

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Руководитель ШМО
Аку
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР
И.В.Тарасова
И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»
А.В.Гараев
Приказ № 184 от 31.08 2023 г.

Приложение к ООП ООО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

Рабочая программа
по предмету "Обществознание"
6-9 классы (ФГОС ООО)
основное общее образование
базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Обществознание" составлена в соответствии с ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), ФООП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), ФРП ООО по предмету «Обществознание», а также Федеральной программой воспитания; на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», представленных в ФГОС ООО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом

- возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе

Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования в объеме 136 ч. В том числе: в 6 классе — 34 ч, в 7 классе - 34 ч, в 8 классе — 34 ч, в 9 классе — 34 ч.

Классы	В неделю	В год
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке . Черты сходства и различия человека и животного . Потребности человека (биологические, социальные, духовные) Способности человека Индивид, индивидуальность, личность . Возрастные периоды жизни человека и формирование личности . Отношения между поколениями Особенности подросткового возраста Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция

Цели и мотивы деятельности . Виды деятельности (игра, труд, учение) Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности

Право человека на образование . Школьное образование . Права и обязанности учащегося

Общение . Цели и средства общения . Особенности общения подростков Общение в современных условиях

Отношения в малых группах . Групповые нормы и правила . Лидерство в группе Межличностные отношения (деловые, личные)

Отношения в семье Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции . Семейный досуг . Свободное время подростка

Отношения с друзьями и сверстниками Конфликты в межличностных отношениях

Общество, в котором мы живём

Что такое общество . Связь общества и природы . Устройство общественной жизни . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

Социальные общности и группы Положение человека в обществе

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития Виды экономической деятельности Ресурсы и возможности экономики нашей страны

Политическая жизнь общества Россия — многонациональное государство . Государственная власть в нашей стране . Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации . Наша страна в начале XXI века . Место нашей Родины среди современных государств

Культурная жизнь Духовные ценности, традиционные ценности российского народа

Развитие общества Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

7 класс

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности . Свобода и ответственность гражданина Гражданственность и патриотизм Гуманизм

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе . Виды социальных норм . Традиции и обычаи

Принципы и нормы морали . Добро и зло . Нравственные чувства человека Совесть и

стыд

Моральный выбор . Моральная оценка поведения людей и собственного поведения
Влияние моральных норм на общество и человека

Право и его роль в жизни общества Право и мораль Человек как участник правовых отношений Правоотношения и их особенности Правовая норма Участники правоотношений Правоспособность и дееспособность Правовая оценка поступков и деятельности человека Правомерное поведение Правовая культура личности

Правонарушение и юридическая ответственность Проступок и преступление Опасность правонарушений для личности и общества .

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Права ребёнка и возможности их защиты

Основы российского права

Конституция Российской Федерации — Основной закон Законы и подзаконные акты
Отрасли права

Основы гражданского права Физические и юридические лица в гражданском праве
Право собственности, защита права собственности

Основные виды гражданско-правовых договоров Договор купли-продажи Права потребителей и возможности их защиты . Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений

Основы семейного права . Важность семьи в жизни человека, общества и государства .
Условия заключения брака в Российской Федерации . Права и обязанности детей и родителей . Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
Основы трудового права Стороны трудовых отношений, их права и обязанности . Трудовой договор . Заключение и прекращение трудового договора Рабочее время и время отдыха
Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности

Виды юридической ответственности . Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность .
Преступления и уголовная ответственность . Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Правоохранительные органы в Российской Федерации Структура правоохранительных органов Российской Федерации Функции правоохранительных органов

8 класс

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества . Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов
Экономический выбор

Экономическая система и её функции Собственность Производство — источник экономических благ. Факторы производства Трудовая деятельность Производительность труда Разделение труда

Предпринимательство Виды и формы предпринимательской деятельности

Обмен Деньги и их функции Торговля и её формы Рыночная экономика Конкуренция
Спрос и предложение

Рыночное равновесие . Невидимая рука рынка. Многообразие рынков

Предприятие в экономике Издержки, выручка и прибыль Как повысить эффективность производства

Заработная плата и стимулирование труда Занятость и безработица

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка) Услуги финансовых посредников

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты) Дистанционное банковское обслуживание . Страховые услуги . Защита прав потребителя финансовых услуг .

Экономические функции домохозяйств . Потребление домашних хозяйств Потребительские товары и товары длительного пользования Источники доходов и расходов семьи Семейный бюджет . Личный финансовый план . Способы и формы сбережений

Экономические цели и функции государства Налоги Доходы и расходы государства Государственный бюджет Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации Государственная политика по развитию конкуренции

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы Влияние духовной культуры на формирование личности Современная молодёжная культура

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки . Роль науки в развитии общества

Образование Личностная и общественная значимость образования в современном обществе . Образование в Российской Федерации Самообразование

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации

Понятие религии Роль религии в жизни человека и общества Свобода совести и свобода вероисповедания Национальные и мировые религии Религии и религиозные объединения в Российской Федерации

Что такое искусство Виды искусств Роль искусства в жизни человека и общества

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность Правила безопасного поведения в Интернете

9 класс

Человек в политическом измерении Политика и политическая власть Государство — политическая организация общества . Признаки государства . Внутренняя и внешняя политика Форма государства Монархия и республика — основные формы правления Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство Политический режим и его виды

Демократия, демократические ценности Правовое государство и гражданское общество

Участие граждан в политике Выборы, референдум Политические партии, их роль в демократическом обществе Общественно-политические организации

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления . Россия — социальное государство Основные направления и приоритеты социальной политики

российского государства. Россия — светское государство

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации Президент — глава государства Российская Федерация Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации Правительство Российской Федерации Судебная система в Российской Федерации Конституционный Суд Российской Федерации Верховный Суд Российской Федерации Государственное управление Противодействие коррупции в Российской Федерации

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ . Конституционный статус субъектов Российской Федерации

Местное самоуправление

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина Гражданство Российской Федерации Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества Многообразие социальных общностей и групп

Социальная мобильность

Социальный статус человека в обществе Социальные роли Ролевой набор подростка Социализация личности

Роль семьи в социализации личности . Функции семьи . Семейные ценности Основные роли членов семьи

Этнос и нация . Россия — многонациональное государство . Этнос и нации в диалоге культур

Социальная политика Российского государства Социальные конфликты и пути их разрешения

Отклоняющееся поведение Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества Профилактика негативных отклонений поведения Социальная и личная значимость здорового образа жизни

Человек в современном изменяющемся мире Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия Глобальные проблемы и возможности их решения Экологическая ситуация и способы её улучшения

Молодёжь — активный участник общественной жизни Волонтерское движение

Профессии настоящего и будущего Непрерывное образование и карьера

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни Мода и спорт

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир Особенности общения в виртуальном пространстве Перспективы развития общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на

здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; *ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии

с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной

жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного

представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России .

6 класс

Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из федерального закона; составлять на их основе план, преобразовывать

- текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
 - приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
 - приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур Общества, в котором мы живём:
 - осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества; о народах России, государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
 - характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
 - приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
 - классифицировать социальные общности и группы;
 - сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
 - устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
 - использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу, сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;
 - решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер

- жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
 - использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 класс

Социальные ценности и нормы:

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм; —устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; —анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия

нормам морали;

—использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
—самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); —осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур .

Человек как участник правовых отношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на её

- основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
 - использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
- Основы российского права
- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;
 - характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
 - анализировать содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
 - приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации,

- регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
 - сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; —устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
 - использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
 - определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
 - овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданского кодекса Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Трудового кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовного кодекса Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
 - искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; —анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
 - использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного,

- административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

8 класс

Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; —классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования; —устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; — использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие экономические процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблицу, схему, график и пр), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко-

- номических и социальных последствиях безработицы; —извлекать из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета информацию о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- приобретать опыт составления простейших документов (личного финансового плана, заявления, резюме); —осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур . Человек в мире культуры:
- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; —осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете, в разных источниках информации;
- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; —оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

9 класс

Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связь политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; для аргументированного объяснения роли СМИ, информации и информационных технологий в современном обществе и государстве;
 - определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
 - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
 - овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе:
- по заданию учителя находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
 - оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты

Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; — характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации,

Правительства Российской Федерации; —приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма;

—классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

—сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

—устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; —использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

—с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

—систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

—овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

— искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

—анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов

- Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
 - осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур Человек в системе социальных отношений:
 - осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
 - характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
 - приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
 - классифицировать социальные общности и группы;
 - сравнивать виды социальной мобильности;
 - устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
 - использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
 - определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
 - решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
 - осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
 - извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из

предложенных моделей в текст; —анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; —оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; — использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

—осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур

Человек в современном изменяющемся мире:

—осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; —характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

—приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

—сравнивать требования к современным профессиям;

—устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включая объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

—определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

—решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

—осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии;

—осуществлять поиск и извлечение из различных источников социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование учебного предмета

6 класс

Раздел	Тема урока	Количество	Электронные
--------	------------	------------	-------------

		часов	ресурсы
Человек и его социальное окружение	Человек и его социальное окружение.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Биологическое и социальное в человеке	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Индивид, индивидуальность личность	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Потребности человека биологические, социальные , духовные	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Отношения между поколениями	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Люди с ограниченными возможностями	1	http://www.school-collection.edu.ru
Деятельность	Цели и мотивы деятельности	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Виды деятельности (игра, труд, учение)	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Познание мира и самого себя.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Право на образование	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Общение. Особенности общения подростков	1	http://www.school-collection.edu.ru
Социум	Отношения в малых группах	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Групповые нормы и правила	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Межличностные отношения	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Роль семьи в обществе	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Семейные традиции. Досуг	1	http://www.school-collection.edu.ru

	Конфликты в межличностных отношениях	1	http://www:school-collection,edu.ru
Общество	Что такое общество	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Социальные сферы и их взаимодействие	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Социальные общности и группы	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Положение человека в обществе	1	http://www:school-collection,edu.ru
Экономика	Что такое экономика	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Виды экономической деятельности	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Экономика РФ	1	http://www:school-collection,edu.ru
Политика	РФ- многонациональное государство	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Органы гос. власти в РФ	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Флаг , герб, гимн РФ	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Наша страна в начале 21 века. Место России в мире	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Духовные ценности, традиции россиян	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Усиление связей стран и народов в условиях информационного общества	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Глобальные проблемы современности	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Решение глобальных проблем.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Резервное время	1	http://www:school-collection,edu.ru

	Резервное время	1	http://www:school-collection,edu.ru
--	-----------------	----------	--

7 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Социальные ценности и нормы	Общественные ценности	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни. Виды социальных норм.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Принципы и нормы морали	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Моральный выбор. Моральная оценка.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Роль права в жизни людей	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Право и мораль	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Правовая культура личности	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Правонарушение и юридическая ответственность	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Преступления и проступки	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Практикум по теме « Правовая культура личности»	1	http://www:school-collection,edu.ru
Основы конституционного права	Права и свободы человека и гражданина РФ.	3	http://www:school-collection,edu.ru
	Конституционные обязанности гражданина РФ	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Права детей и их защита	1	http://www:school-collection,edu.ru

	Конституция РФ – основной закон РФ	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Отрасли права	2	http://www:school-collection,edu.ru
	Практикум по теме «Конституционные права и обязанности граждан РФ»	1	http://www:school-collection,edu.ru
Основы гражданского права	Физ. и юр. Лица в гражданском праве. Право собственности	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Основные виды гражданско-правовых договоров.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Права потребителей	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Практикум по теме «Права потребителей»	1	http://www:school-collection,edu.ru
Семейное право	Основы семейного права. Условия заключения брака	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Права и обязанности детей и родителей	1	http://www:school-collection,edu.ru
Трудовое право	Основы трудового права. Права и обязанности работников и работодателей	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Трудовой договор	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Особенности трудового договора несовершеннолетних	1	http://www:school-collection,edu.ru
Юридическая ответственность	Виды юридической ответственности.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1	http://www:school-collection,edu.ru
Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ	2	http://www:school-collection,edu.ru
	Практикум по теме «Право»	1	http://www:school-collection,edu.ru

8 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
Экономика	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Экономический выбор	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Экономическая система и ее функции	2	http://www:school-collection,edu.ru
	Производство. Факторы производства.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Предпринимательство, Виды, формы	3	http://www:school-collection,edu.ru
	Практическая работа по теме «Открыть свою фирму»	2	http://www:school-collection,edu.ru
	Обмен, торговля, деньги	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Рыночная экономика. Экономические системы.	2	http://www:school-collection,edu.ru
	Спрос и предложение	2	http://www:school-collection,edu.ru
	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Предприятие в экономике. Издержки, прибыль.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Заработная плата. Занятость и безработица.	1	http://www:school-collection,edu.ru

	Финансовый рынок. Банковская система.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Банковские услуги.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Экономика домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Экономическая роль государства.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Виды налогов.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Бюджетная политика государства.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Урок- практикум по теме «Экономика»	1	http://www.school-collection.edu.ru
Духовная сфера	Культура, ее формы.	2	http://www.school-collection.edu.ru
	Современная молодежная культура.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Наука.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Образование	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Религия	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Искусство. Виды искусств.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Информационные технологии. Правила безопасности в интернете.	1	http://www.school-collection.edu.ru

	Урок-практикум по теме «Духовная сфера»	1	http://www.school-collection.edu.ru
--	---	---	---

9 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
Политика	Политика и власть.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Государство – политическая организация общества. Признаки государства.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Внутренняя и внешняя политика	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Формы государства. Монархия и республика- формы правления.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Политические режимы.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Унитарное и федеративное территориальное устройство.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Демократические ценности.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Правовое государство и гражданское общество.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Выборы как политический процесс.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Политические партии	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Общественные организации	1	http://www.school-collection.edu.ru
Конституционный строй в РФ	Основы конституционного строя в РФ. Демократический режим. Республика. Федеративное устройство.	2	http://www.school-collection.edu.ru

	РФ - социальное государство.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Законодательные органы власти в РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Исполнительные органы власти в РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Судебная ветвь власти в РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Президент РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Противодействие коррупции в РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Государственно- территориальное устройство в РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Местное самоуправление	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина	1	http://www.school-collection.edu.ru
Социальная структура	Социальная структура общества	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Социальные общности и группы	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Социальная мобильность	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Социальный статус	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Семья. Функции.	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Этнос и нации	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Социальная политика РФ	1	http://www.school-collection.edu.ru
	Отклоняющееся поведение	1	http://www.school-collection.edu.ru

	Человек в современном мире. Информационное общество. Глобализация мира. Глобальные проблемы	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Молодежь – активный участник общественной жизни.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Профессии настоящего и будущего.	1	http://www:school-collection,edu.ru
	Здоровый образ жизни. Современные формы связи. Перспективы развития общества.	1	http://www:school-collection,edu.ru

Система оценивания планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Человек и его социальное окружение	Человек и его социальное окружение.	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека	тематический	Фронтальная беседа
	Биологическое и социальное в человеке	Различать биологические и социальные стороны людей, свойства человека и животных	Текущий	Устный опрос
	Индивид,	Сравнить	Текущий	Устный опрос

	индивидуальность личность	понятия индивид, индивидуальность, личность		
	Потребности человека биологические, социальные, духовные	Характеризовать основные потребности людей, показывать их индивидуальный характер	Текущий	Устный опрос
	Отношения между поколениями	Анализировать причину конфликтов между разными поколениями	Текущий	Устный опрос
	Люди с ограниченными возможностями и	Особенности личностного становления и развития людей с ОВЗ.	Текущий	сочинение
Деятельность	Цели и мотивы деятельности	Структура деятельности: Мотив, цель, средства, действие, результат.	Текущий	Устный опрос
	Виды деятельности (игра, труд, учение)	Виды деятельности человека, ее роль в разных сферах общества	Текущий	тест
	Познание мира и самого себя.	Уровни и формы познания	Текущий	Устный опрос

	Право на образование	Роль непрерывного образования в жизни людей	Текущий	Устный опрос
	Общение. Особенности общения подростков	Сущность общения как социального явления	Текущий	сочинение
Социум	Отношения в малых группах	Классификация социальных групп и общностей	Текущий	тест
	Групповые нормы и правила	Освоение социальных норм и правил	Текущий	Устный опрос
	Межличностные отношения	Оценка поступков других людей. Принципы общения людей.	Текущий	сочинение
	Роль семьи в обществе	Знакомство с различными функциями семьи.	Текущий	Практическая работа
	Семейные традиции. Досуг	Оценка семейных ценностей.	Текущий	Устный опрос
	Конфликты в межличностных отношениях	Виды конфликтов в обществе, разрешение конфликтов	Текущий	Практическая работа
Общество	Что такое общество	Основные черты общества	Текущий	Устный опрос

	Социальные сферы и их взаимодействие	Основные сферы общества и их функции	Текущий	Устный опрос
	Социальные общности и группы	Деление общества на разные слои и отношения между ними	Текущий	Практическая работа
	Положение человека в обществе	Анализ роли человека в разных общественных сферах	Текущий	Устный опрос
Экономика	Что такое экономика	Оценка роли экономической сферы в жизни общества	Текущий	Устный опрос
	Виды экономической деятельности	Знакомство с отраслями экономики. Финансовая грамотность	Текущий	Устный опрос
	Экономика РФ	Анализ развития экономики РФ и ее дальнейшие перспективы.	Текущий	Устный опрос
Политика	РФ-многонациональное государство	Приобретение опыта взаимодействия с людьми разных национальностей. Понятие «толерантность»	Текущий	Устный опрос

	Органы гос. власти в РФ	Характеристика высших органов государственной власти в РФ, их функции.	Текущий	зачет
	Флаг , герб, гимн РФ	Знакомство с государственными символами РФ	Текущий	Устный опрос
	Наша страна в начале 21 века. Место России в мире	Роль России в мире	Текущий	сочинение
	Духовные ценности, традиции россиян	Традиции Россиян, праздники, обычаи.	Текущий	сочинение
	Усиление связей стран и народов в условиях информационного общества	Основные черты информационного общества	Текущий	Устный опрос
Глобальный мир	Глобальные проблемы современности и	Виды глобальных проблем. Причины глобальных проблем.	Текущий	Устный опрос
	Решение глобальных проблем.	Как решать глобальные проблемы?	Текущий	сочинение
	Особенности информацион	Опасности и преимущества	Текущий	Устный опрос

	ного общества	информационног о общества		
	Резервное время		Текущий	Устный опрос

7 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Социальные ценности и нормы	Общественные ценности	Характеристика духовно-нравственных ценностей нашего общества.	тематический	Устный опрос
	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни. Виды социальных норм.	содержание и значение социальных норм, Анализ причин противоправного поведения	текущий	Самостоятельная работа
	Принципы и нормы морали	Основные нормы морали, гуманизм, патриотизм.	текущий	Устный опрос
	Моральный выбор. Моральная оценка.	Решение практических задач, отражающих действие социальных норм, как регуляторов поведения. Оценка собственных поступков.	текущий	Устный опрос
	Роль права в жизни людей	Сущность права. Правовой статус гражданина РФ	текущий	Решение задач
	Право и мораль	Черты сходства и различия морали и права.	текущий	Устный опрос

	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	Моделирование ситуаций правоотношений Черты правоспособности и особенности дееспособности несовершеннолетних	текущий	Устный опрос
	Правовая культура личности	Применение правовых норм на практике	текущий	сочинение
	Правонарушение и юридическая ответственность	Приведение примеров правонарушений и юридической ответственности. Виды юридической ответственности.	текущий	Устный опрос
	Преступления и проступки	Анализ различия преступления и проступка. Классификация административных проступков и преступлений.	текущий	Устный опрос
	Практикум по теме « Правовая культура личности»	Решение задач по праву	текущий	Решение тестов
Основы конституционного права	Права и свободы человека и гражданина РФ.	Работа с Конституцией и оценка прав и свобод граждан РФ	текущий	Устный опрос
	Конституционные обязанности	Работа с текстом Конституции.	текущий	Устный опрос

	гражданина РФ	Оценка соблюдения гражданами их основных свобод.		
	Права детей и их защита	Знакомство с правами детей. Способы защиты прав ребенка в РФ	текущий	Решение тестов
	Конституция РФ – основной закон РФ	Анализ Конституции как основного закона РФ.	текущий	Практическая работа
	Отрасли права	Знакомство с отраслями права в РФ	текущий	Решение тестов
	Практикум по теме «Конституционные права и обязанности граждан РФ»	Практическая работа с задачами по Конституции РФ	текущий	Практическая работа
Основы гражданского права	Физ. и юр. Лица в гражданском праве. Право собственности	Практические знания по вопросам права собственности в РФ.	текущий	Устный опрос
	Основные виды гражданско-правовых договоров.	Виды гражданских договоров. Правила их составления.	текущий	Устный опрос
	Права потребителей	Знакомства с правами потребителей. Решение практических задач.	текущий	Решение задач
	Практикум по теме «Права	Решение практических задач	текущий	Решение тестов

	потребителей»	по гражданскому праву.		
Семейное право	Основы семейного права. Условия заключения брака	Анализ жизненных ситуаций, касающихся семейного права.	текущий	Устный опрос
	Права и обязанности детей и родителей	Анализ прав и обязанностей членов семьи.	текущий	Устный опрос
Трудовое право	Основы трудового права. Права и обязанности работников и работодателей	Права и обязанности работника и работодателя.	текущий	Устный опрос
	Трудовой договор	Особенности заключения трудового договора	текущий	Устный опрос
	Особенности трудового договора несовершеннолетних	Особенности заключения трудового договора несовершеннолетних .	текущий	Самостоятельная работа
Юридическая ответственность	Виды юридической ответственности.	Принципы юридической ответственности как гарантии соблюдения прав и свобод граждан.	текущий	Устный опрос
	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Защита прав несовершеннолетних . Анализ ситуаций юридической ответственности несовершеннолетних	текущий	Устный опрос

Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ	Знание функций правоохранительных органов РФ.	текущий	Устный опрос
	Практикум по теме «Право»	Решение задач по праву	текущий	Решение тестов

8 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Экономика	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы.	Освоение и применение знаний об экономической жизни общества. Анализ потребностей общества. Характеристика ресурсов.	Текущий	Устный опрос
	Экономический выбор	Объяснение сущности и причин экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов.	Текущий	Устный опрос
	Экономическая система и ее функции	Сравнение экономических систем, анализ из преимуществ и недостатков	Текущий	Решение тестов
	Производство. Факторы производства.	Освоение знаний об особенностях факторов производства.	Текущий	Устный опрос
	Предпринимательство, Виды, формы.	Сравнение юридических форм предпринимательства,	Текущий	Решение тестов

		анализ их положительных и отрицательных сторон.		
	Практическая работа по теме «Открыть свою фирму»	Применение теоретических знаний на практике. Составление бизнес-плана.	Текущий	практикум
	Обмен, торговля, деньги	Освоение знаний о видах торговли, денег. Оценка возможностей финансового мошенничества.	Текущий	Устный опрос
	Рыночная экономика. Экономические системы.	Особенности основных экономических систем. Преимущества и недостатки рыночной экономики.	Текущий	Решение тестов
	Спрос и предложение	Развитие умения практического построения графиков спроса и предложения.	Текущий	практикум
	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.	Анализ преимуществ рыночного многообразия.	Текущий	Решение тестов
	Предприятие в экономике. Издержки, прибыль.	Освоение знаний о предприятиях. Их роли в экономике. Анализ возможностей сокращения издержек и увеличения прибыли.	Текущий	Устный опрос
	Заработная плата.	Анализ уровня	Текущий	Устный

	Занятость и безработица.	безработицы в РФ. Примеры помощи государства безработным.		опрос
	Финансовый рынок. Банковская система.	Знакомство с функциями банковской системы.	Текущий	Устный опрос
	Банковские услуги.	Оценка роли банков , их услуг в нашей жизни.	Текущий	Решение тестов
	Экономика домашних хозяйств. Семейный бюджет.	Практическое составление семейного бюджета. Характеристика доходов и расходов семейного хозяйства.	Текущий	Устный опрос
	Экономическая роль государства.	Характеристика экономической роли государства в экономике. Помощь малому и среднему бизнесу.	Текущий	Устный опрос
	Виды налогов.	Характеристика роли налогов в экономике. Систематизация налогов в РФ	Текущий	Решение тестов
	Бюджетная политика государства.	Усвоение знаний об уровнях бюджета, о формировании бюджета каждого уровня.	Текущий	Решение тестов
	Урок- практикум по теме «Экономика»	Решение практических задач по экономике	Текущий	практикум

Духовная сфера	Культура, ее формы.	Характеристика сфер культуры. Классификация ее форм.	Текущий	Устный опрос
	Современная молодежная культура.	Характеристика современной молодежной культуры.	Текущий	Устный опрос
	Наука.	Установление роли науки в современном обществе. Использование научных знаний в развитии общества.	Текущий	Устный опрос
	Образование	Установление взаимовлияния науки и образования. Анализ необходимости непрерывности образования.	Текущий	Устный опрос
	Религия	Освоение знаний о видах религий. Анализ роли религии в современном обществе.	Текущий	Устный опрос
	Искусство. Виды искусств.	Освоение знаний о видах искусства. Развитие искусства в современном мире.	Текущий	Устный опрос
	Информационные технологии. Правила безопасности в интернете.	Анализ роли интернета в современном мире. Анализ правил безопасности в интернете.	Текущий	Устный опрос

	Урок-практикум по теме «Духовная сфера»	Овладение умением работы с источниками по подготовке к защите проектов	Текущий	Решение тестов
--	---	--	---------	----------------

9 класс

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Политика	Политика и власть.	Освоение знаний об основных чертах политики и власти. Сравнение политической власти с другими видами власти в обществе.	Текущий	Устный опрос
	Государство – политическая организация общества. Признаки государства.	Характеристика государства как социального института.	Текущий	Устный опрос
	Внутренняя и внешняя политика	Освоение знаний о внутренней и внешней политике РФ	Текущий	Устный опрос
	Формы государства. Монархия и республика- формы правления.	Классификация государств с различными формами правления.	Текущий	Решение тестов
	Политические режимы.	Классификация государств с различными политическими режимами.	Текущий	Решение тестов
	Унитарное и федеративное территориальное устройство.	Классификация государств с различным территориальным устройством.	Текущий	Решение тестов
	Демократические ценности.	Характеристика демократических ценностей	Текущий	Устный опрос
	Правовое государство и гражданское	Анализ политической и социальной жизни РФ как правового государства.	Текущий	Устный опрос

	общество.	Предоставление доказательств, что в РФ существует гражданское общество.		
	Выборы как политический процесс.	Анализ особенностей выборов при разных политических режимах.	Текущий	Решение тестов
	Политические партии	Знакомство с деятельностью политических партий в РФ, как признак демократического режима.	Текущий	Решение тестов
	Общественные организации	Анализ работы общественных организаций в РФ.	Текущий	Практическая работа
Конституционный строй в РФ	Основы конституционного строя в РФ. Демократический режим. Республика. Федеративное устройство.	Практическая работа с Конституцией, как с источником прав и свобод граждан.	Текущий	Устный опрос
	РФ - социальное государство.	Анализ особенностей политики РФ, как социального государства.	Текущий	Устный опрос
	Законодательные органы власти в РФ	Знакомство со статусом и полномочиями законодательной ветви власти .Анализ работы законодательной ветви власти в РФ	Текущий	Решение тестов
	Исполнительные органы власти в РФ	Знакомство со статусом и полномочиями исполнительной ветви власти .Анализ работы исполнительной ветви власти в РФ	Текущий	Решение тестов
	Судебная ветвь власти в РФ	Анализ работы судебной ветви власти в РФ	Текущий	Решение тестов
	Президент РФ	Знакомство со статусом и полномочиями Президента РФ. Оценка	Текущий	Решение тестов

		деятельности Президента РФ.		
	Противодействие коррупции в РФ	Освоение знаний о борьбе с коррупцией в РФ	Текущий	Устный опрос
	Государственно-территориальное устройство в РФ	Анализ положительных и отрицательных сторон унитарного и федеративного территориального устройства.	Текущий	Устный опрос
	Местное самоуправление	Знакомство с формами участия граждан в местном самоуправлении	Текущий	Устный опрос
	Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина	Овладение смысловым чтением фрагментов Конституции РФ	Текущий	Практическая работа
Социальная структура	Социальная структура общества	Анализ социальной структуры общества.	Текущий	Устный опрос
	Социальные общности и группы	Освоение знаний о социальных общностях и группах.	Текущий	Устный опрос
	Социальная мобильность	Приводить примеры социальной мобильности	Текущий	Устный опрос
	Социальный статус	Приводить примеры различных социальных статусов, ролей.	Текущий	Решение тестов
	Семья. Функции.	Оценивать функции современной семьи.	Текущий	Устный опрос
	Этнос и нации	Осуществлять совместную деятельность с людьми других национальностей. Роль принадлежности к определенному этносу в современном мире.	Текущий	Устный опрос
	Социальная политика РФ	Освоение особенностей социальной политики в РФ	Текущий	практическая работа

	Отклоняющееся поведение	Анализ причин отклоняющегося поведения в современном обществе.	Текущий	Устный опрос
	Человек в современном мире. Информационное общество. Глобализация мира. Глобальные проблемы	Освоение и применение знаний об информационном обществе, глобализации. Знание глобальных проблем, анализ возможной борьбы с глобальными проблемами.	Текущий	Устный опрос
	Молодежь – активный участник общественной жизни.	Оценка места молодежи в современном мире. Анализ проблем молодежи.	Текущий	Устный опрос
	Профессии настоящего и будущего.	Сравнивать требования к современным профессиям. Анализ того, какие профессии будут востребованы в будущем.	Текущий	Устный опрос
	Здоровый образ жизни. Современные формы связи. Перспективы развития общества.	Оценка здорового образа жизни.	Текущий	Устный опрос

Оценивание устных ответов на уроках обществознания

Устная форма контроля осуществляется на каждом уроке, как в начале урочной деятельности, так и в конце урока. Основой для формулировки вопросов является учебник и методические пособия для учителя. При подготовке к уроку учащиеся используют текст параграфов, вопросы и задания после каждого параграфа.

Требования к оценке:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого;
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию;
- оценка должна быть всесторонней;

Нормы оценок знаний учащихся по обществознанию за устный ответ

Оценка «5» ставится, если	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
---------------------------	---

<i>Оценка «4» ставится, если</i>	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
<i>Оценка «3» ставится, если</i>	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
<i>Оценка «2» ставится, если</i>	представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценок контрольных (тестовых) работ

Контрольные и проверочные работы, составляются в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования и действующими программами и учебниками. Задания в них составляются в форме тестов с различными типами сложности. Проверочная работа может охватывать как всё содержание курса обществознания, так и отдельные темы (разделы) курса. Общее число заданий варьируется и зависит от отведённого времени на контрольную работу. Часть работы содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных) (в ВПР, в ОГЭ); задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр. Содержание контрольной работы может включать в себя задания, где проверяются систематизировать факты, понятия, осуществлять поиск информации в источнике. Проверка выполнения заданий данной части проводится на основе специально разработанных критериев к каждой отдельной проверочной работе. Дополнительные материалы – на письменной работе по обществознанию не используются.

Все виды контрольно-оценочных работ по обществознанию оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценивание контрольных работ по обществознанию в 6-9 классах осуществляется в соответствии со шкалой ФИПИ.

«5»	«4»	«3»	«2»
Высокий уровень	Выше среднего	Средний уровень	Низкий уровень
87%-100%	64% - 86%	39% - 63%	Менее 38%

Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществознанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Оценка «5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка «4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка «3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка «2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Эссе по обществознанию

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе, как творческая форма контроля знаний, умений и навыков учеников. Такая форма контроля более подходит для рубежного вида проверки, после изучения раздела, главы. Заранее даётся перечень тем, вопросов, высказываний.

Эссе по обществознанию имеет массу своих особенностей, отличающих его от эссе по другим предметам. И главная заключается в том, что оно представляет собой творческое мини-сочинение по конкретной проблеме, имеющей отношение к одной из базовых обществоведческих наук. Учащийся должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Требования, предъявляемые к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

Оценка «2» если: имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

Оценка «3» если: имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

Оценка «4» если: присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

Оценка «5» если: при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос. Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

Критерии оценивания письменного (развёрнутого) ответа на проблемные вопросы

Проблемный вопрос- это задание, направленное на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Вопрос должен быть:

- сложным, сопряженным с противоречиями;
- увлекательным, но соответствующим логике науки;
- ёмким, способным охватить широкий круг вопросов;
- предполагающим научный спор;
- создающий затруднения, необходимые для проблемной ситуации.

Оценка «5» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть;

- учащийся сумел изложить имеющиеся обществоведческие знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию;

- проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе обществоведческого материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Оценка «4» ставится если:

- учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на жизненном опыте.

Оценка «3» ставится если:

- учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

Оценка «2» ставится если:

- есть серьезные ошибки по содержанию.

Критерии оценивания обществоведческого диктанта по терминам

Обществоведческий диктант - одна из основных форм проверки:

- определения значений;

- ранжирования по значимости;

- распределения терминов (по значению, по темам и т.д.)

- составления рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.)

- работы с текстом с пропущенными терминами, составлению плана, ответы на вопросы по тексту и др.

Оценка	Количество ошибок	В процентном соотношении (%)
«5»	ошибки отсутствуют	87 % - 100 %
«4»	1-2	64 % - 86 %
«3»	3-5	39 % - 53% правильных ответов
«2»	6 и более	менее 38 % правильных ответов

Критерии оценивания устного сообщения учащихся

Сообщение - это краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, задача которой донести определенную информацию не выходя из рамок заданной темы.

Высокий уровень (Оценка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

Соответствие содержания заявленной теме. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения. Свободное владение монологической литературной речью. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;

Повышенный уровень (Оценка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Базовый уровень (Оценка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью;

Низкий уровень (Оценка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Требования к составлению обществоведческих кроссвордов и критерии оценивания

Составление кроссвордов по теме и ответов к ним – это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от учащегося владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума.

Объём, количество зашифрованных слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

(100% - 87%) 17 – 15 баллов – оценка “отлично”

(86% – 64%) 14 - 9 баллов – оценка “хорошо”

(63% - 39%) 3 - 8 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Примерные критерии оценивания творческих работ

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих видов:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные

возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4 Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1

Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Нормы оценивания обществоведческих рефератов

Реферат – это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения учащегося на базе содержащихся в литературе сведений.

Критерии оценки реферата (по 5-балльной системе):

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д.), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность его суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Оценка «5»- умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки, схемы, презентации – при необходимости);

Оценка «4»- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме;

Оценка «3»- поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Реферат оформлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики. Написан грамотно.

Оценка «2» - поднятая проблема не раскрыта, есть серьезные ошибки по содержанию.

Нормы оценивания творческих работ с применением ИКТ

Творческая работа - это задания поискового исследовательского характера, на определение причинно – следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач.

Оценивание работ на компьютере учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации

- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Содержание

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

Организация

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Оценка «5» = 100% - 87% баллов

Оценка «4» = 86% - 64% баллов

Оценка «3» = 63% - 39 баллов

Оценка «2»= менее 38 баллов