

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 3 городского округа город Волгореченск
Костромской области»

И.о. директора МБОУ «СОШ № 3
города Волгореченска»

 Н.В. Шадричева

Приказ №452 от «23» мая 2025

**Программа
лагерной смены
с дневным пребыванием
«Хранители Времени»**

Возраст детей: 11-14 лет

Срок реализации: 02.06.2025-27.06.2025

ВОЛГОРЕЧЕНСК

2025

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся 4-7 классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> , т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: - пояснительную записку; - план-сетку мероприятий, реализующих программу; - ожидаемые результаты и условия реализации.
5	Задачи программы	- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива; - формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря; - воспитание чувства патриотизма и гражданственности; - развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей; - привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;

		- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; - формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам; - развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей; - создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;
6	Предполагаемые результаты	- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. - расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции; - включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности; - применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7	Количество, возраст учащихся.	16 человек, 10-13 лет
8	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 18 дней.
9	Название организации Автор программы	МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» Грачева Ю.А.

10	Юридический адрес	156901, Костромская область, город Волгореченск, ул. Парковая, дом 31.
11	Ф.И.О. руководителя Организации	Шадричева Нина Валентиновна
12	Контакты	Директор (приемная) — (49453) 5-19-41; заместители директора — (49453) 5-19-42.

Оглавление

Пояснительная записка	6
Актуальность программы	7
Принципы реализации программы:	10
Профильные направления программы лагеря:	Ошибка! Закладка не определена.
Механика профильной смены	13
Педагогическая целесообразность	15
Концептуальные основы.....	15
Система мотивации	16
Механизмы реализации программы	18
Содержание программы	19
План воспитательной работы	20
Ожидаемые результаты реализации профильной смены:	24
Методическое обеспечение программы	24
Материально-техническое обеспечение профильной смены.....	25
Список используемой литературы, информационные ресурсы	27

Пояснительная записка

Лето – это пора каникул, время, когда детям необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года. Летние каникулы составляют значительную часть объема свободного времени школьников и являются наиболее благоприятным периодом для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического и «творческого» здоровья. Летом дети растут, становятся лучше. Надо только помочь им в этом. Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие и окунуться в мир живой природы. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. С целью организации летнего отдыха детей, организуется детский лагерь «Хранители Истории» с дневным пребыванием детей.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Актуальность программы

Актуальность программы лагеря «Хранители Истории» заключается в том, что современный образовательный процесс направлен на развитие личности ребёнка, способной осмысленно взаимодействовать с окружающей действительностью и осознанно воспринимать ценности различных исторических эпох. Путешествуя по временным периодам, дети получают уникальную возможность соприкоснуться с культурным наследием прошлого, увидеть эволюцию человеческого общества и оценить значимость исторического опыта для настоящего и будущего.

История человечества является ключом к пониманию современной реальности и перспектив дальнейшего развития цивилизации. Через знакомство с различными историческими этапами участники лагеря смогут лучше осознать роль каждого индивида в сохранении культурного наследия и преемственности поколений. Именно в детстве закладываются основы мировоззрения и формируются нравственно-эстетические ориентиры, влияющие на всю последующую жизнь.

Ребёнок XXI века — это человек, обладающий глубокими знаниями о прошлом, стремящийся понимать настоящее и задумываться о будущем. Формирование исторической грамотности позволяет детям почувствовать свою принадлежность к мировой культуре, ощутить единство своего народа с мировым сообществом и развить чувство патриотизма и уважения к другим народам.

Задача педагогов состоит в том, чтобы вдохновлять детей на изучение истории, пробуждать интерес к познанию культурных ценностей разных эпох и народов, формировать умение критически мыслить и оценивать события прошлого сквозь призму современности. Важно научить ребят осознавать важность сохранения культурного наследия, развивать уважение к традициям предков и способность нести ответственность за будущее поколение.

Программа лагеря «Хранители Времени» направлена на создание условий для формирования разносторонней личности, открытой новому знанию, умеющей анализировать исторические факты и видеть перспективы собственного развития в контексте мирового сообщества. Дети должны научиться чувствовать красоту искусства, уважительно относиться к достижениям предшественников и стремиться передать накопленные знания следующим поколениям.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;

- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Программа лагеря «Хранители Истории» ориентирована на создание уникальной образовательной среды, стимулирующей интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие участников. Основная цель программы — погружение детей в атмосферу путешествий по различным эпохам человеческой истории, что способствует формированию понимания важности сохранения культурного наследия и ответственности перед будущими поколениями.

Работа лагеря организована таким образом, чтобы дополнить и скорректировать семейные установки, предоставляя каждому ребёнку возможность активно проводить досуг, укреплять здоровье и вести здоровый образ жизни. Особенность программы заключается в вовлечении детей в различные формы активной гражданской позиции посредством участия в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Универсальность программы проявляется в возможности адаптации её содержания для детей из различных социальных слоев, возрастов, уровней подготовки и состояния здоровья. Благодаря гибкости подходов и разнообразию форматов занятий программа обеспечивает комфортную среду для всех участников, позволяя каждому раскрыть свой потенциал и внести вклад в общее дело защиты культурно-исторической памяти нашей страны.

Цель профильной смены «Хранители Истории»: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности.

Данная цель будет реализована через следующие **задачи**:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) формировать у детей опыт командной работы;
- 3) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 4) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 5) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем. Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Место реализации программы:

Срок реализации: 1 смена – 18 дней.

Краткая характеристика участников программы:

Программа ориентирована на детей в возрасте от 11 - 13 лет. Общая численность детей – 16. Формируются разновозрастные 1 отряд – 11-13 человек.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

Режим работы: с 8.30 – 14.30 с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Время	Мероприятие
8.30 – 9.00	Линейка, зарядка, еженедельный подъем флага
9.00-9:30	Завтрак
9.45 - 13.00	Работа по плану мероприятий
13.00 - 13.30	Обед
13.30 - 14.25	Общелагерные мероприятия
14.25-14.30	Огонёк по итогам дня

14:30	Уход детей домой
-------	------------------

Механика профильной смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представлен последовательностью трех ключевых этапов.

Этап 1. Первый–третий дни: Оргкомитет и погружение в сюжет

Задачи этапа: создать психологически комфортную обстановку, сформировать дружный детский коллектив, погрузить детей в увлекательную игровую ситуацию — Хранители Времени теряют контроль над хронологией и нуждаются в помощи юных путешественников.

Описание: в течение первого дня участники становятся свидетелями катастрофы: магические часы, регулирующие ход времени, теряются, вызывая беспорядочное смешивание временных эпох. Чтобы восстановить порядок, ребята образуют особые временные агентства («Отряды Хранителей»). Перед ними ставится задача собрать рассеянные кусочки карты-пазла, каждая деталь которого находится в определенной эпохе — от первобытных времён до футуристического будущего.

Первые три дня сопровождаются играми на знакомство, маршрутами по временной карте и элементами сюжета, позволяющими участникам познакомиться друг с другом и проникнуть в суть масштабной миссии.

Формы работы:

- Ознакомительная игровая линия «Путешествие по временам»
- Соревнования и игры на знакомство
- Организация отрядных уголков
- Инструктивно-технические беседы о правилах поведения и безопасности
- Планирование будущих маршрутов и карт путешествия

Этап 2. Четвертый–девятнадцатый дни: Активная фаза приключений

Задачи этапа: Активизация творчества, самостоятельности и лидерства участников путём организации интересных мероприятий и поездок по историческим эпохам. Получение новых знаний, решение задач, связанных с исследованием временного пространства.

Ежедневные активности включают в себя интерактивные экскурсии, театрализованные представления, состязания и познавательные мастер-классы, помогающие детям осваивать материал и находить недостающие элементы карты.

Формы работы:

- Экскурсии по временным зонам
- Театральные постановки
- Экскурсии
- Тематические конкурсы и спортивные состязания
- Квесты

- Образовательные лекции и дискуссии
- Индивидуальные дневники исследований

Этап 3. Двадцатый–двадцать первый дни: Завершение путешествия и итоги

Задачи этапа: подвести итоги работы, завершить сюжетную линию, закрепить полученные знания и умения, создать положительную динамику перехода от лагерной жизни к повседневной действительности.

Описание: В последний день группы собираются вместе, чтобы окончательно восстановить работу магических часов. Собранные фрагменты складываются в единую картину, благодаря чему восстанавливается естественный ход времени. Участники обмениваются впечатлениями, демонстрируют созданные артефакты и костюмы, вспоминают яркие моменты пребывания в лагере.

Мероприятия завершаются праздничным вечером, на котором подводятся итоги смены, награждаются лучшие исследователи, устраивается общая фотосессия и бал-маскарад.

Формы работы:

- Общее мероприятие «Возвращение в Настоящее»
- Демонстрация выполненных проектов и открытий
- Церемония награждения победителей

Таким образом, смена построена на принципе вовлечения детей в активную исследовательскую деятельность, развивает творческие способности, формирует навыки коммуникации и сотрудничества, обогащает исторический кругозор и помогает детям осознать ценность изучения прошлого ради лучшего понимания настоящего и будущего.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Хранители Истории» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе позволяет создать все благоприятные условия для его социализации. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, также на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Программа «Хранители Истории» основывается на воспитании гражданской позиции, развитии коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа направлена также на общее развитие ребенка, совершенствование его умений самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, эмоционально сопереживать.

Задача педагогов и воспитателей - сделать смену для ребят интересной и незабываемой. В воспитании каникул не бывает. Во время каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребенку полноценный, правильноорганизованный отдых, в течение которого можно укрепить здоровье ребенка, снять напряжение, развивать способности. Эти проблемы решаем мы, реализуя эту программу.

Концептуальные основы

В основе концепции детского оздоровительного лагеря – эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития патриотизма и формирования уважения к историко-культурному наследию своей страны.

Концепция основана на следующих идеях:

идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский);

идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский);

идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);

идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

Методы диагностики предполагаемых результатов

В процессе реализации программы осуществляется мониторинг ее результативности, основанный на использовании различных диагностических методик.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы на отрядных сборах. Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

Система мотивации

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования между отрядами.

2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование — это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

		их объективных свойств к потребностям субъекта.	
--	--	---	--

Задача каждого дня - провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело - инвестировать в своё будущее.

На различных уровнях выстроена система показателей оценки качества программы:

- **работа с родителями:** учитывается каждое мнение, проводится мониторинг ожиданий родителей, их пожеланий, и анализ итогового результата;

- **анализ работы лагеря** проводится в конце смены по итогам ежедневных отчетов о проделанной работе.

Механизмы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап (до открытия лагеря)	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-15 дни смены)	-реализация программы; -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности
Заключительный этап (16-18 дни смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены;

Содержание программы

Описание концепции

Смена посвящена исследованию и сохранению истории через увлекательные путешествия во времени. Участникам предлагают окунуться в роли юных Хранителей Времени, чья задача — предотвратить катастрофу, вызванную потерей волшебных часов, контролирующих течение времени. Для решения проблемы ребята отправляются в удивительное путешествие по важнейшим историческим эпохам, попутно открывая тайны прошлого и находя потерянные части мистических часов.

Цель смены — расширить знание детей о культуре, привить любовь к изучению истории и показать важность бережного отношения к культурному наследию. Изменяя традиционные названия объектов и мероприятий, мы создаём яркую игровую оболочку, поддерживаемую оформлением территорий, использованием костюмов и реквизита, формирующую особую атмосферу.

Ключевые аспекты игровой оболочки

Лагерь превращается в огромную машину времени, перемещающуюся между разными эпохами. Отряды — временные Хранители, вожатые - состоящие из опытных исследователей. Руководители смены выступают главными координаторами спасательной операции. Методисты отвечают за разработку сценариев миссий и обеспечение игрового процесса. Вожатые выполняют роль наставников, сопровождающих детей в их приключениях. Система поощрений и продвижения. Игра построена на системе стимулирования, связанной с поиском элементов утраченных часов времени. По ходу смены каждое временное агентство получает уникальный набор заданий-миссий, соответствующих одной из исторических эпох. Успешное выполнение каждой миссии открывает новый участок глобальной карты, отражающей весь путь исследования. За выполнение сложных миссий участники зарабатывают уникальные знаки отличия, символизирующие количество найденных кусочков часов. Эти награды помогают отслеживать прогресс и успехи отдельных агентств. Кроме того, вводится система статусов персонажей: наиболее успешно действующие команды и отдельные игроки получают особые звания и привилегии. Например, самые активные «Хранители» могут получать дополнительную информацию или бонусы в последующих испытаниях.

План воспитательной работы

1 день – «В контакте со временем» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Торжественная линейка. Игры на знакомство внутри отрядов. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 10:30 – 11.10 – Подготовка концертных номеров на посвящение в хранители времени 11:10 – 12:00 – Игра-квест «Тайны резиденции хранителей» 12:00 – 12:40 – Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Про путешествие во времени». 12:40 – 13:00 – Посвящение в хранители. Открытие смены. 13:45 – 14:30 – Огонёк в отряде.	2 день – «Посвящение в тайну» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Распределение обязанностей в отрядах. Создание атрибутов отряда (плакаты, речевки, название) 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Творческая мастерская «Древние знания» 11:10 – 12:00 – Спортивный час. Игра по станциям «В поисках резиденции Хранителей». 12:00 – 12:50 – Открытие резиденции хранителей. Показ визиток. 12:50 – 13:00 – Минутка здоровья. Игра внутри отрядов Съедобное-несъедобное. 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	3 день – «Лабиринт времени» 8:30 –Поднятие флага. 8:30 – 9:00 –Линейка. Зарядка. 9:50 – 10:30 –Оформление и смотр отрядных уголков. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Игра «Стражи секретов» 12:00 – 13:00 – Интерактивная игра «В поисках часов времени» 13:45 – 14:10 – Дискотека 14:10 – 14:30 Огонёк по итогам дня.
4 день – «Каменный век» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.	5 день – «Дикое время» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.	6 день – «Тайны Древней Руси» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка.

9:50 – 10:30 – Подготовка к конкурсу «Моё племя» (инсценировка древнего племени (танцы, театральное искусство, музыка) 10:30 – 11.10 – Работа кружков. МК «Наскальная живопись» 11:10 – 12:00 – Спортивный час. Квест игра «Дикое племя» 12:00 – 12:50 – Конкурс «Моё племя» 13:45 – 14:30 – Огонёк по итогам дня.	9:50 – 10:30 – Подготовка конкурсу наскальной живописи. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Спортивные игры. Муравейник. 12:00 – 12:50 – Аквагрим «Дикие племена» 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	9:50 – 10:30 – Подготовка к концерту «Родные напевы». Русские-народные песни. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Город мастеров. 11:10 – 12:00 – Спортивный час. Фестиваль народных игр. 12:00 – 12:40 – Концерт «Родные напевы» 12:40 – 13:00 – Русская дискотека. 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.
7 день – «День русских богатырей» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – День «Добрый молодец» - помощь в группе вожатым, воспитателям. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Спортивный час. Богатырские забавы. 12:00 – 12:50 – Игра «Лабиринт испытаний» 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	8 день – «День флибустьера» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к мероприятию «День Нептуна» (водный бой) 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Спортивный час. «День Нептуна» 12:00 – 12:50 – Квест-игра «В поисках пиратских сокровищ» 13:45 – 14:30 Пиратская вечеринка. Огонёк по итогам дня.	9 день – «Таинственный остров» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Школа настоящего пирата 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Создание костюмов пиратов. 11:10 – 12:00 – Спортивный час. Тур.эстафета «Корсары». 12:00 – 12:50 – Киносеанс. 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.

10 день – «Путешествие в средние века» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к большой ярмарке. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Изготовление товаров на продажу. 11:10 – 12:00 – Спортивный час. 12:00 – 12:50 – Большая ярмарка (бизнес день) 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	11 день – Олимпийские игры. Личные первенства» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к олимпийским играм (плакаты, речевки, эмблемы) 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Личный зачёт (прыжки на скакалке, в длину, челночный бег, подтягивания, отжимания) 12:00 – 12:50 – Пионербол (отборочные) 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	12 день – «Олимпийские игры. Командные первенства» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к олимпийским играм (плакаты, речевки, эмблемы) 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Командный зачёт 12:00 – 12:50 – Пионербол (финал) 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.
13 день – «О времена, о нравы» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка номеров на вожатский концерт. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. Самоделкин (изготовление автомобилей, авиации своими руками) 11:10 – 12:00 – Спортивный час. 12:00 – 12:50 – Шоу «Интуиция» 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	14 день – «Страна Советов» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к флешмобу «Победные мотивы» (Песни военных лет) 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Флешмоб «Победные мотивы» 12:00 – 12:50 – Игра на местности «Разведчики» 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	15 день – «Век изобретателей» 8:30: Линейка, зарядка. 9:50–10:30: Кинопросмотр фильмов. Обсуждение сюжетов. 10:30–11:10: Художественно-творческие занятия (создание афиш, плакатов любимых фильмов). 11:10–12:00: Репетиция театральных постановок отрывков из популярных кинофильмов. 12:00–12:50: Показ театральных постановок.

		13:45–14:30: Огонёк по итогам дня.
16 день – «80 лет Победы» 8:30: Линейка, зарядка. 9:50–10:30: Занятие научно-познавательного клуба («Роботы будущего», химическая лаборатория). 10:30–11:10: Посещение кружков. Мастер-класс по созданию научных проектов. 11:10–12:00: Научная викторина «Удивительные открытия». 12:00–12:50: Творческий конкурс рисунков на тему «Мир науки глазами ребенка». 13:45–14:30: Огонёк по итогам дня.	17 день – «Временной кинотеатр» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к комической эстафете. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Спортивный час. Побег из зоопарка. 12:00 – 12:50 – Квест «Победная Россия» 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам дня.	18 день – – «День хранителей» 8:30 – Линейка. Поднятие флага. Зарядка. 9:50 – 10:30 – Подготовка к торжественному закрытию. 10:30 – 11:10 – Посещение кружков. 11:10 – 12:00 – Праздник холи 12:00 – 12:50 – Торжественное закрытие. Награждение лучших Хранителей Истории. 13:45 – 14:30 Огонёк по итогам смены.

Ожидаемые результаты реализации профильной смены:

На личностном уровне:

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума.

На уровне организации:

- организация занятости участников смены в летний период;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности).

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы, карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, медицинская сестра, тех.персонал)

3. Финансовое обеспечение программы (целевое использование средств, выделенных на организацию летнего детского отдыха, также возможно привлечение спонсорских средств.)

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика **коллективной творческой деятельности**.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий,

самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Кадровое обеспечение

Для реализации профильной смены требуются следующие специалисты: – 1 руководитель смены (наличие опыта руководства профильной сменой, сменой в лагере с дневным пребыванием, высшее образование); – 1 педагог дополнительного образования (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное) высшее образование); 51 – 1 методист (наличие опыта методической работы, высшее (неоконченное), высшее образование); – 1 педагог-психолог (наличие опыта работы в должности психолога, педагога-психолога, высшее (неоконченное), высшее образование); – воспитатели (вожатые): в расчёте 1 вожатый на 10 детей (наличие опыта работы в лагере с дневным пребыванием, высшее (неоконченное), высшее образование); – помощники вожатых: количество определяется необходимостью при проведении конкретного события (старшеклассники – активисты первичного отделения Движения Первых, обучающиеся психолого-педагогических классов).

Материально-техническое обеспечение профильной смены

Лагерь с дневным пребыванием должен обладать необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актовый и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка, сцена или летняя эстрада), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, вожатская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др..

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

Список используемой литературы, информационные ресурсы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во «технологии», 2006.
5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
7. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
8. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
9. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
10. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.

- Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
- Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
- Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.