

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД
ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 24.12 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 3»

Для

Н.С.Капитанова

Приказ № 67 от 10.01 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ С УЧАЩИМИСЯ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со ст.14 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Конвенцией ООН о правах ребенка.
- 1.2. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
- 1.4. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.5. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитания ребенка, а также условий его жизнедеятельности.
- 1.6. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей ребенка, от характера влияния на него окружения.

2. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

- 2.1. Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
- 2.2. Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
- 2.3. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов воспитательного процесса.
- 2.4. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
- 2.5. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

- 2.6. Принцип опоры на положительное в личности ребенка, веры в положительные результаты воспитания.
- 2.7. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
- 2.8. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).
- 2.9. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.

3. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ

Процесс воспитания – последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нем выделен цикл педагогической деятельности – системы действий по реализации процесса воспитания. Система включает в себя этапы:

- диагностика (изучение) воспитанников;
- анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников;
- определение целей и задач воспитания;
- проектирование, планирование воспитательной деятельности;
- организация самой педагогической деятельности (реализация планов);
- проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата.

4. ИЗУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Этап изучения учащихся представляет собой:

- диагностику учащегося, его семьи (состояние здоровья учащегося; результаты учебной деятельности);
- сбор данных в банк компьютера;
- оформление социального паспорта.

4.2. В изучении подростков участвуют педагогические работники школы и представители общественных организаций:

- члены администрации школы;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- родительская общественность (педагоги дополнительного образования, психологи, социальные педагоги; медицинские работники, юристы, работники районного Отдела внутренних дел, Отдела по профилактике правонарушений несовершеннолетних).

5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

На основании данных, полученных при изучении учащихся, конкретизируются задачи и цели, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т.д.);
- ликвидация запущенности в знаниях по предметам;
- создание благоприятного микроклимата;
- оказание помощи ребенку в сложной ситуации;
- защита прав ребенка, его здоровья;
- нормализация отношений с ребенком;
- создание приемлемых бытовых условий;
- соблюдение прав ребенка;
- индивидуальное влияние на характер учащегося;
- помощь в становлении личности ребенка, формирование его характера;
- помощь в организации свободного времени подростка;
- вовлечение в кружки, секции, клубную работу;

- активизация общественной деятельности;
- нормализация отношений со сверстниками, педагогами.

6. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ

6.1. Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям:

а) учебная деятельность с привлечением:

- администрация;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность.

б) внеурочная деятельность с привлечением:

- руководители кружков клубов;
- классный руководитель;
- органы ученического самоуправления;
- родительская общественность;
- администрация.

в) свободное время с привлечением:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классный руководитель;
- спортивные секции;
- кружки, клубы;
- администрации.

г) индивидуальная работа с привлечением:

- родительская общественность;
- администрация, учителя;
- работники ОВД;
- ученический коллектив;

д) работа с родителями с привлечением:

- общешкольный родительский комитет;
- педагогический коллектив;
- специалисты.

е) консультационная работа:

- психолог;
- социальный педагог;

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНТРОЛЯ

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- педагогическом совете;
- Управляющем совете;
- малых педсоветах;
- совещаниях при директоре;
- совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе;
- совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

7.2. В случае не достижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата;
- намечаются конкретные цели, направленные на результат;
- планируется работа по данному направлению;
- выполняются запланированные мероприятия;
- контроль.

7.3. Методы и приемы корректировки:

- наблюдение и самонаблюдение;
- анализ и оценка;
- самооценка и переоценка;
- контроль и самоконтроль.

Методы и приемы корректировки используются в комплексе.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ

8.1. Директор школы:

Осуществляет общее руководство работой по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков. Планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению. Принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы. Непосредственно участвует в деятельности комиссии по профилактике правонарушений, комиссии по социальной защите. Рассматривает вопросы по профилактике правонарушений на заседаниях управляющего совета.

8.2. Заместитель директора по воспитательной работе:

Планирует и координирует мероприятия в масштабе всей школы. Координирует и планирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с учащимися. Привлекает актив родителей и общественные организации к работе в школе по профилактике правонарушений. Поддерживает постоянный контакт с преподавателем курса «Основы безопасности жизнедеятельности», руководителями кружков. Отвечает за своевременное проведение рейдов по микрорайону. Непосредственно участвует в заседаниях общешкольного родительского комитета. Планирует, организует, корректирует совместную работу школы с ВКЦСОН, отделом по профилактике правонарушений несовершеннолетних, участковым милиционером. Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, старшей вожатой, педагогов дополнительного образования.

8.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Организует, анализирует работу учителей-предметников по данному направлению на уроках и во внеурочной работе по предмету. Организует, корректирует работу методического объединения по организации обучения учащихся по индивидуальной программе с учетом их способностей и возможностей. Поддерживает связь с ВКЦСОН, КДН и ЗП ПДН. Добивается внедрения научно-педагогических рекомендаций по данному вопросу в практику работы каждого учителя. Осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также контроль за соблюдением законодательства.

8.4. Учителя-предметники:

Четко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой дисциплинированности у учащихся, прививают им четкость и аккуратность в работе. Привлекают подростков к работе кружка по предмету, к факультативным и индивидуальным занятиям. Привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий по предмету. Используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, четко формируют цели урока. Поддерживают тесный контакт с классными руководителями, контролируют посещение уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

8.5. Учителя обществознания

Используют содержание учебного материала в целях получения правовых знаний учащимися при изучении законодательства Российской Федерации. Привлекают учащихся: помогают организовывать читательские конференции, викторины, смотры, встречи по вопросам профилактики правонарушений.

8.6.Классные руководители:

Осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе. Привлекают учащихся к общественной работе через детское самоуправление в классе (детская организация).

Поддерживают тесную связь по вопросам работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

- с учителями-предметниками;
- с заместителем директора по воспитательной работе;
- с директором школы;
- с родителями или лицами, их заменяющими;
- с работниками милиции;
- с классным родительским комитетом.

Осуществляют контроль за посещаемостью уроков учащимися. Ведут с учащимися и их родителями индивидуальную работу. Посещают учащихся на дому. Оформляют документы, установленные по школе как локальные акты, на учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Способствуют организации свободного времени подростка.

8.7.Преподаватель ОБЖ:

Участвует в планировании мероприятий по профилактике правонарушений среди подростков. Оказывает методическую, практическую помощь классным руководителям и общественным детским организациям. Привлекает к проведению кружковой работы и массовых мероприятий учащихся, их родителей, воинов запаса, работников районного военного комиссариата, выпускников школы. Организует пропаганду правовых знаний в школе. Поддерживает постоянные деловые контакты с военкоматом.

8.8.Педагог -организатор:Совместно с общественными детскими организациями ведет работу по профилактике правонарушений среди подростков. Помогает заместителю директора по воспитательной работе и преподавателю курса «Основы безопасности жизнедеятельности» планировать и осуществлять работу по данному направлению. Привлекает учащихся к проведению военно-спортивных игр и соревнований. Организует изучение учащимися героических традиций русского народа.

8.9.Заведующая библиотекой: Развивает потребность у учащихся в чтении литературы. Организует выставки книг для подростков по интересующим их темам. Проводит беседы по вопросам законодательства. Информировать учащихся, их родителей, педагогический коллектив о новых книгах, статьях на темы наркомании, алкоголизма, курения и т.д. Организует читательские конференции совместно с детской организацией и Советом старшеклассников школы.

8.10. Педагог-Психолог, социальный педагог: Проводят изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяют учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Информировать о результатах исследования и поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями. Присутствуют на родительских собраниях. Проводят индивидуальные консультации с родителями, подростками, учителями. Участвуют в подготовке и проведении общешкольных родительских конференций. Проводят психолого-педагогические консилиумы с учителями предметниками и классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся школы. Участвуют в рейдах родительских комитетов по микрорайону школы.

8.11. Медицинский работник: Участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании и курения. Информировать классных руководителей, учителей-предметников, заместителя директора по учебно-

воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, директора о состоянии здоровья учащихся.