

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД  
ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на  
заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
От 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»

\_\_\_\_\_  
А.В.Гараев  
Приказ № 184 от 31.08.2023г.



Приложение к ООП СОО  
МБОУ "СОШ № 3  
города Волгореченска"

**Рабочая программа  
по предмету "Обществознание"  
10-11 классы (ФГОС СОО)  
среднее общее образование  
базовый уровень**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету "Обществознание" составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), ФООП СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), ФРП СОО по предмету «Обществознание», с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», а также Федеральной программой воспитания; на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», представленных в ФГОС СОО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации,

самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы .

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках .

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение обществознания на этапе среднего общего образования в объеме 136 ч. В том числе: в 10 классе — 68 ч, в 11 классе — 68 ч.

Классы	В неделю	В год
10 класс	2	68
11 класс	2	68

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)**

#### **10 КЛАСС**

##### **Человек в обществе**

Общество как система  
 Общественные отношения  
 Связи между подсистемами и элементами общества.  
 Общественные потребности и социальные институты .  
 Признаки и функции социальных институтов.  
 Типы обществ.  
 Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности  
 Роль массовой коммуникации в современном обществе .  
 Многообразие путей и форм общественного развития .  
 Эволюция, социальная революция  
 Реформа  
 Общественный прогресс, его критерии  
 Противоречивый характер прогресса .  
 Глобализация и ее противоречивые последствия .

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции .  
 Влияние социокультурных факторов на формирование личности .  
 Личность в современном обществе .  
 Коммуникативные качества личности  
 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека  
 Социализация личности и ее этапы  
 Агенты (институты) социализации.  
 Общественное и индивидуальное сознание .  
 Самосознание и социальное поведение .

Деятельность и ее структура .  
 Мотивация деятельности .  
 Потребности и интересы  
 Многообразие видов деятельности  
 Свобода и необходимость в деятельности человека.  
 Познавательная деятельность .  
 Познание мира  
 Чувственное и рациональное познание

Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.

Издержки, их виды . Выручка, прибыль Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации . Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации .

Финансовый рынок . Финансовые институты . Банки . Банковская система . Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции . Цифровые финансовые услуги . Финансовые технологии и финансовая безопасность . Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия .

Экономика и государство . Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет Дефицит и профицит государственного бюджета Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации . Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации Налоговые льготы и вычеты Фискальная политика государства Цифровизация экономики в Российской Федерации .

Мировая экономика Международное разделение труда Экспорт и импорт товаров и услуг Выгоды и убытки от участия в международной торговле Государственное регулирование внешней торговли .

## **11 КЛАСС**

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации .

Положение индивида в обществе Социальные статусы и роли Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе .

Семья и брак Функции и типы семьи Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации Помощь государства многодетным семьям

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности Нации и межнациональные отношения Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации .

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение Формы социальных девиаций Конформизм Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины Способы разрешения социальных конфликтов Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога .

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе Политические институты Политическая деятельность

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы Государственный суверенитет Функции государства Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства .

Федеративное устройство Российской Федерации  
Субъекты государственной власти в Российской Федерации  
Государственное управление в Российской Федерации  
Государственная служба и статус государственного служащего  
Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.  
Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.  
Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму

Политическая культура общества и личности  
Политическое поведение  
Политическое участие  
Причины абсентеизма  
Политическая идеология, ее роль в обществе  
Основные идейнополитические течения современности

Политический процесс и участие в нем субъектов политики  
Формы участия граждан в политике  
Политические партии как субъекты политики, их функции, виды  
Типы партийных систем

Избирательная система  
Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная  
Избирательная система Российской Федерации

Политическая элита и политическое лидерство  
Типология лидерства

Роль средств массовой информации в политической жизни общества  
Интернет в современной политической коммуникации

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм  
Источники права  
Нормативные правовые акты, их виды  
Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.  
Система российского права  
Правоотношения, их субъекты  
Особенности правового статуса несовершеннолетних  
Правонарушение и юридическая ответственность  
Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Конституция Российской Федерации  
Основы конституционного строя Российской Федерации  
Гражданство Российской Федерации  
Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации  
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации  
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Гражданское право  
Гражданские правоотношения  
Субъекты гражданского права  
Организационно-правовые формы юридических лиц  
Гражданская дееспособность несовершеннолетних

Семейное право  
Порядок и условия заключения и расторжения брака.  
Правовое регулирование отношений супругов  
Права и обязанности родителей и детей

Трудовое право.  
Трудовые правоотношения.  
Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора  
Права и обязанности работников и работодателей  
Дисциплинарная ответственность.  
Защита трудовых прав работников  
Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах  
Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.  
Права и обязанности налогоплательщиков  
Ответственность за налоговые правонарушения  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования  
Порядок оказания платных образовательных услуг

Административное право и его субъекты . Административное правонарушение и административная ответственность .

Экологическое законодательство Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду .

Уголовное право . Основные принципы уголовного права . Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Гражданские споры, порядок их рассмотрения Основные принципы гражданского процесса Участники гражданского процесса

Административный процесс . Судебное производство по делам об административных правонарушениях .

Уголовный процесс, его принципы и стадии Участники уголовного процесса .

Конституционное судопроизводство . Арбитражное судопроизводство

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа .

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности .

#### **Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

**Духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;  
сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России .

**Эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление проявлять качества творческой личности .

**Физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью .

**Трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни .

**Экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности

### **Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин .

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; —саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; —социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты .

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

*Базовые логические действия:*

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных .

*Базовые исследовательские действия:*

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

*Работа с информацией:*

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности .

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

*Общение:*

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств .

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы .

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным .

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень .

*Самоконтроль:*

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

- 1) Владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах

- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
  - 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий .

- 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках .
  - 5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
  - 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в. , о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
  - 6) осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты .
- 8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
- 9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта .
- 10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности .



- 11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм .
- 12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании .

## **11 КЛАСС**

- 1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве .
- 2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .
- 3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт,

политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве .

- 4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках .

- 5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование

- 6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;  
осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты .
- 8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- 9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;  
использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений

несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта .

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности .

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права .

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании .

### Тематическое планирование учебного предмета

**10 класс (68 часов)**

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на уроке

1. Человек в обществе	Общество как система	1	Библиотека ЦОК
	Общество и общественные отношения	1	Библиотека ЦОК
	Социальные институты в обществе	1	Библиотека ЦОК
	Информационное общество и его особенности	1	Библиотека ЦОК
	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1	Библиотека ЦОК
	Многообразие общественного развития	1	Библиотека ЦОК
	Общественный прогресс и его последствия	1	Библиотека ЦОК
	Глобализация и ее противоречия	1	Библиотека ЦОК
	Личность в современном обществе	1	Библиотека ЦОК
	Становление личности в процессе социализации	1	Библиотека ЦОК
	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	Библиотека ЦОК
	Деятельность человека	1	Библиотека ЦОК
	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Библиотека ЦОК
	Познавательная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК
	Истина и ее критерии	1	Библиотека ЦОК
	Научное познание	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1	Библиотека ЦОК
2. Духовная культура	Духовная деятельность человека	1	Библиотека ЦОК
	Культура и ее формы	1	Библиотека ЦОК
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	Библиотека ЦОК
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	Библиотека ЦОК
	Категории морали	1	Библиотека ЦОК
	Гражданственность и патриотизм	1	Библиотека ЦОК
	Наука и ее функции	1	Библиотека ЦОК

	Роль науки в современном обществе	1	Библиотека ЦОК
	Образование в современном обществе	1	Библиотека ЦОК
	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1	Библиотека ЦОК
	Мировые и национальные религии	1	Библиотека ЦОК
	Искусство	1	Библиотека ЦОК
	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1	Библиотека ЦОК
3. Экономическая жизнь общества	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1	Библиотека ЦОК
	Макроэкономические показатели и качество жизни	1	Библиотека ЦОК
	Экономика как наука	1	Библиотека ЦОК
	Экономические системы	1	Библиотека ЦОК
	Экономический рост	1	Библиотека ЦОК
	Экономический цикл	1	Библиотека ЦОК
	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК
	Рыночные механизмы	1	Библиотека ЦОК
	Рынки	1	Библиотека ЦОК
	Государственное регулирование рынков	1	Библиотека ЦОК
	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1	Библиотека ЦОК
	Рынок труда	1	Библиотека ЦОК
	Экономическая деятельность	1	Библиотека ЦОК
	Рациональное экономическое поведение	1	Библиотека ЦОК
	Экономика предприятия	1	Библиотека ЦОК
	Факторы производства	1	Библиотека ЦОК
	Эффективность предприятия	1	Библиотека ЦОК
	Предпринимательская деятельность	1	Библиотека ЦОК
	Финансовый рынок и	1	Библиотека ЦОК

	финансовые институты		
	Банковская система	1	Библиотека ЦОК
	Инфляция	1	Библиотека ЦОК
	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК
	Бюджетная политика	1	Библиотека ЦОК
	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК
	Особенности международной торговли	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК

### Тематическое планирование по обществознанию

#### 11 класс (68 часов)

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы, используемые на
--------	------------	--------------	--

			<b>уроке</b>
1.Социальная сфера	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК
	Социальная стратификация российского общества	1	Библиотека ЦОК
	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	Библиотека ЦОК
	Социальная мобильность и ее виды	1	Библиотека ЦОК
	Семья как социальный институт	1	Библиотека ЦОК
	Семья и семейные ценности	1	Библиотека ЦОК
	Этнические общности и нации	1	Библиотека ЦОК
	Национальная политика в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК
	Социальный контроль	1	Библиотека ЦОК
	Социальный конфликт	1	Библиотека ЦОК
	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1	Библиотека ЦОК
2.Политическая сфера	Политическая власть и политические отношения	1	Библиотека ЦОК
	Политические институты	1	Библиотека ЦОК
	Политическая система	1	Библиотека ЦОК
	Государство - основной институт политической системы	1	Библиотека ЦОК
	Формы государства	1	Библиотека ЦОК
	Основы конституционного строения Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Государство Российская Федерация	1	Библиотека ЦОК
	Государственное управление в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Национальная безопасность	1	Библиотека ЦОК
	Политическая культура общества и личности	1	Библиотека ЦОК
	Политическая идеология	1	Библиотека ЦОК
	Политический процесс	1	Библиотека ЦОК
	Участники политического	1	Библиотека ЦОК



	процесса		
	Политические партии	1	Библиотека ЦОК
	Типы избирательных систем	1	Библиотека ЦОК
	Избирательная система Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Политическая элита	1	Библиотека ЦОК
	Политическое лидерство	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1	Библиотека ЦОК
3.Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Система права	1	Библиотека ЦОК
	Правовые отношения	1	Библиотека ЦОК
	Правонарушения	1	Библиотека ЦОК
	Правонарушение и юридическая ответственность	1	Библиотека ЦОК
	Конституция Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Механизмы защиты прав человека	1	Библиотека ЦОК
	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	Библиотека ЦОК
	Организационно-правовые формы юридических лиц	1	Библиотека ЦОК
	Правовое регулирование семейных правоотношений	1	Библиотека ЦОК
	Права и обязанности родителей и детей	1	Библиотека ЦОК
	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	Библиотека ЦОК
	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1	Библиотека ЦОК
	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	Библиотека ЦОК

	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	Библиотека ЦОК
	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	Библиотека ЦОК
	Система образования в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК
	Правовое регулирование административных правоотношений	1	Библиотека ЦОК
	Экологическое законодательство	1	Библиотека ЦОК
	Уголовное право	1	Библиотека ЦОК
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	Библиотека ЦОК
	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	Библиотека ЦОК
	Основные принципы гражданского процесса	1	Библиотека ЦОК
	Основные принципы административного процесса	1	Библиотека ЦОК
	Основные принципы уголовного процесса	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов	1	Библиотека ЦОК

	проектно-исследовательской деятельности		
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1	Библиотека ЦОК

### Система оценивания планируемых результатов освоения программы

10 класс (68 часов)

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1. Человек в обществе	Общество как система	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	текущий	Устный опрос
	Общество и общественные отношения		текущий	Устный опрос
	Социальные институты в обществе		текущий	Устный опрос
	Информационно общество и его особенности	Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на	тематический	Входная контрольная работа №1 по теме

		все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе.		«входной контроль за курс 9 класса»
	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур.	текущий	Устный опрос
	Многообразие общественного развития	Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс» «глобализация»	текущий	Устный опрос, тест
	Общественный прогресс и его последствия		текущий	Устный опрос
	Глобализация и ее противоречия		текущий	Устный опрос, тест
	Личность в современном обществе	Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность»,	текущий	Устный опрос
	Становление личности в процессе социализации		текущий	Устный опрос, тест
	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		текущий	Устный опрос

		«социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность»		
	Деятельность человека	Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	текущий	Устный опрос, тест
	Свобода и необходимость в деятельности человека		текущий	Устный опрос
	Познавательная деятельность человека	Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности	текущий	Устный опрос, тест
	Истина и ее критерии		текущий	Устный опрос
	Научное познание		текущий	Устный опрос, тест
	Повторительно- обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной	текущий	Устный опрос, тест

	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты	тематический	Контрольная работа №2 по теме «человек в обществе»
2. Духовная культура	Духовная деятельность человека	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	текущий	Устный опрос
	Культура и ее формы		текущий	Устный опрос, тест
	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		текущий	Устный опрос
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о	текущий	Устный опрос, тест
	Категории морали		текущий	Устный опрос
	Гражданственность и патриотизм		текущий	Устный опрос, тест

		духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.		
	Наука и ее функции	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений русской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.	текущий	Устный опрос
	Роль науки в современном обществе		текущий	Устный опрос, тест
	Образование в современном обществе		текущий	Устный опрос
	Основные направления развития образования в Российской Федерации		текущий	Устный опрос, тест
	Религия и ее роль в жизни человека и общества	Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.	текущий	Устный опрос
	Мировые и национальные религии		текущий	Устный опрос, тест
	Искусство	Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений	текущий	Устный опрос
	Особенности профессиональн ой деятельности в		текущий	Устный опрос, тест

	сфере науки, образования и искусства	российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).		
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности	текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"		тематический	Контрольная работа №3 по теме «Духовная культура»
3.Экономическая жизнь общества	Экономика - основа жизнедеятельности общества	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении	текущий	Устный опрос
	Макроэкономические показатели и качество жизни		текущий	Устный опрос, тест
	Экономика как наука		текущий	Устный опрос
	Экономические системы		текущий	Устный опрос, тест
	Экономический рост		текущий	Устный опрос
	Экономический цикл		текущий	Устный опрос, тест



		собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.		
	Рыночные отношения в экономике	Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.	текущий	Устный опрос
	Рыночные механизмы		текущий	Устный опрос, тест
	Рынки		текущий	Устный опрос
	Государственное регулирование рынков		текущий	Устный опрос
	Особенности рыночных отношений в современной экономике		текущий	Устный опрос
	Рынок труда		текущий	Устный опрос, тест
	Экономическая деятельность	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и	текущий	Устный опрос, тест
	Рациональное экономическое поведение		текущий	Устный опрос

		свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.		
	Экономика предприятия	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.	текущий	Устный опрос, тест
	Факторы производства		текущий	Устный опрос
	Эффективность предприятия		текущий	Устный опрос, тест
	Предпринимательская деятельность		текущий	Устный опрос
	Финансовый рынок и финансовые институты	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности.	текущий	Устный опрос, тест
	Банковская система		текущий	Устный опрос
	Инфляция		текущий	Устный опрос, тест
	Экономика и государство	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных	текущий	Устный опрос
	Бюджетная политика		текущий	Устный опрос, тест
	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая		текущий	Устный опрос

	система Российской Федерации	решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.		
	Мировая экономика	Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах и в СМИ.	текущий	Устный опрос
	Особенности международной торговли		текущий	Устный опрос, тест
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и	текущий	Устный опрос

	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности	тематический	Контрольная работа №4 по теме «Экономическая жизнь общества»
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос, тест
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		тематический	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класс
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос

11 класс (68 часов)

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
1. Социальная сфера	Социальная структура общества	Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.	текущий	Устный опрос
	Социальная стратификация российского общества		текущий	Устный опрос
	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность» . Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.	текущий	Устный опрос
	Социальная мобильность и ее виды		тематический	Входная контрольная работа №1 по теме «входной контроль по курсу обществознания 10 класс»
	Семья как социальный институт	Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о	текущий	Устный опрос
	Семья и семейные ценности		текущий	Устный опрос, тест

		тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.		
	Этнические общности и нации	Определять различные смыслы многозначного понятия «нация».	текущий	Устный опрос
	Национальная политика в Российской Федерации	Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	текущий	Устный опрос, тест
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.	текущий	Устный опрос
	Социальный контроль	Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения	текущий	Устный опрос, тест

		социальных норм.		
	Социальный конфликт	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях.	текущий	Устный опрос
	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога		текущий	Устный опрос, тест
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности	текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"		тематический	Контрольная работа №2 по теме «Социальная сфера»
2. Политическая сфера	Политическая власть и политические отношения	Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.	текущий	Устный опрос
	Политические институты		текущий	Устный опрос, тест
	Политическая система	Владеть знаниями о структуре и функциях	текущий	Устный опрос

	Государство - основной институт политической системы	политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	текущий	Устный опрос, тест
	Формы государства		текущий	Устный опрос
	Основы конституционного строя Российской Федерации	Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.	текущий	Устный опрос, тест
	Государство Российская Федерация		текущий	Устный опрос
	Государственное управление в Российской Федерации		текущий	Устный опрос, тест
	Национальная безопасность		текущий	Устный опрос
	Политическая культура общества и личности	Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической	текущий	Устный опрос, тест
	Политическая идеология		текущий	Устный опрос



		коммуникации для объяснения явлений социальной действительности. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции		
	Политический процесс	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство». Характеризовать функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.	текущий	Устный опрос, тест
	Участники политического процесса		текущий	Устный опрос
	Политические партии		текущий	Устный опрос
	Типы избирательных систем	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании.	текущий	Устный опрос, тест
	Избирательная система Российской Федерации		текущий	Устный опрос
	Политическая элита	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита»,	текущий	Устный опрос
	Политическое лидерство		текущий	Устный опрос, тест

		«политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности).		
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	Осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности	текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"		тематический	Контрольная работа №3 по теме «Политическая сфера»
3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	Система права	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые	текущий	Устный опрос
	Правовые отношения		текущий	Устный опрос, тест
	Правонарушения		текущий	Устный опрос
	Правонарушение и юридическая ответственность		текущий	Устный опрос, тест

		акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.		
	Конституция Российской Федерации	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.	текущий	Устный опрос
	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации		текущий	Устный опрос, тест
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации		текущий	Устный опрос
	Механизмы защиты прав человека		текущий	Устный опрос, тест

	Правовое регулирование гражданских правоотношений	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулирования отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.	текущий	Устный опрос
	Организационно-правовые формы юридических лиц		текущий	Устный опрос, тест
	Правовое регулирование семейных правоотношений	Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом	текущий	Устный опрос
	Права и обязанности родителей и детей		текущий	Устный опрос, тест
	Правовое регулирование трудовых правоотношений	Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом	текущий	Устный опрос
	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		текущий	Устный опрос, тест
	Правовое регулирование налоговых правоотношений	Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом	текущий	Устный опрос
	Права и обязанности налогоплательщиков.		текущий	Устный опрос, тест

	Ответственность за налоговые правонарушения	законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.		
	Правовое регулирование образовательных правоотношений		текущий	Устный опрос
	Система образования в Российской Федерации		текущий	Устный опрос, тест
	Правовое регулирование административных правоотношений		текущий	Устный опрос
	Экологическое законодательство		текущий	Устный опрос
	Уголовное право		текущий	Устный опрос, тест
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	текущий	Устный опрос	
	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об	текущий	Устный опрос, тест

	Основные принципы гражданского процесса	основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.	текущий	Устный опрос
	Основные принципы административного процесса		текущий	Устный опрос, тест
	Основные принципы уголовного процесса		текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	Осуществлять с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	текущий	Устный опрос
	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"		тематический	Контрольная работа №4 по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение, представление		текущий	Устный опрос

	результатов проектно-исследовательской деятельности			
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос, тест
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		тематический	Итоговая контрольная работа по теме «Итоговый контроль за курс обществознания 11 класс»
	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		текущий	Устный опрос

### **Критерии оценивания результатов освоения программы по обществознанию.**

#### **Устный ответ**

**Отметка "5"** ставится в случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях, ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка "3"** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный, допускаются неточности в определении понятий

или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

**Отметка "2"** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Письменные проверочные работы (тестирование, контрольная работа, терминологические диктанты).**

Отметка за письменные проверочные работы зависит от количества набранных баллов за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

до 30% - отметка «2»

31-70%- отметка «3»

71-90%- отметка «4»

91% >- отметка «5»

**Практические и самостоятельные работы (таблицы, анализ общ. источника).**

**Отметка «5»**

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работают самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ информационные источники, демонстрируют необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка «4»**

Работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Учащиеся демонстрируют знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»**

Работа выполнена учащимися в неполном объеме. Учащиеся демонстрируют знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе с информационными источниками, статистическими материалами, решением логических задач.

**Отметка «2»**

Учащиеся не могут самостоятельно выполнять различные задания. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.