МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска»
_____ Н.С.Капитанова
Приказ № 202 от 30.08. 2018 г.

Положение
О проектной деятельности обучающихся 5-9 классов
в соответствии с ФГОС ООО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» по организации работы над проектами учащихся 5-9-х классов в связи с реализацией ФГОС ООО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.4. Выполнение учебного проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса.

1.5. Учебный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 5-9 классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Руководителями проекта могут являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели и задачи выполнения учебного проекта

2.1. Цель выполнения проекта :

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. развивать у учащихся способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2.Задачами выполнения учебного проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1.В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3.Основной этап (ноябрь- март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, организуется сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4.Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5.Контроль соблюдения сроков работы над проектом осуществляет педагог-руководитель проекта.

3.6.Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Организация работы над учебным проектом

4.1. Участниками процесса разработки учебных проектов являются:

- ✓ обучающиеся - авторы - разработчики проектов,
- ✓ руководители проектов,
- ✓ консультанты (возможны).

4.1.1. Обучающиеся - авторы - разработчики проектов

Авторами - разработчиками проектов являются обучающиеся 5-9 классов МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

3.7.Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный или групповой проект в соответствии с выбранной темой, публичной защитой полученного продукта, в результате чего получает оценку за проект. Оценка выставляется в "Лист учёта достижений учащегося в проектной деятельности". "Лист учёта достижений учащегося в проектной деятельности" хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.1.2. Руководители проектов

Руководителем проекта является педагог МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска». Выбор руководителя – право обучающегося.

Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение проекта.

В задачи руководителя проекта входит:

- помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;

- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации,
- анализ полученной обучающимся информации,
- корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;
- подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

4.1.3. Консультанты индивидуального проекта

У обучающегося по желанию могут быть консультанты:

- другие педагоги МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта)
- сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения
- представители семьи обучающегося

Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

5. Требования к оформлению учебного проекта

5.1. Структура проекта:

5.1.1. Титульный лист (Название образовательной организации, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год); Приложение

5.1.2. Описание проекта - 3-5 страниц:

5.1.2.1. Введение (актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательского проекта), практическая значимость (для информационного проекта);

5.1.2.2. Основная часть: теоретические сведения, описание практической части, анализ полученных результатов работы над ИП;

5.1.2.3. Заключение (выводы)

5.1.2.4. Список использованных источников.

5.1.2.5. Приложения(при наличии)

5.2. Технические требования к оформлению ИП:

5.2.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

5.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

5.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

5.2.4. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

5.2.5. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

5.2.6. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Название книги. Место издания. Издательство. Год издания.

5.2.7. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

5.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

5.4.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и т.д.);

5.4.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерное изделие;

5.4.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

5.4.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.5.**Требования к компьютерной презентации проекта**

5.5.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 10 слайдов.

5.5.2. Титульный лист презентации включает:
полное наименование образовательной организации;
тема проекта;
сведения об авторе и руководителе проекта;
год разработки проекта

5.5.3. Текст слайдов должен быть кратким, читаемым, максимально информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

5.5.4. Слайды должны быть оформлены в едином стиле.

5.5.5. Презентация может содержать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, с лаконичным использованием анимационных и цветовых эффектов.

5.6. **Возможные типы работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	Исследование, анализ данных социологического опроса, атлас,	костюм, макет, модель,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	бизнес-план,	музыкальное произведение, мультимедийный продукт,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, буклет	праздник, публикация,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	журнал, игра,	путеводитель, справочник,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы	карта, коллекция, компьютерная анимация,	серия иллюстраций,

	проекта.	оформление помещения, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка,	учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.п.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1.Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2.К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта, при необходимости компьютерную презентацию проекта.

6.3.Место защиты проектов - МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

6.4. Учебные проекты учащиеся 5-9-х классов могут защитить в рамках Научной конференции учащихся, в ходе урока по соответствующему предмету. Школа определяет график защиты проектов. График защиты проектов утверждается директором МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска».

6.5.Школа создаёт комиссию по защите проектов. Состав комиссии от 3 до

7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. В комиссии могут присутствовать представители муниципальных органов образования, методических служб, родительская общественность.

6.6.Школьная комиссия оценивает уровень учебного проекта в соответствии с критериями. Критерии оценки проектных работ отражены в "Общей карте оценки проектных работ учащихся 5-9-х классов". На каждого учащегося оформляется "Оценочный лист проекта".

6.7.Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов детей, находящихся на больничном (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.8.Проект, получивший оценку «ниже базового», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает учебный проект в течение 2-х недель, представляет к повторной защите.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1.Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении

- раскрыть содержание работы,
- грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2.В ходе оценивания проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Ниже базового

Базовый уровень

Повышенный уровень

Высокий уровень

7.3.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей "Общая карта оценки проектных работ учащихся 5-9-х классов"

8. Документация для обучающихся

- текст работы, презентация, макет и т.д.

9. Итоговая оценка за проект выставляется в "Лист учёта достижений учащегося в проектной деятельности"."Лист учёта достижений учащегося в проектной деятельности" хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе

Приложение №1

Критериальное оценивание индивидуального проекта

Оценочный лист проекта:

_____
(название проекта)

Исполнитель:

_____,

ученик (ученица) _____класса

Дата защиты проекта:_____

Руководитель проекта : _____

Критерии оценивания (на основе карты оценки)	Оценка
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (сформированность познавательных УУД)	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
3. Сформированность регулятивных УУД	
4. Сформированность коммуникативных УУД	
Итоговая оценка за проект	

Ф.И.О. и подписи экспертов, оценивающих проект:

_____

_____

_____

Приложение2

Лист учёта достижений учащегося в проектной деятельности

Ф.И. учащегося_____

Класс	**Тема проекта**	**Отметка за проект**
5		
6		
7		
8		
9		

Директор школы Н.С.Капитанова