6.11.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Протокол пед.совета № 1	Председатель профкома	Директор МБОУ «СОШ № 3
от 29.08.2020г.	Е.Н.Туманова	города Волгореченска»
		Н.С.Капитанова
		Приказ № 1 от 01.09.20г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПЛАНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение определяет содержание и структуру, порядок разработки, утверждения и сроки реализации индивидуального плана профессионального развития учителя МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска» (далее – ИППРП).

1.2. ИППРП – локальный и индивидуальный нормативный документ, является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории.

1.3. Индивидуальный план в полной мере отражает личные образовательные потребности педагога. Большее место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает уже сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития.

1.4. ИППРП составляется педагогом на срок от одного года до трех лет

2. Цель, задачи и функции ИППРУ

2.1.Цель ИППРП:

- конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

2.2.Задачи ИППРП:

- комплексное обновление знаний педагогов в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства (овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта);
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

2.3.Функции ИППРП:

- *нормативная:* является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания:* определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профстандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;

- *процессуальная:* определяет логическую последовательность разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- *оценочная:* выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Порядок работы по ИППРП.

3.1. ИППРП составляется, исходя из:

- административного заказа (план работы школы, методическая тема);
- самозаказа (индивидуальные профессиональные интересы, затруднения, участие в работе научно-внедренческой группы педагогов и т. д.).

3.2. Индивидуальный план профессионального развития каждого педагога проходит согласование на заседании методического объединения и утверждается заместителем директора по УВР.
3.3. Контроль выполнения индивидуального плана осуществляют заместители директора школы по УВР.
3.4. Самоконтроль выполнения индивидуального плана осуществляют сами учителя 2 раза в год и сдают самоанализ своей деятельности заместителю директора школы по УВР. Отчетные материалы могут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в электронном виде и на бумажных носителях.
3.5. Руководитель методического объединения, заместитель директора по УВР обязаны оказывать учителю консультационную и организационную помощь в выполнении плана.
3.6. Возможна корректировка индивидуальных планов по мере их выполнения, так как ситуация в работе учителя по истечении определенного времени может меняться.

4. Структура и содержание индивидуального плана профессионального развития учителя

4.1. В структуре плана 5 разделов, и в совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога. Однако каждый учитель планирует работу исходя из своих реальных задач, потребностей и возможностей, а также в соответствии со своей аудиторной и неаудиторной нагрузкой.

1. Сведения об учителе
2. Педагогическая работа.
3. Самоанализ педагогической деятельности за последние три года. (В свободной форме)
4. План саморазвития
   - 4.1. Тема
   - 4.2. Цель
   - 4.3. Задачи
   - 4.4. Изучение литературы. (В этом разделе указывается : по каким вопросам будет изучаться литература, работы каких авторов будут прочитаны учителем (называются основные труды). Формой представления отчета могут быть доклад, аналитическая статья, аннотации к прочитанным книгам. Результаты изучения литературы могут использоваться в других формах отчетности.
   - 4.5. Разработка методических материалов. (В данном разделе предполагается указать то, что будет разрабатываться учителем для обеспечения учебно-воспитательного процесса по новому стандарту: разделы основной образовательной программы школы, авторские (откорректированные) программы учебных курсов, календарно-тематическое и поурочное планирование, конспекты уроков. Сюда могут войти подборки упражнений, дидактического материала, контрольных работ, тестовых заданий, планы воспитательной работы, планы работы кружков, сценарии

мероприятий). В качестве отчета могут быть представлены сами разработанные материалы или рекомендации по их использованию для своих коллег.

4.6. Обобщение собственной педагогической деятельности. (В план обобщения опыта включаются действия по систематизации накопленного материала, анализу опыта, осуществлению дополнительных разработок. Возможна подготовка сообщений, передача обобщенного опыта своим коллегам в форме мастер-класса, открытых уроков, семинаров и др). Обобщенный опыт также может быть представлен в виде статьи, рекомендации, доклада либо методических разработок.

4.7. Участие в системе школьной методической работы. (В данном разделе указываются методические мероприятия школы, в которых предполагает участвовать учитель, и выполняемые им задачи).

4.8. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы. (Указываются темы курсов, которые хотел бы окончить учитель). Отчетом о прохождения курсов служат курсовые работы, удостоверения и т.п

5. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Приложение 2.

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР
МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска
_____И.В.Тарасова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

1. **Сведения об учителе:**

- ФИО _____
- Дата рождения _____
- Образование _____ Окончил(а) _____
- Специальность по диплому _____
- Занимаемая должность _____
- Общий стаж работы _____ Педагогический стаж работы_____
- Стаж работы в МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска» _____
- Категория _____ дата присвоения_____
- Повышение квалификации (год, тема, количество часов)_____

_____

2. Педагогическая работа

Аудиторная занятость												итого
Класс												
Кол-во часов в неделю												
Кол-во обучающихся												
Индивидуальное обучение												
Класс												
Кол-во часов в неделю												
Кол-во обучающихся												
ВСЕГО часов в неделю												

Неаудиторная занятость					Итого
Класс					
Кол-во часов в неделю					
Кол-во обучающихся					

3. Самоанализ педагогической работы за последние три года.

4. План саморазвития.

4.1. Тема самообразования

4.2. Цель

4.3. Задачи:

4.4. Изучение литературы

Вопросы	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки		Форма отчетности
			Начало	Окончание	

4.5. Разработка методических материалов.

Задачи или содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы
	Начало	Окончание	

4.6. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи или содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы
	Начало	Окончание	

4.7. Участие в системе школьной методической работы

Школьное мероприятие	Сроки		Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы
	Начало	Окончание		

4.8. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов	Место прохождения курсов	Форма прохождения курсов ПК	Сроки		Форма отчета о результатах подготовки
			Начало	Окончание	

5. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы

Приложение 3.

Критерии оценки результатов реализации ИППРУ

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр.срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР