

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОД ВОЛГОРЕЧЕНСК КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 27.02.2026 года

Глава г.о.г. Волгореченск

СОГЛАСОВАНО:

А.В. Лебедев



УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора МБОУ «СОШ №3 г. Волгореченска»

Н.В. Шадричева

Приказ № 102 от 16.03 2026 г.

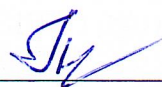


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 3**  
**городского округа город Волгореченск**  
**Костромской области»**

на 2026-2030 гг.


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы г.о.г. Волгореченск \_\_\_\_\_



Петрова О.Н.

Заведующий отделом образования \_\_\_\_\_



Юдина Н.В.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 городского округа город Волгореченск Костромской области» (МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального</li></ul>



	<p>Федерации 29 февраля 2024 г., регистрационный N 77380), от 19 марта 2024 г. N 171 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2024 г., регистрационный N 77830)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);</li> <li>• Локальные акты МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»</li> <li>• Основные и адаптированные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий, способствующих получению школьниками качественного и доступного образования, их успешной социализации, сохранению и укреплению здоровья всех категорий детей, максимальному раскрытию творческого потенциала обучающихся, воспитанию патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и совершенствование условий для реализации обновлённых ФГОС и ФОП.</li> <li>2. Обеспечение доступного и качественного образования для всех категорий учащихся школы</li> <li>3. Повышение качества образовательной деятельности</li> </ol>

	<p>на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.</li> <li>6. Совершенствование системы воспитательной работы в школе средствами развития детских инициатив, движений «Орлята России», «Движение Первых», внедрения эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> <li>7. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.</li> <li>8. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования и адаптированных образовательных программ.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения, активно функционирует школьный Кванториум, школьная театральная студия «Зелёный фонарик»</li> </ul>

	<p>- Созданы классы (группы) с углублённым изучением предметов технической и естественно-научной направленности на уровне ООО</p> <p>-Реализован совместный проект ИНТЕР РАО «Электрогенерация» и Костромской ГРЭС по созданию городского энергокласса</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»
Период реализации	Указать сроки реализации Программы развития 2026-2030 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<b>1-й этап</b> – подготовительный (август-декабрь 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность.
II этап – реализация (указать срок)	<b>2-й этап</b> – практический (январь 2026 года – ноябрь 2030 года)
III этап – обобщающий (указать срок)	<b>3-й этап</b> – обобщающий (ноябрь- декабрь 2030 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: -бюджетного финансирования; -внебюджетных средств
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 городского округа город Волгореченск Костромской области» (МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»)</li> <li>Дата создания: 13 октября 1990 года</li> <li>ИНН: 4431002271</li> <li>Информация об учредителе: Администрация городского округа город Волгореченск</li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Серия 44Л01 № 0001022 от 20 декабря 2016 года. Регистрационный номер 186-16/П. Свидетельство о государственной аккредитации № 2-14\О от 16.04.2014 г.</li> <li>Информация о месте нахождения ОО: 156901, Костромская область, город Волгореченск, ул. Парковая, дом 31.</li> <li>Контакты: тел./факс(49453) 5-19-41; e-mail: <a href="mailto:school3@volgorechensk.kostroma.gov.ru">school3@volgorechensk.kostroma.gov.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://volgsosh3.ucoz.ru/index/glavnaja/0-2">https://volgsosh3.ucoz.ru/index/glavnaja/0-2</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p><b><u>Начальное общее образование</u> (нормативный срок освоения – 4 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС-<b>174 человека;</b></li> <li>-по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с ЗПР и нарушениями интеллекта, с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы)- <b>19 человек</b></li> <li>-детей-инвалидов-<b>3 человека</b></li> </ul> <p><b><u>Основное общее образование</u> (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по общеобразовательным программам основного общего образования- <b>261 человек;</b></li> <li>-по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся с ЗПР и нарушениями интеллекта, с разными нозологическими группами -<b>20 человек</b></li> <li>-детей-нвалидов-<b>5 человек</b></li> </ul> <p><b><u>Среднее общее образование</u> (нормативный срок освоения - 2 года) по:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по общеобразовательным программам среднего общего образования- <b>54 человека.</b></li> </ul>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

### Структура управления МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска»



### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Общешкольный родительский комитет</b>	Осуществляет деятельность по взаимодействию педагогического коллектива школы и родителей для повышения качества образования.
<b>Совет обучающихся</b>	<p>Представляет интересы ученического сообщества. Осуществляет организацию досуга учащихся, участие в акциях.</p> <p>Организует волонтерскую и добровольческую деятельность учащихся.</p>

В соответствии с лицензией Серия 44Л01 № 0001022, **регистрационный № 186-16/П от 20.12.2016г.** МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

[https://volgsosh3.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja\\_programma/0-56](https://volgsosh3.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-56)

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

5. Программы внеурочной деятельности.

[https://volgsosh3.ucoz.ru/index/vneurochnaja\\_deyatelnost/0-188](https://volgsosh3.ucoz.ru/index/vneurochnaja_deyatelnost/0-188)

Также МБОУ «СОШ № 3 города Волгореченска» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)
2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
6. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
7. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта (вариант 8.3.)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.)
10. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)

[https://volgsosh3.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja\\_programma/0-56](https://volgsosh3.ucoz.ru/index/obrazovatel'naja_programma/0-56)

При реализации образовательных программ применяются современные образовательные технологии:

- ИКТ-технология
- Здоровьесберегающая технология
- Технология развития критического мышления
- Проектно-исследовательская технология
- Технология проблемного обучения
- Игровая технология
- Технология интегрированного обучения
- Технология разноуровневого обучения

Учебный план для 10-11 классов МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» обеспечивает изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углублённом уровнях (профильное обучение). На уровне среднего общего образования с учетом запросов учащихся на основании анкетирования обучаются классы универсального профиля с группами: социально-экономической и технологической направленности.

*Материально-технические условия реализации образовательных программ*

<b>Наименование помещения</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Наименование помещения</b>	<b>Кол-во</b>
Учебный класс начальной школы	10	Кабинет технологии (кулинария, швейная, столярная и слесарная мастерские)	4
Кабинет русского языка и литературы	4	Спортивный зал + снарядная	2
Кабинет иностранного языка	5	Раздевалка + душевая	4
Кабинет математики	3	Актовый зал + гримерная	1

Кабинет информатики	2	Столовая	1
Кабинет географии	1	Административные кабинеты	3
Кабинет истории и обществознания	2	Медицинский кабинет + процедурный кабинет	1
Кабинет физики + лаборантская	1	Учительская	1
Кабинет химии + лаборантская	1	Тир	1
Кабинет биологии + лаборантская	1	Оружейная комната	1
Кабинет музыки	1	Кабинет хореографии	1
Кабинет ИЗО	1	Библиотека + фонд хранения литературы	1
Кабинет педагога-психолога, дефектолога + сенсорная комната	2	Комната детских инициатив	1
Кабинет логопеда	1	Музей народного быта	1
Театральная студия «Зелёный фонарик»	1	Школьный Кванториум	1
Тренажёрный зал	1		

Для организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий, проведения соревнований, физкультурно-спортивных праздников и других мероприятий в распоряжении школы имеется: два спортивных зала (один с балконом); тренажёрный зал; тир; кабинет хореографии; спортивный инвентарь и оборудование.

Школа обеспечивает учащихся двухразовым горячим питанием. Имеется обеденный зал на 240 посадочных мест, буфет, пищеблок, состоящий из горячего цеха, моечной кухонной посуды, цеха выпечки, мясорыбного цеха, складских помещений, кабинета заведующей, туалетных комнат. Столовая обеспечена необходимым инвентарем и современным технологическим оборудованием. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук. Организован питьевой режим – на каждом этаже школы установлены фонтанчики.

В школе организовано медицинское обслуживание. Имеются медицинский и процедурный кабинеты.

Для проведения школьных и городских мероприятий образовательная организация располагает актовым залом, вместимостью 200 мест, со звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной аппаратурой, проектором, экраном.

Большое внимание уделяется трудовому и военно-патриотическому воспитанию. В школе имеются столярная, слесарная и швейная мастерские, кабинет кулинарии, технологическая лаборатория Кванториума. Создан краеведческий музей, экспозиция, посвящённая Великой Отечественной войне и событиям и героям СВО. В школе обеспечена безопасность учащихся: центральный вход в здание оборудован

системой турникетов с калитками «Антипаника», арочным металлодетектором, установлена пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова, ведётся круглосуточное наружное и внутреннее видеонаблюдение. В 2024 году в МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» был создан школьный Кванториум. Оборудованы 4 лаборатории: технологическая, химическая, физическая, биологическая. Лаборатории оснащены современным оборудованием:

[https://volgsosh3.ucoz.ru/kvantorium/mtb/materialno-tekhnicheskaja\\_baza.pdf](https://volgsosh3.ucoz.ru/kvantorium/mtb/materialno-tekhnicheskaja_baza.pdf)

### Информационно-образовательная среда

Основные компоненты

- **Федеральная государственная информационная система "Моя школа"** (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающими возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

- **Мессенджер МАХ** [https://max.ru/id4431002271\\_gos](https://max.ru/id4431002271_gos)

- **Платформа "Сферум"**, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

- **АИС "Сетевой город" Образование** комплексная программная информационная система (электронный журнал и электронный дневник).

- **АИС "ФИС ОКО"** - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

- **ИС "Конструктор рабочих программ"** (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.

- **информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»** <https://smp.edu.ru/kniga-direktora>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В школе созданы условия для применения современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Оборудование	Количество
Персональный компьютер	79
Мультимедийный проектор	24
Интерактивная доска	13

	Многофункциональное устройство	33
	Принтер	3
	Документ-камера	1
	Цифровая лаборатория Архимед NovaEX	1
	Интерактивная насадка mimioInteractive	1
	CD магнитола	4
	Система контроля и мониторинга качества знаний	5
	Гарнитура	11
	Микроскоп цифровой	5
	Комплект лабораторного оборудования «Цифровая лаборатория для начальной школы»	1
	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий	1
	Конструктор «ПервоРобот»	1
	Веб-камера	4
	Интерактивный планшет	3
	Графический планшет	5
	Телевизор	5
	Интерактивная панель	10
	Оборудование школьного Кванториума	<a href="https://volgsosh3.ucoz.ru/kvantorium/mtb/materialno-tehnicheskaja_baza.pdf">https://volgsosh3.ucoz.ru/kvantorium/mtb/materialno-tehnicheskaja_baza.pdf</a>
	<p>Количество учащихся на 1 компьютер, занятых в учебном процессе, составляет 5,2. 100% рабочих мест педагогов обеспечены ПК и доступом в Интернет. 90% кабинетов соответствуют требованиям оснащения кабинета согласно ФГОС. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами образования) – контролируемый. На внешнем сервере провайдера установлен контент-фильтр NetPolice.</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» обычно организовано в одну смену, по триместрам. Школа работает по пятидневной учебной неделе. Время работы учреждения 7:30 – 21:00.</p> <p><u>Продолжительность урока:</u></p> <p><u>1 классы</u> – обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока</p>	

	<p>в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут);  <u>2-11 классы</u> – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, большой перемены – 20 минут.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.</p> <p>Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое триместровых оценок (оценка за год). Округление результата осуществляется в соответствии с правилами математического округления.</p> <p>Сроки проведения промежуточной аттестации – последняя учебная неделя 3-го триместра.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p><b>В 2025-2026 учебном году</b> в связи с тем, что на базе нашей школы также осуществляет образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 2 города Волгореченск» (по причине капитального ремонта), обучение организовано в две смены:</p> <p>1 смена – 1, 2, 5, 6, 9, 11 классы;</p> <p>2 смена – 3, 4, 7, 8, 10 классы.</p> <p>Продолжительность урока:</p> <p>1 классы – обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут);  2-11 классы – 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен между уроками составляет 10-20 минут, перерыв между сменами – 30 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска»- 59.</p> <p>Педагогический коллектив насчитывает 40 педагогов. Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <p>педагог-психолог-2  учитель-логопед -2  социальный педагог -1  учитель дефектолог-2</p> <p>33% учителей имеет высшую квалификационную категорию, 22% педагогов имеют первую квалификационную категорию, 36% аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9% молодые специалисты без категории.</p> <p><b>Профессиональное образование</b></p>

	<p>37 учителей (92%) имеют высшее педагогическое образование, 2 учителя (5%) имеют среднее профессиональное образование, 1 учитель (3%) высшее непрофильное образование и диплом о переподготовке.</p> <p>Званием «Заслуженный учитель Российской Федерации» награжден 1 педагог, «Почётный работник общего образования РФ» – 4 педагога, 12 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, Почётными грамотами Костромской областной Думы- 3 педагога, Благодарностью губернатора Костромской области- 2 педагога, Почётной грамотой Администрации Костромской области- 1 педагог, Благодарственным письмом Администрации Костромской области- 4 педагога.</p> <p><b>Стаж работы</b> до 5 лет – 8 человек (20%) от 5 до 10 лет – 2 человека (5%) от 10 до 20 лет – 6 человек (15%) от 20 до 25 лет – 1 человек (2%) от 25 до 30 лет – 6 человек (15%) свыше 30 лет – 17 человек (43%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» является одной из 3-х общеобразовательных организаций города. Социальные партнёры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские дошкольные образовательные организации</li> <li>• Детская школа искусств</li> <li>• Волгореченский комплексный центр социального обслуживания населения</li> <li>• Свято-Тихоновский собор города Волгореченска</li> <li>• Городской культурный центр</li> <li>• Волгореченский городской совет ветеранов</li> <li>• Отделение фонда «Защитники Отечества»</li> <li>• Общественное объединение «Дети войны»</li> <li>• Волгореченский краеведческий музей</li> <li>• Православный молодёжный центр «Олива»</li> <li>• Волгореченская городская библиотека</li> <li>• ГИБДД и ОМВД России по Костромской области в городе Волгореченске</li> <li>• МБУДО Дом детского творчества «Истоки»</li> <li>• МБОУДО «Спортивная школа №1» города Волгореченска</li> <li>• ОГКУ «ЦЗН Костромской области по г. Волгореченск»;</li> <li>• Волгореченский промышленный техникум;</li> <li>• Костромская ГРЭС;</li> <li>• Волгореченский трубный завод;</li> <li>• Волгореченское рыбное хозяйство;</li> <li>• Сыроварня «Волжанка»</li> <li>• Пожарная часть №55</li> <li>• ВУЗы г. Костромы, Иваново, Ярославля;</li> </ul>

- Волгореченская городская больница;
- Ветеринарная станция города Волгореченска
- Территориальная избирательная комиссия города Волгореченска
- Дума городского округа город Волгореченск
- Городская администрация
- Отдел ЗАГС города Волгореченска
- Отделение Социального фонда России
- МФЦ города Волгореченска
- Отделение Сбербанка России
- Отделение Россельхозбанка

Направления социального партнёрства:

- Сотрудничество с образовательными учреждениями по вопросам обучения, воспитания, подготовки к школе; совместная методическая работа.
- Проведение культурно-массовых, патриотических, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических мероприятий, олимпиад, конкурсов, социально-значимых и благотворительных акций.
- Профориентация учащихся школы.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Профилактика нежелательного поведения несовершеннолетних.
- Сотрудничество с органами власти г.о.г.Волгореченск

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Успеваемость учащихся 2-11 классов

Учебный год	Кол-во учащихся	Хорошисты		Отличники		Неуспевающие	
		человек	%	человек	%	человек	%
2022-2023	506	169	38	43	10	13	3
2023-2024	511	170	39	34	8	12	3
2024-2025	492	169	39	39	9	6	1

#### Качество обученности учащихся 2-11 классов

Учебный год	Количество хорошистов и отличников	Качество обученности
2022-2023	212	48%
2023-2024	204	47%
2024-2025	208	48%

### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители	Призеры
2022-2023	19	21
2023-2024	10	12
2024-2025	13	13

### Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Победители	Призеры
2022-2023	1	2
2023-2024	2	1
2024-2025	0	5

### Результаты участия в олимпиадах и конкурсах

Обучающиеся МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» в 2025 году активно участвовали в различных конкурсах и олимпиадах: Вифлеемская звезда, Вместе ярче, Созвездие-2025, Ученик Года, РобоСТАРТ, Звёздный салют Победы, Семья Года, Фестиваль детского спорта и художественного творчества "Грани-2025" памяти Алексея Гроздева, Конкурс детской фотографии "Творчество в фотографиях", Конкурс по быстрым шахматам "Евролэнд - 21", Моя компьютерная планета, Международный творческий конкурс «Новогодняя поделка», Sretch-Олимпиада «КостроМАРТ», «Фестиваль-конкурс, посвященный памяти народного артиста СССР О.Борисова «Запомните меня таким», Региональный конкурс на лучшую творческую работу по вопросам избирательного права, Летопись Победы, Региональный конкурс "Наша Победа», Победа остаётся молодой, межрегиональная олимпиада «Фундаментальные науки- развитию регионов», Бакалаврская олимпиада КГУ.

Учащийся 9 класса школы награждён Грантом Главы городского округа город Волгореченск.

Фотография выпускника 9 «а» класса в 2025 году занесена на Доску Почёта города. 4 учащихся в течение прошлого учебного года прошли конкурсный отбор и отдохнули в ДЦ «Артек».

Учащиеся МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» активно и успешно занимаются спортом, музыкальным, театральным, художественным творчеством и в 2025 году завоевали призовые места в соревнованиях и конкурсах: Кубок НОВАТЭК- Шаги к большому футболу, Фестиваль по танцевальному спорту «Лёгкого паркета – 2025», Международный вокальный конкурс «Стать Звездой», Международный вокальный конкурс творческого объединения "Созвездие»,

Х Международный конкурс «Гордость страны»,  
Фестиваль творчества "Звёздочки России»,  
Конкурс танцев «Просторы России», Конкурс танцев «PRO – таланты», Конкурс танцев «Рождение новой звезды», «Колыбель души русской», «Таланты России», «Матрёшка».

Соревнования « Детская лига плавания» , Первенство Костромской области по самбо, Открытый турнир Костромской области по самбо, Турнир по волейболу "Мяч над сеткой», Волейбольный турнир "Новая волна», Первенство Костромской области по волейболу , Межрегиональный турнир по волейболу «Рождественские встречи», Региональный турнир по волейболу «Золотая осень».

Учебный год	Победители и призеры			Международный уровень
	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	
2022-2023	18	40	7	1
2023-2024	24	42	9	1
2024-2025	26	101	10	3

#### Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пере шли в 10- й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Вс его	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2022	55	20	3	32	21	16	5	0	0
2023	44	21	4	19	20	16	4	0	0
2024	52	24	1	27	22	18	4	0	0

Результаты сбора, обобщения и анализа информации о качестве образовательной деятельности

Организацией-оператором ГАУ КО "РЦ ОКО "ЭКСПЕРТ" (действующим в рамках муниципального контракта № 29/2025 от 01.08.2025) был проведен сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» по утвержденным показателям, характеризующим общие критерии независимой оценки.

**Таблица 2.1.**

*Общеобразовательные организации:  
показатель оценки качества*

№	Наименование ОО	Показатель оценки качества	<u>Критерий 1.</u> Открытость и доступность информации об организации	<u>Критерий 2.</u> Комфортность условий предоставления услуги	<u>Критерий 3.</u> Доступность услуг для инвалидов	<u>Критерий 4.</u> Добротелательность, вежливость работников организации	<u>Критерий 5.</u> Удовлетворенность условиями оказания услуг	Опрошено получателей услуг
1.	МБОУ «СОШ № 3»	91	98,4	94	76,6	94,8	91,1	564

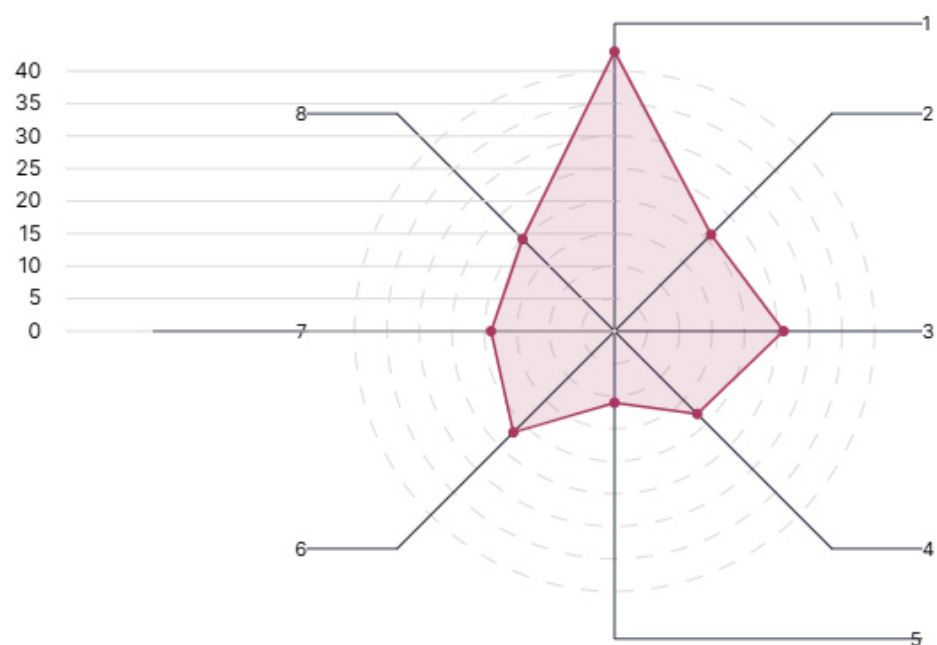
## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Результаты самодиагностики МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» – ноябрь 2025 года:

Уровень

**Высокий- 180 баллов**



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 42 балла из 53</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме (в связи с отсутствием учебников, соответствующих ФОП на федеральном уровне)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет дефицитов	

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Необходимо создать условия для углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет дефицитов	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Нет дефицитов	

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Необходимо увеличить количество курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание и реализация не менее 10 рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Необходимо повысить качество подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, муниципального, регионального этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет дефицитов	

	общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Нет дефицитов	

	федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная обеспеченность учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями для детей с ОВЗ с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</li> </ul>

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное оснащение ТСО обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет дефицитов	

	инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Необходимо активнее транслировать опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 21 балл из 22</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Нет дефицитов	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимо расширить спектр видов спорта в ШСК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Необходимо привлечь не менее 35% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Нет дефицитов	
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 25 баллов из 29</b>							
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

	обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Необходимо увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Необходимо увеличить количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

		региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет дефицитов	

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Необходимо увеличить количество школьных творческих объединений в системе внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для расширения спектра школьных творческих объединений</li> </ul>
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> </ul>
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой и ДШИ.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет дефицитов	
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 18 баллов из 22</b>							
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимо активнее использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы родительской гостиной, предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, священнослужителей, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	---	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Необходимо расширить спектр программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет дефицитов	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Необходимо расширить спектр детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</li> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях</li> </ul>

							(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Нет дефицитов	
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 12 баллов из 14</b>							
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Необходимо создать условия для открытия в школе профильного предпрофессионального энергетического класса с целью системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования профильного энергетического класса</li> <li>• Разработка нормативных актов, необходимых для создания профильного энергетического класса.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (Интер РАО, Костромская ГРЭС,</li> </ul>

							<p>Костромской энергетический техникум им. Чижова, Ивановский государственный энергетический университет), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия энергетического класса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов и учащихся в профильных конкурсах и олимпиадах</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Нет дефицитов	
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 24 балла из 32</b>							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет дефицитов	
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Нет дефицитов	

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет дефицитов	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Необходимо увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников школы с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и</li> </ul>

							последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Необходимо увеличить количество учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необходимо увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Необходимо увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

						(за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	

	Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет дефицитов	
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 19 баллов из 19</b>							
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	Нет дефицитов	

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Нет дефицитов	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нет дефицитов	
<b>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ 20 баллов из 21</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Нет дефицитов	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Нет дефицитов	

11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Необходимо создание условий для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для организации библиотечно-информационного центра.</li> <li>• Разработка нормативных документов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет дефицитов	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	

	образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Нет дефицитов	

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат ( количество баллов)	Планируемый результат
1	Знание	Высокий 42	Высокий 45
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 20
3	Здоровье	Высокий 21	Высокий 21
4	Творчество	Высокий 25	Высокий 26
5	Профориентация	Высокий 12	Высокий 13
6	Учитель. Школьная команда	Средний 24	Высокий 28
7	Школьный климат	Высокий 19	Высокий 19
8	Образовательная среда	Высокий 20	Высокий 20
		180	194

В ноябре 2025 года в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» прошла самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (180 баллов из 210), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом результаты тестирования обозначили некоторые **дефицитные позиции**:

**Магистральное направление "Знание: качество и объективность»:** необходимо создать условия для реализации углублённого

изучения предметов на уровне основного общего образования (кадры, их компетенции, учебники) и открытия предпрофильных классов; необходимо расширить спектр курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования; необходимо совершенствовать материально-техническую базу в части обучения детей с ОВЗ; необходимо создать условия для трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ.

**Магистральное направление «Здоровье»:** недостаточно активно организована работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"; необходимо расширить спектр видов спорта в ШСК.

**Магистральное направление «Творчество»:** необходимо расширить спектр программ дополнительного образования и школьных творческих объединений; необходимо создать условия для организации школьного хора.

**Магистральное направление «Воспитание»:** необходимо расширить спектр программ по краеведению и школьному туризму; отсутствуют условия для создания школьного отряда «Юнармии».

**Магистральное направление «Профориентация»:** необходимо создать условия для углублённого изучения предметов и открытия профильного предпрофессионального класса на уровне основного общего образования.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:** необходимо увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты, необходимо увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; необходимо увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

**Магистральное направление «Образовательная среда»:** необходимо создать условия для открытия в школе библиотечно-информационного центра.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», определены механизмы ее реализации.

#### **Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию**

## 1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Необходимо создать условия для реализации углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования и открытия предпрофильных классов;</p>	<p>Провести анализ запросов родителей и обучающихся на изучение предметов технического и естественно-научного профилей на углублённом уровне и открытие профильных классов/групп                      Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и подобрать учебники для углублённого изучения предметов на уровне ООО                      Организовать повышение квалификации либо переподготовку педагогов с целью преподавания предметов на углублённом уровне                      Организовать открытие профильных групп с углублённым изучением математики в 7-х классах в 2026-2027 учебном году                      Организовать открытие энергетического класса (при кураторстве ИНТЕР РАО «Электрогенерация» и Костромской ГРЭС) на уровне ООО в 2027-2028 учебном году</p>
<p>Необходимо расширить спектр курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования;</p>	<p>Проанализировать перечень и содержание курсов внеурочной деятельности                      Провести анализ запросов родителей и обучающихся на изучение новых курсов внеурочной деятельности                      Организовать проведение курсов внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей и возможностями школы</p>
<p>Необходимо совершенствовать материально-техническую базу в части обучения детей с ОВЗ</p>	<p>Проанализировать потребность в ТСО и методических материалах для обучения детей с ОВЗ                      Составить план на 2026-2030 года пополнения материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ                      Приобретать ТСО и методические материалы для обучения детей с ОВЗ в соответствии с планом</p>

<p>Необходимо создать условия для трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Проанализировать положительный опыт работы учителей-предметников и специалистов МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска» с учащимися с ОВЗ          Организовать мероприятия (педсоветы, семинары, круглые столы и т.п.) для трансляции положительного опыта работы с детьми с ОВЗ</p>
<p>Недостаточная работа с профессиональными дефицитами педагогов: отсутствие системы выявления затруднений педагогов в области оценивания, неразвитость механизмов методической поддержки, слабая преемственность между уровнями образования</p>	<p>Организация диагностики профессиональных дефицитов педагогов в школе          Включение мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов в план методической работы школы          Организация методического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные дефициты</p>
<p>Необходимо повысить качество подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам</p>	<p>Поддержание в актуальном состоянии базы данных одарённых обучающихся школы          Организация дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам          Организация курсов внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования технической и естественно-научной направленности с целью повышения качества образования и подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам</p>

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточно активно организована работы по включению обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"</p>	<p>Разработка плана подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО»          Внедрение мер стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО»          Организация мер стимулирования педагогов, подготовивших обучающихся к испытаниям и получению знаков отличия ВФСК «ГТО»</p>

Необходимо расширить спектр видов спорта в школьном спортивном клубе.	<p>Организация сетевого взаимодействия с партнёрами школы с целью привлечения специалистов для расширения спектра секций школьного спортивного клуба</p> <p>Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p>
---	--

### 3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Необходимо расширить спектр программ дополнительного образования и школьных творческих объединений, в т.ч. программ, реализуемых в школьном Кванториуме	<p>Провести анализ запросов родителей и обучающихся на открытие новых программ дополнительного образования в школе</p> <p>Заключение договоров о сетевой форме реализации программ дополнительного образования с потенциальными партнерами</p> <p>Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров</p> <p>Организация обучения педагогов для освоения методик преподавания дополнительных образовательных программ</p>
Необходимо создать условия для организации школьного хора	<p>Анализ запроса обучающихся, родителей и ресурсов на создание школьного хора</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ДШИ г. Волгореченска по привлечению педагога для создания школьного хора</p>

### 4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Необходимо расширить спектр программ по краеведению и школьному туризму	<p>Анализ запроса обучающихся, родителей и ресурсов на создание программ по краеведению и школьному туризму</p> <p>Организация обучения педагогов для освоения методик преподавания дополнительных образовательных программ</p>

<p>Необходимо активнее использовать воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся школы в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация в школе родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы родительской гостиной, предоставляющей родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, священнослужителей, обмен опытом. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p>
<p>В школе отсутствуют условия для создания школьного отряда «Юнармии»</p>	<p>Проанализировать кадровые и материально-технические возможности возможности создания отряда «Юнармии» на базе школы Организация отряда «Юнармии» в школе (при наличии кадровых и финансовых возможностей)</p>

## 5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Необходимо создать условия для углублённого изучения предметов и открытия профильного предпрофессионального класса на уровне основного общего образования</p>	<p>Провести анализ запросов родителей и обучающихся на изучение предметов технического и естественно-научного профилей на углублённом уровне и открытие профильных классов/групп Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и подобрать учебники для углублённого изучения предметов на уровне ООО Организовать повышение квалификации либо переподготовку педагогов с целью преподавания предметов на углублённом уровне Организовать открытие профильных групп с углублённым изучением математики в 7-х классах в 2026-2027 учебном году</p>

Организовать открытие энергетического класса (при кураторстве ИНТЕР РАО «Электрогенерация» и Костромской ГРЭС) на уровне ООО в 2027-2028 учебном году

#### 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Необходимо увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций в школе и разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, испытывающих профессиональные дефициты</p>	<p>Создание системы диагностики профессиональных дефицитов педагогов школы            Включение мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов в план методической работы школы            Организация методического сопровождения педагогов, испытывающих профессиональные дефициты</p>
<p>Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива            Необходимо увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Разработка и реализация «Цифрового ликбеза»: цикл обязательных практических занятий для педагогов.            Внедрение «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи.            Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы и цифровыми образовательными ресурсами            Разработка электронных форм сбора информации (в т.ч. с использованием ИИ и нейросетей для обработки массивов данных) с целью снижения бюрократической нагрузки педагогов            Организация обучения педагогов школы работе с электронными формами сбора данных</p>

Необходимо увеличить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Анализ потребности в обучении по программам повышения квалификации в сфере воспитания Организация обучения педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (в соответствии с запросом)
Необходимо организовать в школе родительский всеобуч по вопросам воспитания детей и подростков	Анализ запросов родителей на информацию по вопросам воспитания детей и подростков Организация в школе родительского всеобуча по вопросам воспитания детей и подростков

### 7. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Необходимо создать условия для открытия в школе библиотечно-информационного центра	Провести анализ необходимых для открытия ИБЦ материально-технических ресурсов. Совместно с учредителем и социальными партнёрами школы рассмотреть возможности привлечения материальных ресурсов для создания ИБЦ. Создать информационно-библиотечный центр в школе (при наличии материально-технических ресурсов) Организовать обучение главного библиотекаря специфике работы в информационно-библиотечном центре

### Результаты проблемно-ориентированного анализа

<b>Магистральные направления и</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
------------------------------------	--	---

ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ;</li> <li>• удовлетворенность качеством образовательной деятельности участников образовательных отношений</li> <li>• созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• обеспечено предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, дефектологическую, социальную помощь</li> <li>• обеспечено выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</li> <li>• хорошие показатели успеваемости учеников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы по применению сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>• дефицит педагогических кадров</li> <li>• реализация единых рекомендаций по контрольным работам;</li> <li>• недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для детей с ОВЗ.</li> <li>• не организовано преподавание предметов на углублённом уровне в 7-9 классах</li> <li>• необходимо повышать качество математического и естественно-научного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности организации сетевых форм реализации образовательных программ, много социальных партнёров в городе</li> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм взаимодействия в рамках методической работы школы</li> <li>• возможности реализации дополнительных образовательных программ в школьном Кванториуме</li> <li>• проведение разъяснительной работы с обучающимися 7-9 классов, их родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной, исследовательской деятельности;</li> <li>• профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>• дефицит кадров</li> <li>• быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация «инженерных» каникул в рамках работы школьного Кванториума</li> <li>• высокая активность и результативность участия обучающихся школы в олимпиадном движении</li> <li>• созданы условия для организации образовательной деятельности с помощью цифровых образовательных платформ</li> </ul>		<p>обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечены качественные условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• применяются средства электронного обучения и дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ</li> </ul>	
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>• организация тематических смен в пришкольном лагере</li> <li>• разработана и реализуется система классных часов, курсов «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;</li> <li>• работают службы сопровождения обучающихся и родителей;</li> <li>• осуществляется внеурочная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно отработаны механизмы взаимодействия с сетевыми партнерами;</li> <li>• требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</li> <li>• недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность организации взаимодействия обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых, спортивных учреждений, представители духовенства)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное воздействие социума;</li> <li>• негативное влияние сети Интернет (некоторых сайтов, блогов, сообществ в соцсетях);</li> <li>• увеличение доли семей со сложным социальным положением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы);</li> <li>• участие обучающихся в волонтерском и добровольческом движении, благотворительных мероприятиях</li> </ul>			
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек, употребления ПАВ</li> <li>• созданы безопасные, комфортные условия для участников образовательного процесса;</li> <li>• осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>• организовано взаимодействие со спортивной школой города, Волгореченской городской больницей;</li> <li>• высокая результативность участия обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</li> <li>• необходимость расширения спектра видов спорта в ШСК</li> <li>• недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения в школе;</li> <li>• включение в план работы с родителями мероприятий, стимулирующих повышение внимания к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</li> <li>• вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большего числа учащихся и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на детей и подростков (употребление ПАВ, неограниченный доступ в Интернет, недостаточный контроль со стороны родителей);</li> <li>• перегрузка некоторых обучающихся дополнительными занятиями и внеурочной деятельностью;</li> <li>• наличие семей в социально-опасном положении и родителей, ведущих нездоровый образ жизни</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю качества горячего питания в школе</li> </ul>			
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация дополнительных образовательных программ по 4 направлениям;</li> <li>• наличие победителей и призеров творческих олимпиад, смотров, конкурсов;</li> <li>• сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ;</li> <li>• функционирование школьного театра, музея, медиacentра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>• недостаточно задействованы сетевые партнеры для реализации дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обучения педагогических работников; привлечение квалифицированных специалистов из других организаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на обучающихся, Интернет-зависимость, низкая творческая активность некоторых учащихся</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профориентационной работы в соответствии с планом</li> <li>• реализация курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»</li> <li>• наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>• наличие и использование дополнительных материалов по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>• недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соглашение с социальными партнерами, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации</li> <li>• проведение профориентационных мероприятий в школьном Кванториуме, организациях высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>• обеспечение участия обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное финансирование профориентационных мероприятий</li> </ul>

	<p>профориентации, в том числе мультимедийных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, профессиональных проб и программ допрофессиональной подготовки</li> <li>• организация регулярных встреч с представителями различных профессий</li> <li>• реализация в школе проектов «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», участие в олимпиаде «Большие вызовы»</li> </ul>		<p>профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате</p>	
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для повышения квалификации работников</li> <li>• использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</li> <li>• предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное выгорание педагогов;</li> <li>• дефицит кадров</li> <li>• высокая учебная нагрузка педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов</li> <li>• возможности организации сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества педагогов старше 55 лет</li> <li>• отток молодых специалистов из сферы образования</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение педагогических кадров.</li> <li>• функционирует система наставничества</li> </ul>			
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие в организации специалистов для работы с детьми с ОВЗ: педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога</li> <li>• наличие в школе педагогов-психологов</li> <li>• наличие опытных педагогов с навыками разрешения конфликтов</li> <li>• активное ученическое самоуправление в школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточное оснащение образовательных пространств для детей с ОВЗ</li> <li>• отсутствие возможности оказания образовательных услуг высокого уровня некоторым категориям детей (РАС, ДЦП) нуждающихся в специальных условиях получения образования.</li> <li>• неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие подготовленных медиаторов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие профилактических программ</li> <li>• наличие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения</li> <li>• закупка оборудования для кабинета педагога-психолога, логопеда, дефектолога</li> <li>• организация прохождения КПК с целью повышения уровня компетентности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений</li> <li>• незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• открытость деятельности школы (наличие сайта школы, странички школы ВКонтакте, мессенджере МАХ, использование сервиса «Сетевой город. Образование»-электронный журнал и дневник);</li> <li>• доступ к сети Интернет организован</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие в школе информационно-библиотечного центра</li> <li>• недостаток финансирования на модернизацию территории школы в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды, в т.ч. среды для инвалидов («Доступная среда»)</li> <li>• дальнейшее участие в деятельности на базе МАХ профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость в обновлении материально-технической базы школы;</li> <li>• отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>• «сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской</li> </ul>

	<p>ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>• не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему ФГИС «Моя школа»</li> <li>• 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» и национальный мессенджер МАХ;</li> <li>• наличие в школе отдельных кабинетов педагога-психолога, логопеда, дефектолога <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий профессиональный уровень педагогических кадров</li> <li>• стабильность кадрового состава</li> </ul> </li> </ul>	<p>приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не все родители используют МАХ и ФГИС «Моя школа»</li> <li>• значительное увеличение количества детей с ОВЗ за последние 5 лет</li> </ul>	<p>сообществ педагогов, родительских и детских сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;</li> <li>• создание электронных форм сбора информации для снижения бюрократической нагрузки педагогов</li> <li>• наличие ресурсных партнеров: возможность сотрудничества с Костромском областным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>• социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования</li> </ul>	<p>общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе</p>
--	--	---	--	---

--	--	--	--	--

## Основные направления развития школы

### Магистральное направление «Знание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Ответственные	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Актуализация ООП НОО,ООО и СОО в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования	Обновлённые ООП НОО, ООО и СОО с учетом требований ФГОС и ФОП по уровням образования	Январь 2026-декабрь 2030	1. Своевременная корректировка ООП и рабочих программ учебных предметов 2. Проведение педсоветов по ознакомлению с требованиями и изменениями федерального законодательства 4. Подготовка проектов новых основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов в случае необходимости внесения	МЗ	Заместители директора, учителя-предметники, классные руководители	Новые ООП НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			изменений 6. Утверждение ООП и рабочих программ на педсовете				
Организация методической работы по сопровождению реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП	Методическое сопровождение учителей- предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах	2026-2030 год	1. Проведение опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО, ФАОП 2. Организовать семинары «Формирование профессиональной компетентности педработников в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования» 3. Организовать методическое сопровождение учителей в рамках работы предметных	МЗ	Заместители директора, учителя- предметники, классные руководители	Организована и внедрена система методического сопровождения учителей- предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	По плану ВСОКО

			методических объединений				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Создание условий для углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования с целью повышения качества математического и естественно-научного образования	Создана профильная группа с углублённым изучением математики в 7 классе  Создан предпрофессиональный энергетический класс с углублённым изучением математики, информатики, физики и химии (на базе 7 класса)	2026–2030 годы  2027-2030 годы	1. Разработать рабочие программы углублённого уровня по алгебре, геометрии, вероятности и статистике для 7-9 класса в соответствии с ФРП 2. Разработать рабочие программы углублённого уровня по физике, информатике, химии для 7-9	МЗ, внебюджетные средства	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители	Реализуются программы по математике и физике углублённого уровня для 7-9 классов	По плану ВСОКО

			<p>класса в соответствии с ФРП</p> <p>3. Провести обучение учителей-предметников с целью качественной реализации программ углублённого уровня</p> <p>4. Закупить учебники углублённого уровня по алгебре, геометрии, физике, информатике, химии из ФПУ</p> <p>5. Провести отбор обучающихся в профильную группу/класс в соответствии с их способностями и запросом родителей</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>6. Провести ремонт, закупить мебель и оборудование для кабинетов математики и информатики</p> <p>7. Организовать повышение квалификации педагогов, преподающих предметы углублённого уровня.</p> <p>8. Сформировать профильные группы/ классы</p> <p>9. Реализовывать образовательные программы углублённого уровня в соответствии с учебным планом.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Расширение спектра курсов внеурочной деятельности	Созданы и реализуются новые программы курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования в соответствии с запросами обучающихся и родителей	2026-2030 годы	1.Изучить запросы обучающихся и родителей на введение новых курсов внеурочной деятельности 2. Разработать программы курсов внеурочной деятельности 3. Использовать ресурсы школьного Кванториума, школьной театральной студии, школьного музея, школьного спортивного клуба, школьного военно-патриотического клуба для реализации курсов	МЗ	Заместители директора, учителя	Реализация не менее 10 часов в неделю курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования	По плану ВСОКО
---	---	-------------------	---	----	--------------------------------	--	----------------

			внеурочной деятельности 3.Обучить педагогов с целью качественной реализации программ внеурочной деятельности				
Улучшение материально-технической базы обучения детей с ОВЗ	Приобретены и используются в образовательной деятельности ТСО и методические пособия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2026-2030 годы	1.Провести анализ потребности в ТСО и методических пособиях для детей с ОВЗ 2.Составить перспективный план приобретения ТСО и методических пособий для детей с ОВЗ 3.Приобрести ТСО и методические пособия для детей с ОВЗ	МЗ, внебюджетные средства	Заместители директора, учителя, специалисты	Повышается качество обучения детей с ОВЗ	По плану ВСОКО

			4.Обучить педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ особенностям работы с новым оборудованием.				
Трансляция положительного опыта работы с детьми с ОВЗ	Проведены открытые уроки, мастер-классы, методические семинары с целью распространения опыта работы с детьми с ОВЗ	2026-2030 годы	1.Провести анализ положительных практик работы с детьми с ОВЗ среди учителей-предметников и специалистов (психолог, логопед, дефектолог) школы 2.Разработать открытые уроки, мастер-классы, семинары для распространения положительного опыта работы	МЗ	Заместители директора, учителя, специалисты	Распространяется положительный опыт работы с детьми с ОВЗ на школьном, муниципальном, региональном уровне	По плану ВСОКО

			3. Провести открытые мероприятия по работе с детьми с ОВЗ внутри школы и на уровне города 4. Распространить положительный опыт работы с детьми с ОВЗ путём участия в методическом конкурсе на муниципальном и региональном уровне				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Увеличение количества обучающихся, вовлечённых во Всероссийский	Созданы условия формирования здорового образа жизни,	2026-2030 годы	1. Провести анализ количества обучающихся вовлечённых в	МЗ	Заместитель директора, учителя физической культуры	Не менее 35% обучающихся участвуют в сдаче норм ГТО	Анализ количества учащихся, сдающих нормы ГТО

физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"	сохранения и укрепление здоровья обучающихся, формирования физически здоровой личности		комплекс ГТО на всех уровнях образования 2. Разработать меры стимулирования обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО 3. Привлечь не менее 35% обучающихся к сдаче норм ГТО				на уровнях образования
Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе	Созданы условия формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепление здоровья обучающихся, формирования физически здоровой личности	2026-2030 годы	1. Изучить запросы обучающихся и родителей на создание новых спортивных секций 2. Заключить договоры сетевого взаимодействия со СШ-1 города Волгореченска на реализацию новых образовательных программ	МЗ	Заместитель директора, учителя физкультуры	Реализуются программы по 5-6 видам спорта в ШСК	Анализ количества видов спорта в ШСК и качества реализуемых программ

			3. Организовать повышение квалификации учителей физической культуры с целью открытия новых спортивных секций в ШСК				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Увеличение количества программ дополнительного образования учащихся	Созданы условия для творческого развития обучающихся	2026-2030 годы	1. Провести анализ количества дополнительных образовательных программ на всех уровнях образования 2. Разработать дополнительные образовательные программы не менее , чем по 6	МЗ	Заместители директора, учителя	Реализуется не менее 6 направлений программ дополнительного образования	Анализ количества учащихся, вовлечённых в реализацию дополнительных образовательных программ и качества дополнительных образовательных программ

			<p>направлениям с использованием ресурсов школьного Кванториума, школьного музея, школьной театральной студии на всех уровнях образования</p> <p>3. При необходимости привлечь социальных партнёров для реализации программ дополнительного образования в рамках договоров сетевого взаимодействия</p>				
Создание школьного хора	Созданы условия для творческого развития обучающихся	2026-2030 годы	1. Изучить запрос на создание школьного хора среди обучающихся и родителей	МЗ	Заместитель директора	Реализуется программа школьного хора	Анализ количества учащихся, вовлечённых в школьный хор и качество мероприятий с

			<p>2. Привлечь педагогов ДШИ для реализации программы школьного хора в рамках договора сетевого взаимодействия</p> <p>3. Создать школьный хор</p> <p>4. Организовать участие членов хора в мероприятиях школы</p>				участием школьного хора
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------

**Магистральное направление «Воспитание»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Увеличение количества программ краеведения и школьного туризма	Созданы условия для воспитания и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных	2026-2030 годы	1. Разработать не менее 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма с	МЗ	Заместители директора, учителя	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	Анализ количества учащихся, вовлечённых в реализацию программ и качества

	ценностей и традиций Костромского края		использованием ресурсов школьного музея, экспозиции, посвящённой героям ВОВ и СВО 2.Реализовать программы краеведения и школьного туризма				программ краеведения и школьного туризма
Создать отряд «Юнармии» на базе школы (при наличии кадровых и материально-технических ресурсов)	Созданы условия для патриотического воспитания обучающихся школы	2028-2030 годы	1.Изучить нормативную базу создания отрядов «Юнармии» на базе образовательных организаций 2. Разработать нормативные документы по организации работы отряда «Юнармии» в школе 3. Привлечь специалиста ( при	МЗ, внебюджетные средства	Заместитель директора, педагог, ответственный за работу отряда «Юнармии»	Реализуется программа работы отряда «Юнармии»	Анализ количества учащихся, вовлечённых в отряд «Юнармии» и качества реализации программы работы отряда «Юнармии»

			<p>необходимости на основе договора сетевого взаимодействия, либо внешнего совместителя) для организации работы отряда «Юнармии»</p> <p>4. Разработать программу работы отряда «Юнармии».</p> <p>5. Реализовать программу работы отряда «Юнармии»</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Создание предпрофильного	Создан предпрофессиональный класс	2026–2030 годы	1. Разработать рабочие программы	МЗ, внебюджетные средства	Заместитель директора, учителя-	Создан предпрофессиональ	По плану ВСОКО

<p>(предпрофессионального) класса на уровне ООО</p>	<p>энергетический класс на уровне ООО</p>		<p>углублённого уровня по алгебре, геометрии, вероятности и статистике для 7-9 класса в соответствии с ФРП          2. Разработать рабочую программу углублённого уровня по физике для 7-9 класса в соответствии с ФРП          3. Провести обучение учителей-предметников с целью качественной реализации программ углублённого уровня          4. Закупить учебники углублённого</p>		<p>предметники, классные руководители</p>	<p>ный класс на уровне ООО          Реализуются программы по математике и физике углублённого уровня для 7-9 классов</p>	
---	---	--	--	--	---	--	--

			<p>уровня по алгебре, геометрии, физике из ФПУ</p> <p>5. Провести отбор обучающихся в профильную группу/класс в соответствии с их способностям и и запросом родителей</p> <p>6. Сформировать профильные группы/классы</p> <p>7. Провести ремонт, закупить мебель и оборудование для кабинетов математики и информатики</p> <p>8. Организовать</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>повышение квалификации и педагогов, преподающих предметы углублённого уровня.</p> <p>9. Сформировать профильные группы/классы</p> <p>10. Реализовывать образовательные программы углублённого уровня в соответствии с учебным планом.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------------	--	---

<p>Увеличить охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций и разработать ИОМ для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения</p>	<p>Педагоги, испытывающие профессиональные затруднения получают методическую помощь</p>	<p>2026-2030 годы</p>	<p>1.Провести анализ участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций 2.Организовать участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций 3.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, испытывающих профессиональные затруднения</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора, руководители ШМО</p>	<p>Для 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения разработаны и реализуются ИОМ</p>	<p>Мониторинг участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций</p>
<p>Организовать обучение педагогов работе с сервисами ЦОС Организовать обучение педагогов по образовательным программам в</p>	<p>Педагоги прошли обучение по работе с сервисами ЦОС и обучение в сфере воспитания</p>	<p>2026-2030 годы</p>	<p>1.Провести обучающие семинары для педагогов по работе с сервисами ЦОС 2. Обучить педагогов работе с электронными формами сбора данных</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора, учителя информатики</p>	<p>Педагоги владеют приемами работы с сервисами ЦОС, электронными формами сбора данных Педагоги повысили компетентность</p>	<p>По плану ВСОКО и Плану методической работы</p>

сфере воспитания			3. Организовать повышение квалификации педагогов в сфере воспитания и реализации программы воспитания школы			в вопросах реализации программы воспитания	
------------------	--	--	---	--	--	--	--

**Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям) Определение перечня	2026-2027 год	Проведение анализа всех видов отчетности и документов, заполняемых в школе Разработка и внедрение электронных шаблонов ответов на	Кадровые: рабочая группа Информационные : анализ требований контрольно-надзорных органов	Директор	Сокращение количества бумажных отчетов	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов

	необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций		внешние и внутренние запросы				
--	---	--	------------------------------	--	--	--	--

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>
Создание школьного библиотечно-информационного центра	Развитие информационно-образовательной среды школы	2028-2030 год	1.Проведение анализа ресурсов для создания ИБЦ 2. Поиск партнёров для	МЗ, внебюджетные средства	Директор, главный библиотекарь	В школе создан и работает ИБЦ	Контроль этапов работы по созданию ИБЦ

			привлечения средств и создания ИБЦ на базе школы 3. Разработка проекта ИБЦ 4. Приобретение необходимого оборудования, учебной литературы и пособий 5. Разработка нормативных документов, регламентирующих работу ИБЦ				
--	--	--	---	--	--	--	--

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Проведена самодиагностика МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

#### 1) Знание: качество и объективность

- ✓ Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы реализации программ
- ✓ Реализуются программы углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования
- ✓ Создан предпрофессиональный энергетический класс на уровне основного общего образования
- ✓ Педагоги участвуют в РСМО учителей математики и естественно- научных предметов, направленном на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в области преподавания естественно-научных предметов и математики на углубленном уровне
- ✓ Учителя математики, физики, химии, биологии, информатики участвуют в федеральном проекте «Наука в регионы», региональном проекте «Поезд Мастеров»
- ✓ Действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ «СОШ №3 города Волгореченска», введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее качественную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- ✓ Обновлен библиотечный фонд, включая учебные пособия, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом единой линейки учебников и ФПУ.
- ✓ Создан школьный библиотечно-информационный центр
- ✓ Функционирует школьный Кванториум, ресурсы которого используются для повышения качества образования.

#### 2) Воспитание

- ✓ Создана благоприятная среда в школе, оформлены воспитывающие пространства в рекреациях, коворкинг.
- ✓ Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.
- ✓ Реализуются программы по направлениям краеведение и школьный туризм с использованием ресурсов школьного музея, экспозиции, посвящённой героям ВОВ и СВО, школьного Кванториума.
- ✓ Создан отряд «Юнармии» в школе.

#### 3) Здоровье

- ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
- ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни у обучающихся.
- ✓ Увеличение количества обучающихся, вовлечённых во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"

✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

#### **4) Творчество**

✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: стимулируется участие детей и педагогов в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

✓ Созданы условия для организации школьного музыкального коллектива (школьного хора)

#### **5) Профориентация**

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.

#### **6) Учитель. Школьная команда**

✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов (обеспечивается качественная курсовая подготовка в т.ч. в сфере воспитания).

✓ Создание условий для результативной работы в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.

✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

✓ Созданы условия для повышения качества работы управленческой команды школы.

#### **7) Школьный климат**

✓ Создание условий для улучшения психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах.

✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

✓ Вовлечение родителей в активный досуг, организация в рекреациях школы тематических воспитывающих пространств для обучающихся.

#### **8) Профориентация.**

✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

✓ Созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.

**9) Образовательная среда.**

✓ Созданы условия для организации работы педагогов с порталом ФГИС «Моя школа» и ЦОК с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

✓ Созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» и национального мессенджера МАХ

✓ Создан школьный информационно-библиотечный центр

4. Выстроена система профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Сформирована система адресной поддержки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

7. Сформирована система адресной поддержки одарённых обучающихся, обучающихся с образовательными дефицитами.

8. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых.

9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей, работников и посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.