просвещения.	Анализ истоков европейского Просвещения.	текущий	Устный опрос
	Монархии в Европе 18 век.	Анализ развития монархических режимов в Англии, Франции, Италии	текущий	Устный опрос
	Великобритания в 18 веке. Промышленный переворот	Анализ причин промышленного переворота. Итоги промышленного переворота, его основные черты.	текущий	Устный опрос
	Технические изобретения	Уметь сравнивать уровень технического развития Европы	текущий	презентации

		17 и 17 веков. Систематизация технических открытий.		
Европейские государства	Франция. Королевская власть и сословия	Анализ внутренней и внешней политики королей Франции. Определение сильных и слабых сторон королевской власти.	текущий	Устный опрос
	Германские государства	Анализ внутренней и внешней политики Германских императоров. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Итальянские государства	Анализ внутренней и внешней политики королей Италии. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Испания, проблемы внутреннего развития	Анализ внутренней и внешней политики испанских императоров. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Создание английских колоний в Америке	Работа с картой. Появление переселенцев, их отношения с местным населением.	текущий	Устный опрос
	Противоречия колоний и метрополии	Анализ отношений и противоречий Великобритании и из колоний на территории Северной Америки. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Война за независимость Англии и США	Работа с картой. Знание хронологии событий. Составление плана военных действий.	текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок	Работа с историческими документами.	текущий	Устный опрос
Французская революция	Французская революция	Анализ причин Французской революции.	текущий	Устный опрос
	Политическая борьба в годы республики	Анализ целей разных партий, движений в Французской революции.	текущий	Устный опрос
	От диктатуры якобинцев к директории	Анализ причин становления диктатуры якобинцев, ее основных мероприятий.	текущий	Решение тестов
	Повторительно-обобщающий урок		текущий	Решение тестов
	Европейская культура в 18 веке	Проанализировать новые черты в архитектуре 18 века. Показать черты реализма в церковной и светской живописи.	текущий	Устный опрос
	Европейская культура	Проанализировать новые черты в архитектуре 18 века. Умение характеризовать стили и жанры русской культуры, называть их основных представителей.	текущий	Устный опрос
	Европейская	Проанализировать новые черты	текущий	Устный опрос

	культура	в архитектуре 18 века. Умение характеризовать стили и жанры русской культуры, называть их основных представителей.		
	Международные отношения в 18 веке	Анализ международных отношений в 18 веке. работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Османская империя от могущества к упадку	Анализ внутренней и внешней политики Османской империи. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Индия	Анализ внутренней и внешней политики Индии . Определение особенностей культуры Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Китай, Япония	Анализ внутренней и внешней политики Китайских и японских императоров. императоров. Определение особенностей культуры. Работа с картой.	текущий	Устный опрос

#### История России. Россия в конце 17-18 вв. от царства к империи. 45 часов

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
<b>Россия в эпоху преобразований Петра 1</b>	<b>Раздел 1 Эпоха реформ Петра 1</b>			Устный опрос
	Вводный урок.	Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о новом времени.	текущий	Устный опрос
	Начало правления Петра 1	Оценка деятельности Софьи, характеристика ее правления. Анализ направлений внешней и внутренней политики России. Оценка первых политических шагов Перта. Роль Великого посольства.	текущий	Устный опрос
	Начало Северной войны	Анализ причин Северной войны. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Победа в Северной войне	Работа с картой. Умение датировать основные события Северной войны. Характеристика основных битв .	текущий	Устный опрос
	Преобразование Петра 1	Характеристика основных реформ Петра 1 . Анализ их влияния на дальнейшее развитие экономики и	текущий	Решение тестов

		социальной сферы.		
	Народные движения в начале 18 века	Анализ причин роста народных движений. Показать их следствия. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Преобразования в области культуры и быта	Умение давать общую характеристику состояния культуры, умение сравнивать культуру допетровской эпохи и послепетровской. Знание основных терминов ассамблея, политех и т.д. Умение рассказать о развитии живописи, архитектуры.	текущий	презентации
	Династия Романовых в первой четверти 18 века	Формулировать определения основных понятий и терминов. Определять хронологическую последовательность событий. Оценка реформ Петра 1	текущий	Устный опрос
	История Костромского края	Умение установить взаимосвязь событий происходящих в истории России с событиями Костромского края. Анализ развития всех общественных сфер.	текущий	Устный опрос
	Повторительный – обобщающий урок по теме «Россия в начале 18 века»	Работа с историческими документами.	текущий	Решение тестов
<b>Россия после Петра Дворцовые перевороты</b>				
	Россия после Петра 1 Начало эпохи дворцовых переворотов	Анализ политической обстановки после смерти Петра 1 . Анализ причин дворцовых переворотов. Формирование собственного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.	текущий	Устный опрос
	Екатерина 1 и Петр2	Умение характеризовать личности Екатерины 1 и Петра 2. Анализ причин политического взлета и падения политической карьеры Меншикова.	текущий	Устный опрос

		Анализ внутренней политики Екатерины 1 и Петра 2 .		
	Правление Анны Иоановны	Умение объяснить смысл «затейки верховников» . Анализ обстоятельств вступления Анны Иоановны на престол. Умение составлять исторический портрет Анны Иоановны. Работа с текстом учебника.	текущий	Устный опрос
	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать место России в политической системе мира. Составление таблицы Россия в Семилетней войне. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр3	Знание хронологии событий, основных дат. Умение составить характеристику Елизаветы 1 на основе документов. Оценка деятельности Шувалова. Умение составить план-перечисление внутривнутриполитических реформ Петра 3 . Анализ причин переворота 28 июня 1762 года.	текущий	Устный опрос
	Повторительный обобщающий урок по теме «Дворцовые перевороты»	Работа с историческими документами. Объяснять причины дворцовых переворотов, их последствия.	текущий	Устный опрос
	История Костромского края	Умение установить взаимосвязь событий происходящих в истории России с событиями Костромского края. Анализ развития всех общественных сфер.	текущий	Устный опрос
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины 2 и Павла 1				
	Внутренняя политика Екатерины 2 и просвещенный абсолютизм	Анализ влияния просветителей на взгляды и деятельность Екатерины 2 . Выявление особенностей	текущий	Устный опрос



		просвещенного абсолютизма в России. Умение определять цель созыва Уложенной комиссии, оценка результатов ее деятельности.		
	Губернская реформа и сословная политика Екатерины 2	Умение составлять схему местного управления. Анализ целей и характера сословной политики Екатерины 2 . Оценка результатов губернской реформы.	текущий	Устный опрос
	Крепостное право в России во второй половине 18 века	Работа с картой – умение показывать границы распространения крепостного права. Знание крестьянских повинностей. Анализ роли крепостного права в развитии всех сфер общества.	текущий	Устный опрос
	Экономическая жизнь России во второй половине 18 века	Умение характеризовать оброчное и барщинное хозяйство. Умение составить развернутый план промышленного развития России. Анализ политики Екатерины 2 в торговой сфере. Определение роли ярмарок во внутренней торговле.	текущий	Решение тестов
	Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775)	Работа с картой. Знание хронологии событий. Анализ причин восстания. Характеристика личности Пугачева по историческим источникам.	текущий	Устный опрос
	Русско-турецкие войны второй половины 18 века	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Анализ причин русско-турецких войн. Работа с картой.	текущий	Устный опрос
	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце 18 века	Работа с картой. Характеристика борьбы Польши за независимость. Анализ целей разделов Польши. Умение определять позицию России по отношению к США. Анализ итогов внешней политики Екатерины 2 .	текущий	Устный опрос
	Народы	Умение характеризовать	текущий	Устный

	Российской империи в 18 веке	многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи и связанные с этим проблемы. Анализ национальной политики Екатерины 2 , ее последствия.		опрос
	Освоение Новороссии.	Работа с картой Новороссии, Поволжья расселение колонистов. Анализ положения русских в Российской империи.	текущий	Устный опрос
	Правление Павла 1	На основании исторических документов характеристика личности Павла 1 . Анализ основных мероприятий внутренней и внешней политики императора.	текущий	Устный опрос
	История Костромского края	Умение установить взаимосвязь событий происходящих в истории России с событиями Костромского края. Анализ развития всех общественных сфер.	текущий	Устный опрос
	Повторительный обобщающий урок по теме «Правление Екатерины 2»	Анализ итогов правления Екатерины 2 и Павла 1.	текущий	Решение тестов
<b>Культурное пространство Российской империи в 18 веке</b>				
	Школа, образование и воспитание в 18 веке	Анализ структуры и особенностей обучения в сословных учебных заведениях для дворянства. Определение влияния идей просвещения на педагогическую мысль в России.	текущий	Устный опрос
	Российская наука в 18 веке	Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Анализ организации и основных задач российской науки . Развитие медицины, географические открытия.	текущий	Устный опрос
	Михаил Васильевич Ломоносов	Знание основных фактов из жизни Ломоносова. Умение составлять план основных достижений Ломоносова. Умение	текущий	Устный опрос

		оценивать его личность и деятельность.		
	Общественная мысль второй половины 18 века	Анализ влияния идей Просвещения на развитие общественной мысли в России. Работа с документами Новикова, Радищева. Оценка деятельности масонских организаций в России. Анализ мнений о крепостном праве.	текущий	Устный опрос
	Русская литература, музыкальное и театральное искусство 18 века	Умение характеризовать стили и жанры русской культуры, называть их основных представителей.	текущий	Устный опрос
	Русская художественная культура 18 века. Архитектура. Скульптура. Живопись	Уметь определять стили в архитектуре, скульптуре и живописи, называть их основных представителей и произведения.	текущий	Устный опрос
	Культура и быт российских сословий	Анализ изменений в культуре и быту после реформ Петра I, влияние на них европейской культуры.	текущий	Устный опрос
	История Костромского края	Умение установить взаимосвязь событий происходящих в истории России с событиями Костромского края. Анализ развития всех общественных сфер.	текущий	Устный опрос
	Повторительный-обобщающий урок по теме: «Россия в 18 веке»	Знание основных событий, дат, анализ. документов.	текущий	Решение тестов
	Резервное время.			

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени 19-начало 20 века

Раздел	Название темы	Предметные результаты	Вид контроля	Форма
--------	---------------	-----------------------	--------------	-------

	урока			контроля
Европа в начале 19 века	<b>Раздел 1 Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>		текущий	
	Империя Наполеона 1	Датировать важнейшие события истории Франции. Дать оценку приходу к власти Наполеона Бонапарта.	текущий	Устный опрос
	Народы против французской империи	<i>Знать:</i> – понятия: реставрация, коалиция, Гражданский кодекс Наполеона, контрибуция, Тильзитский мир; – причины эволюции Франции от республики к империи; – причины завоевательных войн консульства и империи; – значение Гражданского кодекса для развития индустриального общества в Европе. <i>Уметь:</i> – характеризовать особенности внутренней политики монархии, существовавшей до революции; – с помощью карты называть основные события завоевательных войн Франции, их итоги; – составлять текст таблицы «Внешняя политика Франции в начале XIX в. »	текущий	Устный опрос
	Поход в Россию и крушение французской империи	<i>Знать:</i> – понятия: освободительное движение, республика Батавия, республика Гельвеция, вассальные монархии, оккупация; – причины, ход и результаты наполеоновских войн; – какую политику проводил Наполеон на покоренных им землях Европы; – почему наполеоновские завоевания способствовали росту национального	текущий	Устный опрос

		<p>самосознания народов европейских стран;  – признаки кризиса империи Наполеона;  – причины ухудшения отношений между Россией и Францией;  – какие государства вошли в антинаполеоновскую коалицию в 1813 году.  <i>Уметь:</i>  – характеризовать Венскую систему;  – объяснять противоречивый характер решений Венского конгресса;  – сравнивать Венскую и Вестфальскую системы</p>		
	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг.	<p><i>Знать:</i>  – понятия: великие державы, Священный союз;  – причины, ход и результаты походов Наполеона в Россию;  – особенности русско-французской войны 1812 года, причины поражения Франции. <i>Уметь:</i>  – называть с помощью карты территориальные изменения в Европе после Венского конгресса и показывать, какие земли вошли в состав России, Пруссии, Австрии;  – высказывать мнение о патриотизме русского народа, росте национального самосознания во время войны с Наполеоном</p>	текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок	Обобщение и систематизация , контроль знаний учащихся.	текущий	Решение тестов
	Незавершенные революции 1848-1849 года в Европе	<p><i>Знать:</i>  – понятия: реакционные настроения, интервенция, революция, восстание, конституционная монархия;  – причины реакции в Европе после наполеоновских войн;  – причины революции 1830</p>	текущий	Устный опрос

		<p>г. во Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления деятельности Священного союза;</li> <li>– основную цель революционных движений в Европе.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять по тексту таблицу «Революционные движения в Европе в 1820–1830-е гг.;</li> <li>– выделять сходство и различие революционных движений в европейских странах;</li> <li>– работать с документами, отвечать на вопросы к ним</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: австрославизм, федерация, самоопределение;</li> <li>– причины европейских революций, их последствия;</li> <li>– изменения в политическом строе Франции;</li> <li>– причины незавершённости революций в Германии, Австрии и Италии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе текста учебника составлять таблицу «Революции 1848–1849 гг. в Европе», делать выводы о причинах поражения революций 1848–1849 гг. в Центральной Европе</li> </ul>		
	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: королевство Сардиния, Неаполитанское королевство, общенациональный парламент, рейхстаг;</li> <li>– причины и итоги австро-прусской войны 1866 г.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать политику правительств Германии и Италии, направленную на образование национальных государств;</li> <li>– характеризовать основные</li> </ul>	текущий	Устный опрос

		<p>события и давать им оценку; способы образования национальных государств Германии и Италии</p> <p><i>Знать</i>  понятия: рантье, дело Дрейфуса, протекционистская политика, «Культуркампф», СДПГ, двуединая монархия. Монополия, профсоюзное движение;  – почему процесс «о деле Дрейфуса» вызвал политический кризис во Франции;  – каким было устройство Германской империи;</p> <p>Становление национальных государств в Европе (3 ч.)</p>		
	Франко – германская война и Парижская коммуна	<p><i>Знать:</i>  – значение понятий: Парижская коммуна, контрибуция, Эльзас и Лотарингия;  – особенности внутренней политики Наполеона III.</p> <p><i>Уметь:</i>  – характеризовать внешнее положение Франции в середине XIX века; излагать ход военных действий между прусской и французской армиями;  – называть: причины поражения Франции в войне с Германией; обстоятельства, при которых возникла Парижская коммуна, причины её поражения;  – по карте характеризовать события, делать</p>	текущий	Устный опрос
<b>Развитие индустриального общества в первой половине 19 века. Экономика, социальные отношения,</b>	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине	<p><i>Уметь:</i>  – характеризовать основные черты индустриального общества, достижения технического прогресса, причины и последствия кризисов перепроизводства,</p>	текущий	Устный опрос

политические процессы	19 века	социальные последствия промышленного переворота; особенности рабочего и профсоюзного движения; – анализировать документы		
	Индустриальные страны во второй половине 19- начале 20 веков	<i>Знать:</i> – понятия: система стандартов, пароход Фултона, паровоз Стефенсона, Великобритания – мастерская мира. Городская культура, работные дома, «гнилые местечки», «Народная хартия», чартизм, тред-юнионы; – рост промышленного производства в первой половине XIX века, его последствия; – причины и последствия чартистского движения, восстания ткачей в Лионе и Силезии <i>Знать:</i> понятия: – модернизация производства; – концентрация производства; – централизация производства; – монополия, акционерное общество; – капитал, акция, дивиденды; – «рабочая аристократия»; – вывоз капитала; – индустриальные страны. .	текущий	Устный опрос
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в 19 веке	Зарождение рабочего движения. Марксизм.	текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Европа в 20 веке»	Обобщение и систематизация , контроль знаний учащихся.	текущий	Устный опрос
Страны Европы и Северной Америки в середине 19-	Великобритания и ее доминионы	понятия: доминион, тори и виги, лейбористская партия, конфедерация, аборигены, Австралийский союз,	текущий	Устный опрос



начале20 века		маорийцы; – причины отставания Великобритании по темпам развития промышленного производства от других индустриальных стран.		
	США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865гг	<i>Знать:</i> – понятия: гражданская война, республиканская партия, закон о гомстедах, всеобщая воинская повинность, антитрестовский закон, олигархи, АФТ, ИРМ; – причины обострения отношений между южными и северными штатами, что послужило поводом к войне между Севером и Югом; – значение отмены рабства для развития США; – законы, ограничившие всеисие монополий. <i>Уметь:</i> – характеризовать: мероприятия А. Линкольна, содействовавшие перелому в ходе военных действий в пользу Севера; – определять, в чём заключалась политика восстановления Юга. <i>Знать:</i>	текущий	Устный опрос
	Страны Западной и Центральной Европы	. Развитие Великобритании, Германии, Скандинавских государств.	текущий	Устный опрос
	Государства Южной и Юго-Восточной Европы	<i>Знать:</i> – понятия: тресты, синдикаты, автономия, конституционная монархия, аннексия, Балканский союз; – причины неравномерности развития Севера и Юга Италии; – особенности экономического и политического развития Испании в XIX веке;	текущий	Устный опрос

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– реформы, проведенные в Италии в начале XX века;</li> <li>– причины, движущие силы, события и итоги революции в Испании.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по карте, называть государства Южной и Юго-Восточной Европы;</li> <li>– составлять план ответа по теме «Балканские страны на пути независимого развития»;</li> <li>– работать с документом, отвечать на вопросы к нему</li> </ul>		
	Япония на пути модернизации	<p><i>Знать</i> понятия: политика изоляции, право экстерриториальности, реставрация Мэйдзи, модернизация общества, парламентская монархия, синтоизм, сёгунат, самураи, даймё;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности модернизации Японии, специфику её политического устройства.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять причины колониальных захватов Японии;</li> <li>– характеризовать особенности развития японского общества в середине XIX века</li> </ul>	текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок	Обобщение и систематизация , контроль знаний учащихся.	текущий	Устный опрос
<b>Страны Азии</b>	Индия под властью англичан	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: сипаи, колониальный режим, джихад, Индийский национальный конгресс (ИНК);</li> <li>– причины восстания сипаев, итоги, причины поражения;</li> <li>– основные цели и тактику действий ИНК;</li> <li>– изменения в управлении</li> </ul>	текущий	Устный опрос

		<p>Индией в конце XIX – начале XX века.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять таблицу «Восстание сипаев в Индии»;</li> <li>– называть по карте территории, захваченные Великобританией в первой половине XIX века</li> </ul> <p>– работать с документом, отвечать на вопросы к нему</p>		
	<p>«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами</p>	<p><i>Знать</i> понятия: политика самоизоляции, полукolonии, восстание тайпинов, Тайпин Тяньго. Доктрина «открытых дверей», освободительное движение, восстание ихэтуаней, коллективная интервенция, гоминьдан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины попадания Китая в зависимость от индустриальных держав;</li> <li>– последствия для Китая заключения неравноправных договоров с Великобританией, США, Францией, Россией;</li> <li>– причины восстания тайпинов и его итоги;</li> <li>– причины и результаты «опиумных войн»;</li> <li>– причины и итоги революции 1911–1913 гг. в Китае.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по карте, составлять план «Боксерское восстание»;</li> <li>– работать с документами</li> </ul>		Устный опрос
	<p>Османская империя и Персия в 19- начале 20 века</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: султан, правоверные, «восточный вопрос». Политика танзимата, парламентарная монархия, младотурки, пантюркизм, меджлис, движение моджахедов;</li> </ul>	текущий	Устный опрос

		<p>– причины ослабления Османской империи.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать: политику Франции, Великобритании и России; реформы, проведенные в Турции в середине XIX века, причины ограниченности её результатов.</p>		
	Завершение колониального раздела мира	<p><i>Знать:</i></p> <p>– понятия: англо-афганская война, махди, джихад, англо-бурская война, ЮАС, протекторат;</p> <p>– роль в британской колонизации Африки британской компании С. Д. Родса;</p> <p>– показывать по карте основные направления колониальной экспансии Англии, Франции и Германии в Азии и Африке;</p> <p>– пользуясь текстом учебника, заполнять таблицу «Расширение колониальных владений в конце XIX – начале XX в.»;</p> <p>– используя статистические данные в таблице (с. 207), объяснять, какие державы были наиболее активны в колониальных захватах;</p> <p>– отвечать на вопросы к документу;</p> <p>– анализировать характер борьбы за раздел и передел мира на сферы влияния между ведущими державами</p>	текущий	Устный опрос
	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	<p>. – причины и итоги англо-бурской войны;</p> <p>– особенности колониальной политики США;</p> <p>– основные группы стран мира, сложившиеся в начале XX в.</p>	текущий	Устный опрос

<b>Страны Латинской Америки</b>	Латинская Америка во второй половине 19-начала 20 века	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия: освободительные революции, помещик-латифундист, косвенные налоги, колониальная империя. Независимое государство, республика, экспансия, резервация;</li> <li>– причины освободительного движения в Латинской Америке;</li> <li>– причины интервенции армий Священного союза в Латинскую Америку.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать: ход, характер и результаты освободительного движения в Латинской Америке; политику США по отношению к странам Латинской Америки;</li> <li>– показывать на карте государства Латинской Америки, которые приобрели независимость в XIX в.;</li> <li>– пользуясь текстом учебника, составлять сравнительную таблицу «Освободительное движение в Латинской Америке в XIX веке»;</li> <li>– анализировать документ «Доктрина Монро», отвечать на вопросы к нему</li> </ul>	текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок	Обобщение и систематизация , контроль знаний учащихся.	текущий	Устный опрос
	Резервное время.			

### История Российской империи в 29-начале20 века

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
<b>Александровская эпоха: государственный империализм</b>				
	Заговор 11 марта 1801 года	Анализ причин заговора против Павла1. Участие Англии.	Текущий	Устный опрос

	Попытка реформ. Деятельность М.М. Сперанского	Характеризовать личность Сперанского, работа с документами, сопоставить развитие нескольких вариантов развития.	Текущий	Устный опрос
	Российская империя в начале 20 века	Анализ развития всех сфер российского общества. Составить описание уровня развития экономики, политики, культуры.	Текущий	Устный опрос
	Русско – турецкая война. Войны со Швецией и Персией	Анализ причин русско- турецкой войны. Работа с картой.	Текущий	Устный опрос
	Взаимоотношения России и Франции в начале 19 века	Дать оценку взаимоотношениям России и Франции.	Текущий	Устный опрос
	Отечественная война 1812 года	Установление хронологических рамок событий 1812 года. Анализ побед и поражений французской и русской армий. Цели и задачи Александра 1 и Наполеона .	Текущий	Устный опрос
	Завершение войны с Наполеоном и создание Священного союза»	Знание основных дат. Работа с картой. Анализ решений Венского конгресса.	Текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в начале 19 века»	Знание основных дат и событий.	Текущий	Устный опрос
	Военные поселения и проекты дальнейших реформ	Анализ проектов реформ Сперанского и Аракчеева. Выражение своего мнения о характере реформ Александра 1 . Объяснение целей создания военных поселений.	Текущий	Устный опрос
	Тайные общества	Раскрыть предпосылки создания тайных обществ, их целей. Сравнение программ декабристов.	Текущий	Устный опрос
	Выступления на Сенатской площади	Характеристика политической обстановки после смерти Александра 1 . Оценка выступления декабристов историками. Собственная оценка учениками событий на сенатской площади.	Текущий	Устный опрос
<b>Николаевское самодержавие:</b>	Внутренняя политика	Характеристика личности Николая 1 . Анализ деятельности	Текущий	Устный опрос

<b>государственный консерватизм</b>	Николая 1	Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии. Определение причин жесткой цензуры.		
	Политический сыск и теория официальной народности	Анализ «Теории официальной народности» графа Уварова. Оценка значения «Свода законов Российской империи.»	Текущий	Устный опрос
	Экономическое развитие России при Николае 1	Оценка мер по развитию экономики. Анализ условий экономического переворота в России. Выделение основных черт промышленного переворота. Оценка экономической и социальной политики Николая 1.	Текущий	Устный опрос
	Кавказская война	Анализ причин Кавказской войны. Ее последствия. Характеристика Шамиля.	Текущий	Устный опрос
	Россия и революционное движение в Европе	Характеристика условий общественной и духовной жизни при Николае 1. Влияние революционного движения в Европе на общественную жизнь России.	Текущий	Устный опрос
	«Восточный вопрос» и Крымская война	Знание хронологии событий. Анализ задач внешней политики при Николае 1. Определение причин Крымской войны. Работа с картой. Умение высказывать свое мнение о внешней политике Николая 1. Анализ причин поражения русской армии. Оценка Парижского мира.	Текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок по теме Россия в первой половине 19 века	Проверка знаний учащихся. Обобщение и систематизация, контроль знаний учащихся.	Текущий	Устный опрос
<b>Культурное пространство империи в первой половине 19 века</b>	Славянофилы и западники	Анализ и сравнение взглядов Западников и славянофилов.	Текущий	Устный опрос
	Русская православная церковь	Определить место и значимость РПЦ в духовной жизни русского общества.	Текущий	Устный опрос
	Русский утопический социализм	Анализ «общинного крестьянского социализма» Герцена.	Текущий	Устный опрос
	Национальные	Проанализировать развитие	Текущий	Устный опрос

	корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование	отечественной науки. Знание основных достижений русских ученых.		
	Русская литература	Умение определять значение литературы 19 века в духовном развитии русского народа. Умение характеризовать основные литературные направления.	Текущий	Устный опрос
	Архитектура, театр, живопись, музыка	Знать основные архитектурные памятники и произведения искусства 19 века.	Текущий	Устный опрос
<b>Социальная правовая модернизация страны при Александре 2</b>	Вступление на престол Александра 2 и отмена крепостного права	Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Характеристика направлений подготовки крестьянских реформ.	Текущий	Устный опрос
	Реформы Александра 2	Умение определять цели проведение земской, военной, городской и других реформ. Характеристика сущности реформ. Оценка значения реформ.	Текущий	Устный опрос
	Сельское хозяйство страны после отмены крепостного права	Характеристика помещичьего и крестьянского хозяйства после реформы. Составление портретов социальных типов помещиков и крестьян.	Текущий	Устный опрос
	Промышленное развитие России в эпоху Великих реформ	Выявление характерных черт промышленности – индустриализации и урбанизации страны. Оценка роста Ж/Д строительства для развития экономики.	Текущий	Устный опрос
	Внешняя политика России в 1860-е- первой половине 70-х годов	Определение задач внешней политики России во второй половине 19 века. Характеристика деятельности Горчакова. Оценка значения «Союза трех императоров.»	Текущий	Устный опрос
	Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Составление развернутой характеристики русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Анализ условий Сан - Стефанского мирного договора.	Текущий	Устный опрос
	Народничество. Убийство	Анализ условий появления народнического движения.	Текущий	Устный опрос



	Александра 2	Определение их целей, задач. Оценка действий народников.		
<b>Россия в 1880-1890 гг.</b>	Александр 3 и его внутренняя политика	Оценка личности и взглядов Александра 3 . Определение сущности политики консервативной стабилизации.	Текущий	Устный опрос
	Экономическое состояние России 1880-1890 гг.	Выявление причин экономического спада в конце правления Александра 2 и анализ мероприятий правительства Александра 3 по стабилизации экономики и развития сельского хозяйства.	Текущий	Решение тестов
	Политическое и административное устройство России в последней четверти 19 века	Сравнительный анализ политического устройства страны при Александре 3.	Текущий	Устный опрос
<b>Россия на пороге 19 века</b>	Социальная структура Российской империи. Формирование рабочего класса	Анализ изменившихся социально-экономических условий в развитии России. Появление рабочего класса как основной экономической силы.	Текущий	Устный опрос
	Россия в концерте мировых держав	Анализ политической обстановки в Европе. Создание военных блоков Тройственный союз и Антанта. Определение роли России в мире.	Текущий	Устный опрос
	Николай 2 – последний российский император .Экономические реформы Витте	Характеристика личности Николая 2 .Анализ попытки модернизации экономики России.	Текущий	Устный опрос
	Внешняя политика России в конце 19 века	Анализ политической обстановки в Европе. Определение политических интересов России.	Текущий	Устный опрос
	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине 19 века»	. Обобщение и систематизация , контроль знаний учащихся.	тематический	Устный опрос
	Появление марксизма в России В.И.	Анализ развития политической мысли в Европе и России. Выявление причин замены	Текущий	Устный опрос

	Ленин Возникновение демократического движения	народнических идей марксизмом.		
<b>Культурное пространство империи во второй половине 19 века</b>	Русская православная церковь. Образование и наука. Литература, живопись, театр.	Знание основных достижений науки. Знание основных направлений развития литературы, живописи. Роль РПЦ в жизни государства.	Текущий	Защита проектов
	Россия на рубеже 19-20 веков	Анализ развития всех сфер в жизни общества.	Текущий	Устный опрос
	Модернизационная политика России : предпосылки и итоги	Анализ модернизационной политики России во всех сферах общества.	Текущий	Устный опрос
	Русско-японская и начало революции 1905-1907гг.	Анализ причин начала войны с Японией. Оценка сил обеих сторон. Ход военных действий – работа с картой.	Текущий	Устный опрос
	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года	Анализ политической обстановки в стране. Работа с Манифестом. Определение роли революции 1905 года в жизни страны.	Текущий	Устный опрос
	Реформы Столыпина и их итоги	Выявление причин Столыпинских реформ. Анализ условий реформ. Анализ последствий реформ.	Текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 19 веке.»	. Обобщение и систематизация , контроль знаний учащихся.	Текущий	Решение тестов.

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» 14 часов

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
введение				
<b>Россия в 20 веке</b>	Февральская революция 1917 год	Анализ условий начала и хода Февральской революции.	Текущий	Устный опрос
	Октябрьская революция 1917год	Анализ условий начала и хода Октябрьской	Текущий	Устный опрос

		революции		
	Гражданская война 1917-1922год	Анализ условий начала и хода гражданской войны	Текущий	Устный опрос
	СССР 1922-1941 года	Анализ условий развития политической и экономической сфер в СССР	Текущий	Устный опрос
	Начало ВОВ. Битва за Москву. Сталинградская битва.	Хронология событий 1941 года. Работа с картой. Характеристика состояния Красной Армии на 22 июня 1941 года. Ход и последствия Битвы за Москву и Сталинградской битвы.	Текущий	Устный опрос
	Блокада Ленинграда. Холокост	Анализ причин стойкости блокадного города. Дать оценку «холокосту».	Текущий	Устный опрос
	Курская дуга	Хронология событий. Работа с картой . Оценка событий на Курской дуге	Текущий	Устный опрос
	Освобождение Европы. Битва за Берлин.	Работа с картой. Анализ документов «Воспоминания и размышления» Г.К. Жуков.	Текущий	Устный опрос
	Распад СССР. Правление М.С. Горбачева.	Анализ экономической и политической ситуации 1985-1991гг.	Текущий	Устный опрос
	Лихие 90-е. Правление Б.Н.Ельцина	Анализ экономической и политической ситуации 1991-2000 г г.	Текущий	Устный опрос
<b>Россия в 21 веке</b>	Россия в 21 веке. Выборы В.В.Путина	Определение места России в начале 21 века.	Текущий	Устный опрос
	Воссоединение Крыма с Россией	Анализ внешнеполитических вызовов России с 2000 гг. Оценка итогов	Текущий	Устный опрос

		присоединения Крыма.		
	Национальные проекты России	Анализ экономики и политики. Причины принятия национальных проектов, их содержание.	Текущий	Устный опрос
	Наш регион в начале 21 века	Анализ экономики Костромской области. Перспективы развития.	Текущий	Устный опрос

### Критерии оценки знаний учащихся по истории

#### Устный, письменный ответ

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
  - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

**Требования к оценке:**

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

***Критерии оценки тестового задания:***

**90-100%** - отлично «5»;

**70-89%** - хорошо «4»

**50-69%** - удовлетворительно «3»;      **менее 50%** - неудовлетворительно «2»