



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Руководитель ШМО


Протокол №1
От 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР


И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»
 А.В.Гараев

Приказ № 184 от 31.08.2023г.

Приложение к ООИ СОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

Рабочая программа
по предмету "История"
10-11 классы (ФГОС СОО)
среднее общее образование
базовый уровень

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "История" составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), ФООП СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), ФРП СОО по предмету «История», а также Федеральной программой воспитания; на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», представленных в ФГОС СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в. ;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах

- приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение предмета «История» на уровне среднего общего образования в объеме 136 ч. В том числе: в 10 классе — 68 ч, в 11 классе — 68 ч.

Классы	В неделю	В год
10 класс	2	68
11 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 гг.

Введение . Россия в начале XX в .

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)

Россия в Первой мировой войне (1914—1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны . Вступление России в войну
Геополитические и военно-стратегические планы командования . Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте
Брусиловский прорыв и его значение Массовый героизм воинов Людские потери
Политизация и начало морального разложения армии

Власть, экономика и общество в условиях войны . Милитаризация экономики
Формирование военно-промышленных комитетов Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений Кадровая чехарда в правительстве Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти Прогрессивный блок и его программа Распутинщина и десакрализация власти Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы Влияние большевистской пропаганды Возрастание роли армии в жизни общества Великая российская революция (1917—1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война Российская империя накануне

революции . Территория и население . Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса Война как революционизирующий фактор Национальные и конфессиональные проблемы Незавершенность и противоречия модернизации Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии Конец Российской империи Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы Формирование Временного правительства и программа его деятельности Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты . Весна — лето 1917 г . : зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В И Лениным Июльский кризис и конец двоевластия Восстановление патриаршества Выступление Корнилова против Временного правительства Провозглашение России республикой Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г . В . И . Ленин как политический деятель

Первые революционные преобразования большевиков Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах Борьба за армию Декрет о мире и заключение Брестского мира Национализация промышленности Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей Отделение Церкви от государства

Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата Советы как форма власти ВЦИК Советов . Совнарком . ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем . Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) . Первая Конституция РСФСР 1918 г Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам Ситуация на Дону Позиция Украинской Центральной рады Восстание чехословацкого корпуса Гражданская война как общенациональная катастрофа Человеческие потери Причины, этапы и основные события Гражданской войны Военная интервенция Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения Идеология Белого движения Положение населения на территориях антибольшевистских сил Будни села: красные продотряды и белые реквизиции

Политика «военного коммунизма» Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг Разработка плана ГОЭЛРО . Создание регулярной Красной Армии Использование военспецов Выступление левых эсеров Красный и белый террор, их масштабы Убийство царской семьи Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке Польско-советская война Поражение армии Врангеля в Крыму

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Вопрос о земле Национальный фактор в Гражданской войне Декларация прав народов России и ее значение Эмиграция и формирование русского зарубежья Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей Национализация театров и кинематографа Пролетаризация вузов, организация рабфаков Антирелигиозная

пропаганда и секуляризация жизни общества Ликвидация сословных привилегий
Законодательное закрепление равноправия полов

Повседневная жизнь Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне Проблема массовой детской беспризорности *Наши край* в 1914—1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921—1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн . Демографическая ситуация в начале 1920-х гг . Экономическая разруха. Голод 1921 — 1922 гг . и его преодоление . Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп) Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации Замена продразверстки в деревне единым продналогом Стимулирование кооперации Финансовая реформа 1922—1924 гг . Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г , с 1938 г — Герой Социалистического Труда)

Предпосылки и значение образования СССР Принятие Конституции СССР 1924 г Ситуация в Закавказье и Средней Азии Создание новых национальных образований в 1920-е гг . Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Смерть В И Ленина и борьба за власть Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг .

Социальная политика большевиков Положение рабочих и крестьян Эмансипация женщин Социальные лифты Становление системы здравоохранения Охрана материнства и детства Борьба с беспризорностью и преступностью Меры по сокращению безработицы . Положение бывших представителей «эксплуататорских классов» Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования Форсированная индустриализация Создание рабочих и инженерных кадров Социалистическое соревнование Ударники и стахановцы Ликвидация частной торговли и предпринимательства Кризис снабжения и введение карточной системы

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия Раскулачивание Сопротивление крестьян Становление колхозного строя Создание МТС Голод в СССР в 1932—1933 гг как следствие коллективизации

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках Строительство Московского метрополитена Создание новых отраслей промышленности Форсирование военного производства и освоения новой техники Ужесточение трудового законодательства Результаты, цена и издержки модернизации . Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Ликвидация безработицы

Утверждение культа личности Сталина Партийные органы как инструмент сталинской политики Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Ужесточение цензуры «История ВКП(б) Краткий курс» Усиление идеологического контроля над обществом Введение паспортной системы Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик Репрессии против священнослужителей ГУЛАГ Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг Пропаганда и реальные достижения . Конституция СССР 1936 г .

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа Повышение общего уровня жизни Нэпманы и отношение к ним в обществе

«Коммунистическое чванство» Разрушение традиционной морали Отношение к семье, браку, воспитанию детей Советские обряды и праздники Наступление на религию

Пролеткульт и нэпманская культура Борьба с безграмотностью Основные направления в литературе и архитектуре Достижения в области киноискусства Советский авангард Создание национальной письменности и смена алфавитов Деятельность Наркомпроса Рабфаки Культура и идеология

Создание «нового человека» Пропаганда коллективистских ценностей Воспитание интернационализма и советского патриотизма Общественный энтузиазм периода первых пятилеток Развитие спорта Освоение Арктики Эпопея челюскинцев Престижность военной профессии и научно-инженерного труда Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения

Культурная революция От обязательного начального образования к массовой средней школе Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры Социалистический реализм Литература и кинематограф 1930-х гг

Наука в 1930-е гг Академия наук СССР . Создание новых научных центров Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники Формирование национальной интеллигенции

Повседневность 1930-х гг . Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа Деньги, карточки и очереди Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения . Жилищная проблема . Коллективные формы быта Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг . Досуг в городе . Пионерия и комсомол . Военно-спортивные организации Материнство и детство в 1930-е гг . Жизнь в деревне .

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции Договор в Рапалло Выход СССР из международной изоляции Вступление СССР в Лигу Наций

Возрастание угрозы мировой войны Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе . Советские добровольцы в Испании и в Китае Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол .

СССР накануне Великой Отечественной войны Мюнхенский договор 1938 г . и угроза международной изоляции СССР . Заключение договора о ненападении между СССР и

Германией в 1939 г Зимняя война с Финляндией Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Катинская трагедия

Наш край в 1920—1930-е гг

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945) Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)

План «Барбаросса» Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г . Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР Брестская крепость Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу Создание дивизий народного ополчения Смоленское сражение Наступление советских войск под Ельней Начало блокады Ленинграда Оборона Одессы и Севастополя Срыв гитлеровских планов молниеносной войны

Битва за Москву Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении . Парад 7 ноября 1941 г . на Красной площади Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г . Итоги Московской битвы . Блокада Ленинграда . Героизм и трагедия гражданского населения . Эвакуация ленинградцев Дорога жизни Перестройка экономики на военный лад Эвакуация предприятий, населения и ресурсов Введение норм военной дисциплины на производстве и на транспорте

Нацистский оккупационный режим Генеральный план «Ост» Нацистская пропаганда Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан Концлагеря и гетто Холокост Этнические чистки на оккупированной территории СССР Нацистский плен . Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными Угон советских людей в Германию Разграбление и уничтожение культурных ценностей

Начало массового сопротивления врагу Восстания в нацистских лагерях Развертывание партизанского движения Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) Сталинградская битва Германское наступление весной — летом 1942 г . Поражение советских войск в Крыму . Битва за Кавказ Оборона Сталинграда Дом Павлова Окружение неприятельской группировки под Сталинградом Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г . Значение героического сопротивления Ленинграда Битва на Курской дуге Соотношение сил Провал немецкого наступления Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью Переход советских войск в наступление Итоги и значение Курской битвы Битва за Днепр Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра Освобождение Киева Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г СССР и союзники Проблема второго фронта Ленд-лиз Тегеранская конференция 1943 г За линией фронта Развертывание массового партизанского движения Антифашистское подполье в крупных городах Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг .

Человек и война: единство фронта и тыла «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа . Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве Самоотверженный труд ученых Помощь населения фронту

Повседневность военного времени Фронтальная повседневность Боевое братство Женщины на войне Письма с фронта и на фронт Повседневность в советском тылу Военная дисциплина на производстве Карточная система и нормы снабжения в городах Положение в деревне Стратегии выживания в городе и на селе Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей

Культурное пространство в годы войны Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны Песенное творчество и фольклор . Кино военных лет . Государство и Церковь в годы войны Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Культурные и научные связи с союзниками Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма . Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии Встреча на Эльбе Висло-Одерская операция Битва за Берлин Капитуляция Германии Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания

Война и общество Восстановление хозяйства в освобожденных районах Начало советского атомного проекта Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни Депортации репрессированных народов Взаимоотношения государства и Церкви Открытие второго фронта в Европе . Ялтинская конференция 1945 г : основные решения Потсдамская конференция Судьба послевоенной Германии Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия

Создание ООН Осуждение главных военных преступников Нюрнбергский и Токийский судебные процессы

Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны . Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери Изменение политической карты мира

Наш край в 1941—1945 гг. Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время» Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории Изменение мира в XX — начале XXI в . Ключевые процессы и события Новейшей истории . Место России в мировой истории XX — начала XXI в .

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества . Технический прогресс Изменение социальной структуры общества . Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм Рабочее и социалистическое движение . Профсоюзы.

Мир империй — наследие XIX в Империализм Национализм Старые и новые лидеры индустриального мира Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в

Первая мировая война (1914 —1918). Причины Первой мировой войны Убийство в Сараево Нападение Австро-Венгрии на Сербию Вступление в войну европейских держав Цели и планы сторон Сражение на Марне Позиционная война Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны . Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии) . Четверной союз Верден Сомма

Люди на фронтах и в тылу Националистическая пропаганда Новые методы ведения войны Власть и общество в годы войны Положение населения в тылу воюющих стран Вынужденные переселения, геноцид Рост антивоенных настроений

Завершающий этап войны . Объявление США войны Германии Бои на Западном фронте Революция в России и выход Советской России из войны Капитуляция государств Четверного союза Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны

МИР В 1918—1939 гг.

От войны к миру

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Планы послевоенного устройства мира 14 пунктов В Вильсона Парижская мирная конференция Лига Наций Вашингтонская конференция Версальско-Вашингтонская система

Революционные события 1918—1919 гг в Европе Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика Образование Коминтерна Венгерская советская республика Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов Приход лейбористов к власти в Великобритании Зарождение фашистского движения в Италии; Б . Муссолини . Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии Стабилизация 1920-х гг . Эра процветания в США . Мировой экономический кризис 1929—1933 гг и начало Великой депрессии Проявления и социально-политические последствия кризиса . «Новый курс» Ф . Д . Рузвельта (цели, мероприятия, итоги) . Кейнсианство Государственное регулирование экономики Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса Становление нацизма в Германии НСДАП; А Гитлер Приход нацистов к власти Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология) Нюрнбергские законы Подготовка Германии к войне Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения) Позиции европейских держав в отношении Испании Советская помощь Испании Оборона Мадрида Поражение Испанской Республики .

Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. Распад Османской империи Провозглашение Турецкой Республики . Курс преобразований М . Кемалю Ататюрку . Страны Восточной и Южной Азии . Революция 1925—1927 гг . в Китае Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами «Великий поход» Красной армии Китая Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг Индийский национальный конгресс М К Ганди

Мексиканская революция 1910—1917 гг. , ее итоги и значение Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах Народный фронт в Чили

Международные отношения в 1920—1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции) Пакт Бриана— Келлога «Эра пацифизма»

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 —1933) . Итало-эфиопская война (1935) . Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии) Судетский кризис Мюнхенское соглашение и его последствия Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин — Рим — Токио Японо-китайская война Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол Британско-франко-советские переговоры в Москве Советско-германский договор о ненападении и его последствия

Развитие культуры в 1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в (физика, химия, биология, медицина и др .) . Технический прогресс в 1920— 1930-х гг Изменение облика городов

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре Основные направления в искусстве Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в Кинематограф 1920—1930-х гг . Тоталитаризм и культура . Массовая культура . Олимпийское движение

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны Стратегические планы главных воюющих сторон Разгром Польши Блицкриг «Странная война» Советско-финляндская война и ее международные последствия Захват Германией Дании и Норвегии Разгром Франции и ее союзников Битва за Британию Агрессия Германии и ее союзников на Балканах **1941 год.** **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР . Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост» Начало Великой Отечественной войны Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну Формирование Антигитлеровской коалиции Ленд-лиз

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок» Нацистская политика геноцида, холокост Концентрационные лагеря Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения Коллаборационизм Движение Сопротивления Партизанская война в Югославии

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва . Курская битва Война в Северной Африке Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини Перелом в войне на Тихом океане Тегеранская конференция «Большая тройка»

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг . , их роль в освобождении стран Европы Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция Разгром военных сил Германии и взятие Берлина Капитуляция Германии . Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы Потсдамская конференция Создание ООН

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Вступление СССР в войну против Японии, разгром

Квантунской армии Капитуляция Японии Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии Итоги Второй мировой войны Обобщение.

11 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 гг.

Введение

СССР в 1945—1991 гг.

СССР в 1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество Разруха Демобилизация армии Социальная адаптация фронтовиков Репатриация Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства Рост преступности

Ресурсы и приоритеты восстановления Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции Восстановление индустриального потенциала страны Сельское хозяйство и положение деревни Ремонт, их размеры и значение для экономики Советский атомный проект, его успехи и значение Начало гонки вооружений Положение на послевоенном потребительском рынке Колхозный рынок Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)

Сталин и его окружение Ужесточение административнокомандной системы Соперничество в верхних эшелонах власти Усиление идеологического контроля Послевоенные репрессии «Ленинградское дело» Борьба с космополитизмом «Дело врачей»

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений

Рост влияния СССР на международной арене Начало холодной войны Доктрина Трумэна План Маршалла Формирование биполярного мира Советизация Восточной и Центральной Европы Взаимоотношения со странами народной демократии Создание Совета экономической взаимопомощи Организация Североатлантического договора (НАТО) Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора Война в Корее

СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса Смерть Сталина и настроения в обществе Борьба за власть в советском руководстве Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина Реакция на доклад Хрущева в стране и мире Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры Возвращение депортированных народов Особенности национальной политики Утверждение единоличной власти Хрущева

Культурное пространство и повседневная жизнь Изменение общественной атмосферы Шестидесятники Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции Образование и наука Приоткрытие железного занавеса Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура Хрущев и интеллигенция Антирелигиозные кампании Гонения на Церковь Диссиденты Самиздат и тамиздат

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку» Попытки решения продовольственной проблемы Освоение целинных земель

Научно-техническая революция в СССР Военный и гражданский секторы экономики
Создание ракетно-ядерного щита Начало освоения космоса Запуск первого спутника Земли Исторические полеты Ю А Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В В Терешковой Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей

Реформы в промышленности Переход от отраслевой системы управления к совнархозам Расширение прав союзных республик Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг . Преобладание горожан над сельским населением Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции Востребованность научного и инженерного труда

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР Воспитание «нового человека» Бригады коммунистического труда Общественные формы управления Социальные программы Реформа системы образования Пенсионная реформа Массовое жилищное строительство Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления

Внешняя политика СССР и страны Запада Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г ., Берлинский кризис 1961 г , Карибский кризис 1962 г) СССР и мировая социалистическая система Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира

Конец оттепели Нарастание негативных тенденций в обществе Кризис доверия власти Новочеркасские события Смещение Н С Хрущева

Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л . И . Брежнева: его окружение и смена политического курса Десталинизация и ресталинизация Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики Косыгинская реформа Конституция СССР 1977 г Концепция «развитого социализма»

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии Замедление темпов развития Новые попытки реформирования экономики Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы Рост масштабов и роли ВПК Трудности развития агропромышленного комплекса Советские научные и технические приоритеты Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)

Повседневность в городе и в деревне Рост социальной мобильности Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень Популярные формы досуга населения . Уровень жизни разных социальных слоев . Социальное и экономическое развитие союзных республик Общественные настроения Потребительские тенденции в советском обществе Дефицит и очереди

Развитие физкультуры и спорта в СССР XXII летние Олимпийские игры 1980 г . в Москве . Литература и искусство: поиски новых путей Авторское кино Авангардное искусство Неформалы (КСП, движение КВН и другие) Диссидентский вызов Борьба с инакомыслием . Судебные процессы . Цензура и самиздат .

Новые вызовы внешнего мира Между разрядкой и конфронтацией Возрастание международной напряженности Холодная война и мировые конфликты Пражская весна и снижение международного авторитета СССР . Достижение военно-стратегического паритета с США Политика разрядки Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки . Ввод войск в Афганистан Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе Кризис просоветских режимов Л И Брежнев в оценках современников и историков Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах . Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики М С Горбачев и его окружение: курс на реформы Антиалкогольная кампания 1985 г и ее противоречивые результаты Чернобыльская трагедия Реформы в экономике, в политической и государственной сферах Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности Принятие закона о приватизации государственных предприятий Гласность и плюрализм Политизация жизни и подъем гражданской активности населения Либерализация цензуры Общественные настроения и дискуссии в обществе Отказ от догматизма в идеологии Вторая волна десталинизации История страны как фактор политической жизни Отношение к войне в Афганистане Неформальные политические объединения Новое мышление Горбачева Изменения в советской внешней политике Односторонние уступки Западу Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора Объединение Германии Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы Завершение холодной войны

Демократизация советской политической системы . XIX конференция КПСС и ее решения Альтернативные выборы народных депутатов Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти I съезд народных депутатов СССР и его значение Демократы первой волны, их лидеры и программы Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия Позиции республиканских лидеров и национальных элит

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг . Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС Становление многопартийности Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР I съезд народных депутатов РСФСР и его решения Противостояние союзной и российской власти Введение поста Президента и избрание М С Горбачева Президентом СССР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР Углубление политического кризиса

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР Декларация о государственном суверенитете РСФСР Дискуссии о путях обновления Союза ССР Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора «Парад суверенитетов» Референдум о сохранении СССР Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор Нарастание разбалансированности в экономике Введение карточной системы снабжения Реалии 1991 г : конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике Радикализация общественных настроений Забастовочное движение Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях

Попытка государственного переворота в августе 1991 г . Планы ГКЧП и защитники Белого дома . Победа Ельцина . Ослабление союзной власти Распад структур КПСС Оформление фактического распада СССР Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

Реакция мирового сообщества на распад СССР Россия как преемник СССР на международной арене *Наш край* в 1945—1991 гг .

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2022 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б Н Ельцин и его окружение
Общественная поддержка курса реформ . Правительство реформаторов во главе с Е . Т. Гайдаром
Начало радикальных экономических преобразований
Либерализация цен . «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация
Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения
Безработица
Черный рынок и криминализация жизни
Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации . Указ Б . Н . Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом . Возможность мирного выхода из политического кризиса
Трагические события осени 1993 г . в Москве . Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г
Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства
Принятие Конституции России 1993 г и ее значение
Становление российского парламентаризма
Разделение властей
Проблемы построения федеративного государства .
Утверждение государственной символики

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.
Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками
Взаимоотношения центра и субъектов Федерации
Военно-политический кризис в Чеченской Республике

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики
Роль иностранных займов
Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители
Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия
Финансовые пирамиды
Дефолт 1998 г и его последствия

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ
Свобода СМИ
Свобода предпринимательской деятельности
Возможность выезда за рубеж
Кризис образования и науки
Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров
Безработица и детская беспризорность
Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР

Новые приоритеты внешней политики Россия — правопреемник СССР на международной арене
Значение сохранения Россией статуса ядерной державы
Взаимоотношения с США и странами Запада
Россия на постсоветском пространстве

СНГ и союз с Белоруссией . Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ

Российская многопартийность и строительство гражданского общества
Основные политические партии и движения 1990-х гг , их лидеры и платформы
Кризис центральной власти
Обострение ситуации на Северном Кавказе
Вторжение террористических группировок в Дагестан
Добровольная отставка Б Н Ельцина

Россия в ХХ! в.: вызовы времени и задачи модернизации
Политические и экономические приоритеты
Вступление в должность Президента В В Путина и связанные с этим ожидания
Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг
Основные направления внутренней и внешней политики
Федерализм и сепаратизм
Создание Федеральных округов
Восстановление единого правового пространства страны
Разграничение властных полномочий центра и регионов
Террористическая угроза и борьба с ней
Урегулирование кризиса в Чеченской Республике
Построение вертикали власти и гражданское общество
Военная реформа

Экономический подъем 1999—2007 гг . и кризис 2008 г . Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития
Крупнейшие инфраструктурные

проекты Сельское хозяйство Россия в системе мировой рыночной экономики . Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов

Президент Д А Медведев, премьер-министр В В Путин Основные направления внешней и внутренней политики Проблема стабильности и преемственности власти

Избрание В В Путина Президентом РФ в 2012 г и переизбрание на новый срок в 2018 г . Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других .) . Начало конституционной реформы (2020)

Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура Занятость и трудовая миграция . Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики Реформы здравоохранения Пенсионные реформы Реформирование образования, культуры, науки и его результаты Начало конституционной реформы Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции Государственные программы демографического возрождения России Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру

Повседневная жизнь Социальная дифференциация Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса . Модернизация бытовой сферы . Досуг . Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет Массовая автомобилизация Военно-патриотические движения Марш «Бессмертный полк» Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в . Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Современная концепция российской внешней политики Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г .) . Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ Союзное государство России и Беларуси . Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС) Миротворческие миссии России Приднестровье Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г . (операция по принуждению Грузии к миру) Отношения с США и Евросоюзом Вступление в Совет Европы Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС Деятельность «Большой двадцатки» Дальневосточное и другие направления политики России Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка

Государственный переворот на Украине 2014 г и позиция России Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР) Специальная военная операция (2022) Введение

США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам Мир и процессы глобализации в новых условиях Международный нефтяной кризис 2020 г и его последствия Россия в современном мире

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в Повышение общественной роли СМИ и Интернета Коммерциализация культуры Ведущие тенденции в развитии образования и науки Модернизация образовательной системы Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства Процессы глобализации и массовая культура Наш край в 1992—2022 гг

Итоговое обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в Научно-технический прогресс Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу Изменения на карте мира Складывание биполярной системы Крушение колониальной системы Образование новых независимых государств во второй половине XX в Процессы глобализации и развитие национальных государств

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.

От мира к холодной войне Речь У Черчилля в Фултоне Доктрина Трумэна План Маршалла Разделенная Европа Раскол Германии и образование двух германских государств Совет экономической взаимопомощи Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем Развитие постиндустриального общества Общество потребления Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме) Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы Научно-техническая революция Становление социально ориентированной рыночной экономики . Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции . Лейбористы и консерваторы в Великобритании Начало европейской интеграции (ЕЭС) «Бурные шестидесятые» «Скандинавская модель» социально-экономического развития Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании . Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм . Европейский союз

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг . и установление коммунистических режимов . СЭВ и ОВД Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг . Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956) . Югославская модель социализма . Пражская весна 1968 г. и ее подавление . Движение «Солидарность» в Польше . Перестройка в СССР и страны восточного блока Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы . Распад ОВД, СЭВ Образование новых государств на постсоветском пространстве Разделение Чехословакии Распад Югославии и война на

Балканах Агрессия НАТО против Югославии Развитие восточноевропейских государств в XXI в (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе . Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем . Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства

Успехи модернизации . Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству Восстановление суверенитета страны Японское «экономическое чудо» Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации Иран: реформы 1960—1970-х гг ; исламская революция Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке Палестинская проблема Создание государства Израиль Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс Суэцкий конфликт Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в . «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг . Гражданская война в Сирии .

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг .) . Выбор путей развития Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур Организация Африканского единства Система апартеида на юге Африки и ее падение Сепаратизм Гражданские войны и этнические конфликты в Африке

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в : проблемы внутреннего развития, влияние США Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация Национал-реформизм Революция на Кубе Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки Революции конца 1960-х — 1970-х гг . (Перу, Чили, Никарагуа) . «Левый поворот» в конце XX в

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис) Создание Движения неприсоединения Гонка вооружений Война во Вьетнаме Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах . Договор о нераспространении ядерного оружия (1968) . Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию . Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину)

. Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ) . Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г .) .

Ввод советских войск в Афганистан (1979) . Возвращение к политике холодной войны . Нарастание стратегических вооружений . Американский проект СОИ . Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг . Революции 1989—1991 гг . в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия Распад СССР и восточного блока Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене Образование СНГ

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру Региональная и межрегиональная интеграция . Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов . Усиление позиций Китая на международной арене . Военные конфликты Международный терроризм Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XXI в

Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в .

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в (ядерная физика, химия, биология, медицина) Научно-техническая революция . Использование ядерной энергии в мирных целях . Достижения в области космонавтики (СССР, США) . Развитие электротехники и робототехники Информационная революция Интернет

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в : от модернизма к постмодернизму Литература . Живопись . Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения Дизайн Кинематограф Музыка: развитие традиций и авангардные течения Джаз Рок-музыка Массовая культура Молодежная культура

Современный мир

Глобальные проблемы человечества Существование и распространение ядерного оружия Проблема природных ресурсов и экологии . Проблема беженцев . Эпидемии в современном мире .

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

— в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в понимании *ценности научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории

Изучение истории способствует также развитию *эмоционального интеллекта* школьников, в том числе *самосознания* (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; *эмпатии* (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); *социальных навыков* (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях .

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых

явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

В сфере универсальных коммуникативных действий:

— общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современ-

ности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе меж- культурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; — *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- *владение приемами самоконтроля*: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- *принятие себя и других*: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)
- 2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
- 3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
- 4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.
- 6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
- 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- 8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

- 9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
- 10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории .
- 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в ; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны
Ход военных действий
Власть, общество, экономика, культура
Предпосылки революции
Февральская революция 1917 г . Двоевластие . Октябрьская революция
Первые преобразования большевиков
Гражданская война и интервенция
Политика «военного коммунизма»
Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Нэп
Образование СССР
СССР в годы нэпа
«Великий перелом»
Индустриализация, коллективизация, культурная революция
Первые пятилетки
Политический строй и репрессии
Внешняя политика СССР
Укрепление обороноспособности
Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции
Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне
Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков
Освободительная миссия Красной Армии
Победа над Японией
Решающий вклад СССР в Великую Победу
Защита памяти о Великой Победе
СССР в 1945—1991 гг
Экономическое развитие и реформы
Политическая система «развитого социализма» .
Развитие науки, образования, культуры
Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система
Причины распада Советского Союза

Российская Федерация в 1992—2022 гг .
Становление новой России
Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в
Экономическая и социальная модернизация.
Культурное пространство и повседневная жизнь
Укрепление обороноспособности
Воссоединение с Крымом и Севастополем
Специальная военная операция
Место России в современном мире

Предметные результаты освоения базового курса «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны
Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты

Власть и общество

Межвоенный период
Революционная волна
Версальско- Вашингтонская система .
Страны мира в 1920-е гг .
Великая депрессия и ее проявления в различных странах .
«Новый курс» в США .
Германский нацизм .
Народный фронт .
Политика «умиротворения агрессора».
Культурное развитие .

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги

Власть и общество в годы войны
Решающий вклад СССР в Победу

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система социализма
Экономические и политические изменения в странах Запада Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки Научно-техническая революция Постиндустриальное и информационное общество Современный мир: глобализация и деглобализация Геополитический кризис 2022 г . и его влияние на мировую систему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг . , знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг . , умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг . , объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг . , их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг , выявлять попытки фальсификации истории; —используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг , события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг . , оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг , в которых

участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

з) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг , привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг . , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг . в форме сложного плана, конспекта, реферата;

— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; —формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг ; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг . ; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг ;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
 - группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);
 - обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . ;
 - на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг ;
 - сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
 - на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг .

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ; —излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . ;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—1945 гг

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг ; —определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , время и место его создания,

- события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
 - определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;
 - анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
 - соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
 - сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , делать выводы; — использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
 - проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
 - проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
- 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
 - самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;
 - на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
 - самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг ;
 - используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
- 8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;

формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;
 - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . и составлять на его основе план, таблицу, схему;
 - узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . ; —привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
 - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . ; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
 - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг , проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
 - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914— 1945 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; —определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
 - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг . проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг ;
 - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
 - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг . , в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
- 9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания Основой достижения результата является понимание

обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; — понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг. , создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

- 10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории .

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. , осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. ; — используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. , выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

- 11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны
Ход военных действий
Власть, общество, экономика, культура
Предпосылки революции

Февральская революция 1917 г . Двоевластие . Октябрьская революция
Первые преобразования большевиков
Гражданская война и интервенция
Политика «военного коммунизма»
Общество, культура в годы революций и Гражданской войны
Нэп
Образование СССР
СССР в годы нэпа
«Великий перелом»
Индустриализация, коллективизация, культурная революция
Первые пятилетки
Политический строй и репрессии
Внешняя политика СССР
Укрепление обороноспособности
Великая Отечественная война 1941—1945 гг : причины, силы сторон, основные операции
Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне
Нацистский оккупационный режим, зверства

захватчиков . Освободительная миссия Красной Армии Победа над Японией Решающий вклад СССР в Великую Победу Защита памяти о Великой Победе

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны . Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период . Революционная волна . Версальско-Вашингтонская система Страны мира в 1920-е гг Великая депрессия и ее проявления в различных странах . «Новый курс» в США . Германский нацизм . Народный фронт . Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие .

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги

Власть и общество в годы войны Решающий вклад СССР в Победу

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг ;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг ;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг . , делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг ; особенности развития культуры народов СССР (России)

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг , умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания

— Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России 1945— 2022 гг , объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг . , их значение для истории России и человечества в целом;

—используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг , выявлять попытки фальсификации истории; —используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов,

связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг

- 2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг .

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг , события, процессы, в которых они участвовали;

—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг . , оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

— характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг , в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей

- 3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ,

привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг . с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг , анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг . , их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

— представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг в форме сложного плана, конспекта, реферата;

—определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; —формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории

1945—2022 гг . ; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг ; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг ;

—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);

—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг ;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

—на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг ; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . определять (различать) причи-

ны, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; —устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945— 2022 гг ;

—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—

2022 гг ; —излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . ;

—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945— 2022 гг

- 6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . , оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг ; —определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др , соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой); —сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . , делать выводы; —использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник

- 7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других)

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . и составлять на его основе план, таблицу, схему; — узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ; —привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . ; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т п), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; —определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . ;

—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг с информацией из других исторических источников, делать выводы;

—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг . , в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других

- 9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

—знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; —понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

—участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг , создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета

- 10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории .

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

—понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг . , осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

—используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг ;

—используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг , выявлять в

исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

—активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945—1991 гг . Экономическое развитие и реформы . Политическая система «развитого социализма» . Развитие науки, образования, культуры . Холодная война и внешняя политика СССР и мировая социалистическая система Причины распада Советского Союза Российская Федерация в 1992—2022 гг . Становление новой России . Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь . Укрепление обороноспособности Воссоединение с Крымом и Севастополем Специальная военная операция. Место России в современном мире

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире Холодная война Мировая система социализма Экономические и политические изменения в странах Запада Распад колониальных империй Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки . Научно-техническая революция Постиндустриальное и информационное общество . Современный мир: глобализация и деглобализация . Геополитический кризис 2022 г . и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг ;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг . , делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

Тематическое планирование учебного предмета «история»

10 класс (68часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
1. История России. 1914—1945 гг.	Введение. Россия в начале XX в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
1.1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ

	Власть, экономика и общество в условиях войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Хронология революционных событий 1917 г.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Политика «военного коммунизма»	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наш край в 1914—1922 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
1.2 Советский Союз в 1920—1930-е гг.	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Переход к новой экономической политике	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Образование СССР	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Социальная политика большевиков	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Индустриализация в СССР	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Коллективизация и ее последствия	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Утверждение культа личности Сталина	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Результаты, цена и издержки модернизации	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Культурное пространство советского общества в 1920-	1	История РФ РЭШ ФИПИ

	1930-е гг.		
	Наука в 1930-е гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повседневность 1930-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Возрастание угрозы мировой войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наш край в 1920—1930-е гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
1.3 Великая Отечественная война (1941—1945)	Начальный период Великой Отечественной войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Нацистский оккупационный режим	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	СССР и союзники.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	"Все для фронта, все для победы!"	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повседневность военного времени	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Культурное пространство в годы войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Война и общество	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наш край в 1941—1945 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1	История РФ РЭШ ФИПИ
2. Всеобщая история.	Введение. Всеобщая история.	1	История РФ

1914—1945 гг.	1914-1945 гг.		РЭШ ФИПИ
2.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир в начале XX в	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество	1	История РФ РЭШ ФИПИ
2.2 Мир в 1918—1939 гг.	От войны к миру	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Великобритания в 1920-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Италия в 1920-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	США в 1920-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Германия в 1920-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Международные отношения в 1920-х -1930-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наука в 1914-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
2.3 Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Положение в оккупированных странах.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Коренной перелом в войне.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Итоговая контрольная работа по теме: «всеобщая история 1914-1945»	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Обобщающий урок	1	История РФ РЭШ ФИПИ

**Тематическое планирование учебного предмета «история»
11 класс (68часов)**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке
1. История России. 1945—2022 гг.	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
1.1 СССР в 1945—1991 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	СССР в период оттепели	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	СССР в первой половине 1960-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повседневность в городе и в деревне.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ

	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наш край в 1945—1991 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1	История РФ РЭШ ФИПИ
1.2 Российская Федерация в 1992—2022 гг.	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Новые приоритеты внешней политики	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Политические и экономические приоритеты	1	История РФ РЭШ ФИПИ

	России в XXI веке		
	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Россия в современном мире	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Наш край в 1992-2022 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Повторное обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."	1	История РФ РЭШ ФИПИ
2. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	От мира к холодной войне.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ

	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Тропической и Южной Африки	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX- начала XXI в.	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Современный мир	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Итоговая контрольная работа по теме: "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1	История РФ РЭШ ФИПИ
	Обобщающий урок	1	История РФ РЭШ ФИПИ

Система оценивания планируемых результатов освоения программы.

10 класс (68часов)

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1. История России. 1914—1945 гг.	Введение. Россия в начале XX в.		текущий	Устный опрос
1.1 Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)	Россия и мир накануне Первой мировой войны	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.	текущий	Устный опрос
	Власть, экономика и общество в условиях войны		текущий	Устный опрос, тест
	Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений		тематический	Входная контрольная работа №1 по теме «Россия в XIX веке.»
	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в	текущий	Устный опрос
	Хронология революционных событий 1917 г.		текущий	Устный опрос

		<p>форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.</p>		
	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах</p>	<p>На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона Большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p>	текущий	Устный опрос, тест
	<p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p>	текущий	Устный опрос
	<p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны</p>	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p>	текущий	Устный опрос
	<p>Политика «военного коммунизма»</p>	<p>Объяснять значение понятий</p>	текущий	Устный опрос
	<p>Причины</p>		текущий	Устный

	победы Красной Армии в Гражданской войне	и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне.		опрос, тест
	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.	текущий	Устный опрос
	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны		тематический	контрольная работа №2 по теме «Первая мировая война и Великая российская революция (1914—1922).»
	Наш край в 1914—1922 гг.	Создание и защита учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	текущий	Устный опрос
1.2 Советский Союз в 1920—1930-е гг.	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.	текущий	Устный опрос
	Переход к новой экономической политике	Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия	текущий	Устный опрос
	Образование СССР		текущий	Устный опрос, тест
	Социальная		текущий	Устный

	политика большевиков	советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации».		опрос
	Индустириализация в СССР	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации. Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г.	текущий	Устный опрос
	Коллективизация и ее последствия		текущий	Устный опрос
	Утверждение культа личности Сталина		текущий	Устный опрос, тест
	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.		текущий	Устный опрос
	Результаты, цена и издержки модернизации		текущий	Устный опрос
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.		текущий	Устный опрос
	Наука в 1930-е гг.	революция, интернационализм. Называть	текущий	Устный опрос, тест

	Повседневность 1930-х гг.	основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.	текущий	Устный опрос
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций. Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии. Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол	текущий	Устный опрос
	Возрастание угрозы мировой войны		текущий	Устный опрос
	СССР накануне Великой Отечественной войны		текущий	Устный опрос, тест
	Наш край в 1920—1930-е гг.	Подготовка учебного проекта на тему: «Наш край в 1920—1930-е гг»	текущий	Устный опрос
1.3 Великая Отечественная война (1941—1945)	Начальный период Великой Отечественной войны	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон,	текущий	Устный опрос
	Битва за Москву. Блокада Ленинграда		текущий	Устный опрос
	Нацистский оккупационн		текущий	Устный опрос, тест

	ый режим	ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.		
	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг.)	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства	текущий	Устный опрос
	СССР и союзники.	Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.	текущий	Устный опрос
	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.	текущий	Устный опрос
	"Все для фронта, все	Характеризовать особенности организации	текущий	Устный опрос, тест

	для победы!"	экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства		
	Повседневность военного времени		текущий	Устный опрос
	Культурное пространство в годы войны	Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Высказывать суждение какое эмоционально психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей.	текущий	Устный опрос
	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг.)	Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.	текущий	Устный опрос
	Война и общество		текущий	Устный опрос, тест
	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война		текущий	Устный опрос
	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны		текущий	Устный опрос

	Наш край в 1941—1945 гг.	Подготовка учебного проекта на тему: «Наш край в 1941—1945 гг»	текущий	Устный опрос
	Повторительный обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	Закрепление изученного материала. Умение применить полученные знания и навыки на практике.	тематический	контрольная работа №3 по теме "История России. 1914-1945"
2. Всеобщая история. 1914—1945 гг.	Введение. Всеобщая история. 1914-1945 гг.	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени.	текущий	Устный опрос
2.1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Мир в начале XX в	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основных политических течений начала XX в. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в. Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось.	текущий	Устный опрос
	Первая мировая война (1914-1918): боевые операции		текущий	Устный опрос
	Первая мировая война (1914-1918): власть и общество		текущий	Устный опрос, тест
2.2 Мир в 1918—1939 гг.	От войны к миру	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой	текущий	Устный опрос
	Революционные события		текущий	Устный опрос

	1918—1919 гг. в Европе.	войны. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах.		
	Великобритания в 1920-1930 гг.	Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании.	текущий	Устный опрос
	Италия в 1920-1930 гг.		текущий	Устный опрос, тест
	США в 1920-1930 гг.		текущий	Устный опрос
	Германия в 1920-1930 гг.		текущий	Устный опрос
	Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.		текущий	Устный опрос
	Борьба против угрозы фашизма в Европе		текущий	Устный опрос, тест
	Страны Азии в 1918-1930 гг.	Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.	текущий	Устный опрос
	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.		текущий	Устный опрос

	Международные отношения в 1920-х - 1930-х гг.	Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.	текущий	Устный опрос
	Наука в 1914-1930 гг.		текущий	Устный опрос
	Художественная культура в 1914-1930 гг.	Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.	текущий	контрольная работа №4 по теме " Мир в 1918—1939 гг."
2.3 Вторая мировая война	Начало Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции. Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.	текущий	Устный опрос
	Положение в оккупированных странах.		текущий	Устный опрос
	Коренной перелом в войне.		текущий	Устный опрос, тест
	Разгром Германии, Японии и их союзников.		текущий	Устный опрос

	Итоговая контрольная работа по теме: «всеобщая история 1914-1945»		тематический	Итоговая контрольная работа по теме: «всеобщая история 1914-1945»
	Обобщающий урок		текущий	Устный опрос

Система оценивания планируемых результатов освоения программы.

11 класс (68часов)

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1. История России. 1945—2022 гг.	Введение. История России. 1945-2022 гг.		текущий	Устный опрос
1.1 СССР в 1945—1991 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать	текущий	Устный опрос, тест
	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.		текущий	Устный опрос
	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.		тематический	Входная контрольная работа №1 по теме " СССР в 1945—1991 гг."
	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.		текущий	Устный опрос

		сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.		
	Политические события в СССР в середине 1950-х гг.	Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе. международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис	текущий	Устный опрос
	СССР в период оттепели		текущий	Устный опрос
	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.		текущий	Устный опрос, тест
	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960х гг.		текущий	Устный опрос
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.		текущий	Устный опрос
	СССР в первой половине 1960-х гг.		текущий	Устный опрос

		1961 г., Карибский кризис 1962 г.).		
	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах.</p>	текущий	Устный опрос, тест
	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.		текущий	Устный опрос
	Повседневность в городе и в деревне.		текущий	Устный опрос
	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.		текущий	Устный опрос
	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).	текущий	Устный опрос, тест
	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в	текущий	Устный опрос
	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков		текущий	Устный опрос

		деле разрядки международной напряженности.		
	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p>	текущий	Устный опрос
	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах		текущий	Устный опрос, тест
	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике		текущий	Устный опрос
	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.		текущий	Устный опрос
	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		текущий	Устный опрос
	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.		текущий	Устный опрос, тест
	Наш край в 1945—1991 гг.		Подготовка учебного проекта на тему: «Наш край в 1945—1991 гг.»	текущий
	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."		тематический	контрольная работа №2 по теме "СССР в 1945-1991 гг."

1.2 Российская Федерация в 1992—2022 гг.	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразовани й	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно- политическому кризису в Чеченской Республике	текущий	Устный опрос
	Нарастание политико- конституционн ого кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение. Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Объяснять причины обострения ситуации в 1990- х гг. в Чечне и Дагестане.	текущий	Устный опрос
	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение		текущий	Устный опрос
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики		текущий	Устный опрос, тест
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ		текущий	Устный опрос
	Новые приоритеты внешней политики		текущий	Устный опрос
	Российская многопартийно сть и строительство гражданского общества		текущий	Устный опрос
	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для	текущий	Устный опрос, тест
	Основные		текущий	Устный

	направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.	создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020) Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать		опрос
	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.		текущий	Устный опрос
	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.		текущий	Устный опрос
	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.		текущий	Устный опрос, тест
	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества.		текущий	Устный опрос
	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ		текущий	Устный опрос
	Россия в современном мире		текущий	Устный опрос, тест
	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.		текущий	Устный опрос

		значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы».		
	Наш край в 1992-2022 гг.		текущий	Устный опрос
	Повторное обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."		тематический	контрольная работа №3 по теме "История России. 1945-2022 гг."
2. Всеобщая история. 1945—2022 гг.	Введение. Всеобщая история. 1945-2022 гг.	Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо»,	текущий	Устный опрос
	От мира к холодной войне.		текущий	Устный опрос, тест
	Соединенные штаты Америки во второй половине XX-начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.		текущий	Устный опрос
	«Скандинавская модель" социально-		текущий	Устный опрос, тест

	экономическог о развития	постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».		
	Страны Западной Европы в конце XX-начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Страны Центральной Европы во второй половине XX - начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.		текущий	Устный опрос
	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.	текущий	Устный опрос, тест
	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.		текущий	Устный опрос
	Страны Тропической и Южной Африки		текущий	Устный опрос

		<p>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России)</p>		
	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги).</p> <p>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>	текущий	Устный опрос, тест
	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	<p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги).</p> <p>Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>	текущий	Устный опрос
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось:</p> <p>а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p>	текущий	Устный опрос, тест
	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	<p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p>	текущий	Устный опрос
	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	<p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p>	тематический	контрольная работа №4 по теме "Международные отношения в конце XX — начале XXI в."

	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства» Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп арт, видеоклип. Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...».	текущий	Устный опрос
	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.		текущий	Устный опрос
	Современный мир	Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества	текущий	Устный опрос
	Итоговая контрольная работа по теме: "Всеобщая история. 1945-2022 гг."		тематический	Итоговая контрольная работа по теме: «всеобщая история 1945-2022»
	Обобщающий урок		текущий	Устный опрос

Критерии оценивания результатов освоения программы по истории.

Устный ответ

Отметка "5" ставится в случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях, ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметка "4" ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка "3" ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный, допускаются неточности в определении понятий

или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

Отметка "2" ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Письменные проверочные работы (тестирование, контрольная работа, терминологические диктанты).

Отметка за письменные проверочные работы зависит от количества набранных баллов за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

до 30% - отметка «2»

31-70%- отметка «3»

71-90%- отметка «4»

91% >- отметка «5»

Практические и самостоятельные работы (таблицы, анализ ист. источника).

Отметка «5»

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Работа выполнена учащимися в неполном объеме. Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.