МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено на
педсовете № 3 от
27.12.2016 год

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ №3
городского округа город
Волгореченск
Костромской области»
Н.С.Капитанова
Приказ № 64 от 10.01.2017г.

Положение
о наставничестве учащихся группы риска.

1.Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует организацию и работу по организации наставничества с учащимися «подучетных категорий» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ № 3» и разработано в соответствии со ст.14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» , Уставом школы, Конвенцией ООН о правах ребенка, воспитанников и в целях организации целенаправленной индивидуальной работы с учащимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

1.2. Наставники назначаются с целью повышения роли общественности в воспитании несовершеннолетних, склонных к совершению противоправных проступков, правонарушений и преступлений

1.3 Наставниками могут быть:

- члены администрации;
- учителя-предметники;
- члены родительского комитета
- работники ПДН;
- военнослужащие;
- представители других общественных организаций;
- выпускники школы

по своим деловым и моральным качествам способные выполнять возложенные на них обязанности.

1.4.Наставники назначаются для предупреждения безнадзорности, правонарушений, а так же для исправления и перевоспитания несовершеннолетних:

- систематически уклоняющихся от учебы;
- систематически ведущих антиобщественный образ жизни;
- употребляющих спиртные напитки, наркотические и психотропные вещества;
- самовольно уходящих из семьи;
- совершивших правонарушения, влекущие меры общественного воздействия;
- совершивших деяния, содержащие признаки преступления, до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или освобожденных от уголовной ответственности в связи с применением мер общественного воздействия.

1.5.При назначении наставника родители или лица, их заменяющие, не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и ответственности за его воспитание.

1.6.При назначении наставника в каждом отдельном случае учитывается:

- характер правонарушения;

•возраст несовершеннолетнего;
•его склонности;
•индивидуальные и психологические особенности ребенка;
•причины трудновоспитуемости подростка;
•межличностные отношения в семье.
1.7. Наставники работают в контакте с:
•родителями несовершеннолетнего или лицами их заменяющими;
•администрацией школы;
•педагогическим коллективом;
•общественными организациями;
•органами внутренних дел (участковым полиции, инспектор ПДН, секретарь КДН);
•органами ученического самоуправления в школе;
•родительской общественностью (общешкольным родительским комитетом, Управляющим советом, Советом по профилактике правонарушений, классным родительским комитетом);
•медицинскими работниками, врачами
1.8.В порядке исключения может быть произведена замена одного наставника на другого.

2.Задачи, стоящие перед наставниками.

2.1Оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в перевоспитании несовершеннолетних.
2.2.Пропаганда здорового образа жизни, организация досуга.
2.3Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, охрана прав несовершеннолетнего.

3.Обязанности наставника

3.1 Наставник обязан:
•Приложить все усилия для перевоспитания подростка, искоренения имеющихся у него вредных и аморальных привычек и представлений.
•Готовить подростка к здоровой общественной жизни.
•Контролировать посещение подопечных учебных занятий, успеваемость. Поведение в школе, семье, на улице, в общественных местах.
•Вовлекать его в работу кружков, спортивных секций, клубов.
•Принимать меры к созданию надлежащих условий для правильной организации учебы и досуга несовершеннолетнего в семье.
3.2 Наставник использует наиболее эффективные формы и средства воспитательной работы с учетом индивидуальных и психологических особенностей учащегося.

4.Права наставника

- осуществлять сопровождение учащегося группы риска
- в оговоренные сроки;
- -требовать от учащегося
- выполнения указаний по вопросам, связанным с
- его образованием;
- - ходатайствовать перед руководством о создании условий, необходимых для организации оптимальной учебной, трудовой и досуговой деятельности своего подопечного;
- -принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с
- обучением учащегося группы риска, вносить предложения
- о применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия, о поощрении подопечного;

5.Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности учащегося;

- разработать совместно с подростком и его родителями (законными представителями) индивидуальный план наставничества с учѐтом уровня его интеллектуального и социального развития, учебной подготовки;
- разрабатывать совместно с воспитанником план социального становления и развития личности последнего;
- изучать деловые и нравственные качества обучающегося, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить подростка с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учащимся, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- личным примером развивать положительные качества учащегося,
- корректировать его поведение в образовательном учреждении, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с учебной и общественной деятельностью молодого человека, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- вести работу по реализации индивидуального плана наставничества
- и периодически докладывать руководителю образовательного учреждения о процессе адаптации учащегося, результатах его деятельности;
- подводить итоги социальной адаптации подростка, составлять отчѐт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшему взаимодействию с учащимся.

6.Критерием результативности работы наставника является
развитие мотивации несовершеннолетнего к обучению за период наставничества, показатели эффективного поведения в социуме.

7. Нормы этического поведения наставников:4

- Стремится понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи;
- не переоценивает свои личные и профессиональные возможности;
- всемерно использует знания, умения и методы научного познания в решении и постоянно возникающих проблем;
- использует свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка группы риска;
- выявляет социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняет их;
- ясно и отчѐтливо, в доходчивой форме разъясняет все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.