## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УГВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3 города
Волгореченска»

Б.С.Капитанова
Приказ № 202 от 30.08.2018 г.

# Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО

#### 1. Общие положения

- 1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».
- 1.2.Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.
- 1.3.Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.
- 1.4.Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса. В течение полутора учебных лет учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.
- 1.5.Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6.Руководителями проекта могут являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог организатор, педагог дополнительного образования.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.
- 1.8.Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

#### 2. Цели и задачи выполнения ИП

- 2.1. Цель выполнения ИП:
- 2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- 2.1.2. развивать у учащихся способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

- 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2.Задачами выполнения ИП являются:
- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

#### 3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,
- 3.3.Основной этап (ноябрь 10 класса март 10 класса): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, организуется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4.Заключительный (апрель- май 10 класса): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Каждый обучающийся 10 класса получает оценку за проект после защиты проектной работы, текущие оценки по предмету «Индивидуальный итоговый проект» не предусмотрены.
- 3.6.Контроль соблюдения сроков работы над проектом осуществляет педагог-руководитель проекта.
- 3.7. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### 4. Организация работы над индивидуальным проектом

- 4.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются:
  - ✓ обучающиеся авторы разработчики проектов,
  - ✓ руководители проектов,
  - ✓ консультанты (возможны).
  - 4.1.1. Обучающиеся авторы разработчики проектов

Авторами - разработчиками индивидуальных проектов являются обучающиеся 10 классов МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публичной защитой полученного продукта, в результате чего получает отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

4.1.2. Руководители проектов

Руководителем индивидуального о проекта является педагог МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска». Выбор руководителя – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта.

#### В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

#### 4.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта)
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения
- представители семьи обучающегося

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

#### 5. Требования к оформлению ИП

- 5.1.Структура ИП:
- 5.1.1. Титульный лист (Название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год); Приложение
- 5.1.2. Описание проекта 3-5 страниц:
- 5.1.2.1.Введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза ( для исследовательского проекта), практическая значимость (для информационного проекта);
- 5.1.2.2.Основная часть: теоретические сведения, описание практической части, анализ полученных результатов работы над ИП;
- 5.1.2.3.Заключение (выводы)
- 5.1.2.4.Список использованных источников.
- 5.1.2.5. Приложения (при наличии)
- 5.2. Технические требования к оформлению ИП:
- 5.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- 5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- 5.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- 5.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- 5.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Название книги. Место издания. Издательство. Год издания.

- 5.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.
- 5.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- 5.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и т.д.);
- 5.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;
- 5.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 5.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### 5.5. Требования к компьютерной презентации ИИП

- 5.5.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
- 5.5.2. Титульный лист презентации включает:
  - полное наименование образовательной организации;
  - тема проекта;
  - сведения об авторе и руководителе проекта;
  - год разработки проекта
- 5.5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 5.5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.
- 5.5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

#### 5.6. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
		Исследование,	
Практико-	Решение	анализ данных	костюм,
ориентированный,	практических задач.	социологического опроса,	макет,
социальный		атлас,	модель,
Исследовательский	Доказательство или		музыкальное
	опровержение		произведение,
	какой-либо		мультимедийный
	гипотезы.	бизнес-план,	продукт,
Информационный	Сбор информации о	веб-сайт,	
	каком-либо объекте	видеофильм,	
	или явлении, анализ	выставка,	праздник,
	информации.	газета, буклет	публикация,
Творческий	Привлечение	журнал,	путеводитель,
	интереса публики к		
	проблеме проекта.	игра,	справочник,
Игровой или ролевой	Представление	карта,	
	опыта участия в	коллекция,	
	решении проблемы	компьютерная анимация,	серия иллюстраций,

проекта.	оформление помещения,	учебное пособие,
	пакет рекомендаций,	чертеж, экскурсия и т.п.
	стендовый доклад,	
	сценарий,	
	статья,	
	сказка,	

#### 6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- 6.2.К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, при необходимости компьютерную презентацию проекта.
- 6.3.Место защиты ИП МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».
- 6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».
- 6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до
- 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать представители муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.
- 6.6. Школьная аттестационная комиссия оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.
- 6.7.Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с OB3, детей, находящихся на больничном (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 6.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

#### 7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

- 7.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:
- 7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- 7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы,
  - грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- 7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 7.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:
  - ✓ 0-16 баллов низкий уровень
  - ✓ 17-28 балл базовый уровень
  - ✓ 29 41 балла повышенный уровень
  - ✓ 42-49 баллов высокий уровень
- 7.3.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей
- 8. Документация
- 8.1.Для обучающихся
  - текст работы, презентация, макет и т.д.
  - публичное представление результатов индивидуального проекта.

#### 8.2.Для руководителя проекта

• Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3.Оценка за индивидуальный итоговый проект выставляется в "Оценочный лист индивидуального проекта"; графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — оценка выставляется в свободную строку.

### Критериальное оценивание индивидуального проекта

Критерии оценивания проекта	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению пр	роблем
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Критерий 1.2. Формулировка проблемы	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	l
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проект	га
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	ı
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	)
4. Сформированность коммуникативных действий	L
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	

УРОВЕНЬ	ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Низкий уровень	Оценка «неудовлетворительно»	до 16 баллов включительно
Базовый уровень	Оценка «удовлетворительно»	17-28 баллов
Повышенный уровень	Оценка «хорошо»	29—41 балл
Высокий уровень	Оценка «отлично»	42—49 баллов