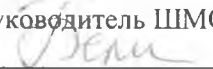
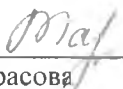


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО на
заседании ШМО
Руководитель ШМО


Протокол №1
От 31.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель директора
по УВР


И.В.Тарасова

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»
А.В.Гараев

Приказ №184 от 31.08.2023г.



Приложение к ООП СОО
МБОУ "СОШ № 3
города Волгореченска"

**Рабочая программа
по предмету "Русский язык"
10-11 классы (ФГОС СОО)
среднее общее образование
базовый уровень**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Русский язык" составлена в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"), ФООП СОО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), ФРП СОО по предмету «Русский язык», с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), а также Федеральной программой воспитания; на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», представленных в ФГОС СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, со-

вершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социальнокультурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности .

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности .

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) .

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь . Культура речи», «Речь . Речевое общение . Текст», «Функциональная стилистика . Культура речи» .

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования .

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой),

основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте .

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план МБОУ "СОШ №3 города Волгореченска" предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе среднего общего образования в объеме 136 ч. В том числе: в 10 классе — 68 ч, в 11 классе — 68 ч.

Классы	В неделю	В год
10 класс	2	68
11 класс	2	68

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система . Основные функции языка . Лингвистика как наука .

Язык и культура .

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков .

Формы существования русского национального языка Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе .

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование . Культура речи как раздел лингвистики .

Языковая норма, её основные признаки и функции .

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление) Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) .

Качества хорошей речи .

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов . Словарь иностранных слов . Словарь синонимов . Словарь антонимов . Словарь паронимов . Этимологический словарь . Диалектный словарь . Фразеологический словарь Словообразовательный словарь Орфографический словарь Орфоэпический словарь Словарь грамматических трудностей . Комплексный словарь .

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение) .
Фонетический анализ слова . Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов . Нормы ударения в современном русском литературном языке .

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение)
Лексический анализ слова Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) .

Основные лексические нормы современного русского литературного языка
Многозначные слова и омонимы, их употребление . Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление . Иноязычные слова и их употребление . Лексическая сочетаемость .
Тавтология . Плеоназм .

Функционально-стилистическая окраска слова Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная Особенности употребления

Экспрессивно-стилистическая окраска слова Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутовое и другое). Особенности употребления .

Фразеология русского языка (повторение, обобщение) Крылатые слова .

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)
Морфемный и словообразовательный анализ слова Словообразовательные трудности (обзор) Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Морфологический анализ слова Особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление) .

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа .

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы .

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных .

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения .

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) . Принципы и разделы русской орфографии . Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написа-

ния; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов .

Орфографические правила . Правописание гласных в корне .

Употребление разделительных ь и ы .

Правописание приставок . Буквы ы—и после приставок .

Правописание суффиксов .

Правописание н и nn в словах различных частей речи .

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов .

Слитное, дефисное и раздельное написание слов .

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) .

Речевое общение и его виды Основные сферы речевого общения Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)

Речевой этикет Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие) Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому.

Публичное выступление и его особенности . Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления . Виды аргументации . Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения .

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) . Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) .

Информативность текста Виды информации в тексте Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие .

План . Тезисы . Конспект . Реферат . Аннотация . Отзыв . Рецензия

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте Экология как наука, экология языка (общее представление) . Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) (обзор) .

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) Синтаксический анализ словосочетания и предложения

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие

Синтаксические нормы . Порядок слов в предложении . Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественноименным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным .

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова .

Основные нормы употребления однородных членов предложения

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов .

Основные нормы построения сложных предложений .

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение) . Пунктуационный анализ предложения .

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи . Сочетание знаков препинания .

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым .

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении .

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями .

Знаки препинания в сложном предложении .

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи .

Знаки препинания при передаче чужой речи .

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики Стилистическая норма (повторение, обобщение) .

Разговорная речь, сферы её использования, назначение Основные признаки разговорной речи: неофициальность,

экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор) .

Научный стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность . Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля . Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор) .

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля .

Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение . Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор) .

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение) Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности . Патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу . Духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе .

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- **самосознания**, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- **саморегулирования**, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- **внутренней мотивации**, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- **эмпатии**, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- **социальных навыков**, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта .

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем .

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

— **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке .

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) .

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков. Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике .

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы .

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка .

Иметь представление о языковой норме, её видах .

Использовать словари русского языка в учебной деятельности

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова .

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте .

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов .

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка .

Использовать орфоэпический словарь .

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова .

Определять изобразительно-выразительные средства лексики

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка .

Соблюдать лексические нормы .

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики .

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь .

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур) .

Использовать словообразовательный словарь .

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова .

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи .

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с литературного языка . Соблюдать морфологические нормы .

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии

Выполнять орфографический анализ слова .

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) Соблюдать правила орфографии . Использовать орфографический словарь .

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик) . Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационнокоммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач . Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) . Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) .

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации . Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка . Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления .

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике . Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух . Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте . Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) . Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) .
Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки .

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе .

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое .

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) .

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного) .

Соблюдать синтаксические нормы .

Использовать словари грамматических трудностей, справочники

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации

Выполнять пунктуационный анализ предложения .

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного) .

Соблюдать правила пунктуации .

Использовать справочники по пунктуации .

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики .

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-де-

ловой стили, язык художественной литературы) .

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов) .

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Тематическое планирование учебного предмета

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2	Язык и культура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4-5	Формы существования русского национального языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Система языка. Культура речи			
6	Система языка, её устройство, функционирование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7	Культура речи как раздел лингвистики	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9	Качества хорошей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
10	Основные виды словарей (обзор)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
11	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

12-13	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
14-15	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
16-18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
19	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
20	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
21	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
22	Повторение изученного по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
23	Контрольная работа по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
24-25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
26	Словообразовательные нормы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы			
27-28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
29-32	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
33	Повторение изученного по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
34	Контрольная работа по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
36-37	Правописание гласных и согласных в корне	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
38-39	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

40-41	Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
42-43	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
44-45	Правописание не и ни	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
46-47	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
48-49	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
50	Повторение изученного по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
51	Контрольная работа по разделу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 8. Речь. Речевое общение			
52	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
53	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
54	Речевой этикет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
55-56	Публичное выступление	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
57	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
58-59	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
60-61	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
62-64	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
65	Повторение изученного за год	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Подведение итогов года	1	

11 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
Общие сведения о языке	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление).	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Итоговый контроль. "Общие сведения о языке". Сочинение (обучающее)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
Язык и культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы управления.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/

	Практикум		https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы употребления причастных оборотов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным ; придаточным изъяснительным	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Итоговая контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/

	членами. Практикум		
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Повторение правил пунктуационного оформления	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/

	предложений при передаче чужой речи. Практикум		
	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации."	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Итоговый контроль. "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
Функциональная стилистика .Культура речи.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Разговорная речь	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Разговорная речь. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные подстили научного стиля.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные подстили научного стиля. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные жанры научного стиля (обзор)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные жанры научного стиля. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/

	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Публицистический стиль. Практикум.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Итоговый контроль .Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Язык художественной литературы. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные признаки художественной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Основные признаки художественной речи. Практикум	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Годовая контрольная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
Повторение и обобщение изученного в 11 классе	Повторение изученного. Культура речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Повторение изученного. Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/
	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1	https://resh.edu.ru/subject/13/11/

Система оценивания планируемых результатов освоения программы

Раздел	Тема урока	Планируемые предметные результаты	Вид контроля	Форма контроля
Повторение и обобщение изученного в 10 классе	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические,	Текущий	Тест

		грамматические и речевые ошибки		
Общие сведения о языке	Итоговый контроль. "Общие сведения о языке". Сочинение (обучающее)	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе	Итоговый	Сочинение
Язык и культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка	Текущий	Изложение
	Основные нормы управления. Практикум	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим	Текущий	Тест
	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения	Тематический	Тест
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастного и деепричастного оборотов	Тематический	Тест
	Основные нормы	Соблюдать	Текущий	Тест

	построения сложных предложений. Практикум	синтаксические нормы		
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы»	Соблюдать синтаксические нормы	Итоговый	Диктант
Пунктуация. Основные правила пунктуации	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Устный опрос
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Тест
	Знаки препинания при обособлении. Практикум	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Тест
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Устный опрос
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Диктант
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Устный опрос
	Правила	Выполнять	Тематический	Устный

	постановки знаков препинания в сложноподчинённом Предложении	пунктуационный анализ предложения		опрос
	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном Предложении	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Устный опрос
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	Выполнять пунктуационный анализ предложения	Тематический	Диктант
	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	Соблюдать правила пунктуации	Тематический	Диктант
	Итоговый контроль. "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка	Итоговый	Сочинение
Функциональная стилистика .Культура речи	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	Иметь представление об основных признаках разговорной речи	Текущий	Тест
	Основные подстили научного стиля. Практикум	Создавать тексты разных жанров	Текущий	Тест

		научного, стиля		
	Основные жанры научного стиля. Практикум	Создавать тексты разных жанров научного, стиля	Текущий	Тест
	Публицистический стиль. Практикум	Создавать тексты разных жанров публицистического стиля	Текущий	Тест
	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов тексты разных жанров научного, публицистического официально-делового стилей	Итоговый	Сочинение
	Язык художественной литературы. Практикум	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка	Текущий	Изложение
	Годовая контрольная работа	Соблюдать в устной речи и на письме	Итоговый	Тест

		нормы современного русского литературного языка		
Повторение и обобщение изученного в 11 классе	Повторение изученного. Культура речи	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки .	Текущий	Устный опрос
	Повторение изученного. Орфография .Пунктуация	Использовать справочники по орфографии и пунктуации	Текущий	Устный опрос
	Повторение изученного. Текст	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике	Текущий	Устный опрос
	Повторение изученного. Функциональная стилистика	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике	Текущий	Устный опрос

**Критерии оценивания результатов освоения программы
Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и

негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борются) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

